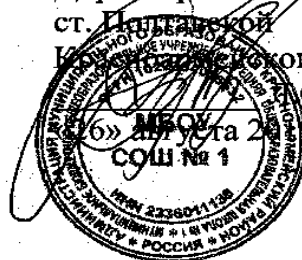


Министерство образования и науки администрации Краснодарского края  
Управление образования муниципального образования  
Красноармейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 1  
ст. Полтавской  
Красноармейского района  
Ф. Братикова  
«16» августа 2019 г.



# Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
ст. Полтавской Красноармейского района  
Краснодарского края

ст. Полтавская  
2019г.

*Во всяком произведении искусства,  
великом и малом, вплоть до самого  
малого, все сводится к концепции.*

*И. В. Гёте*

## **Паспорт программы развития школы**

### **Наименование программы:**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 ст. Полтавской Красноармейского района

### **Основание для разработки программы:**

Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской Красноармейского района (протокол № 1 от «26» августа 2019 года)

### **Заказчик программы:**

Управление образования муниципального образования Красноармейский район

### **Разработчик программы:**

МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской Красноармейского района

### **Цель программы:**

Создание комплекса организационно-управленческих условий устойчивого развития школы в изменяющейся социокультурной действительности

### **Задачи программы:**

1. Определение базовых противоречий между социальным образовательным заказом и возможностями его удовлетворения в действующей образовательной системе школы, лежащих в основе ситуации ее развития
2. Определение путей и перспектив преодоления данных противоречий средствами совместной инновационной деятельности участников образовательного процесса.
3. Определение основных направлений развития школы как субъекта целостного образовательного пространства Краснодарского края и Российской Федерации.
4. Разработка и реализация обновленной модели школы, в максимальной степени удовлетворяющей образовательным потребностям человека, общества и государства в новых социокультурных условиях.
5. Определение стратегических и тактических ориентиров перехода школы к новой модели и содержания дальнейшей инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации выделенных актуальных направлений развития школы.

### **Приоритетные направления развития школы**

- Обеспечение социальной эффективности учащихся школы во внешней социокультурной среде на основе формирования ключевых компетенций в

сферах деятельности, актуальных в контексте социально-экономического развития региона.

- Сбережение и укрепление здоровья учащихся школы на основе разработки и внедрения «экологически чистых» педагогических технологий и формирования здорового образа жизни учащихся.
- Обеспечение социально-педагогических условий свободного личностного, профессионального и гражданского самоопределения учащихся школы.
- Информатизация образовательного процесса школы и обеспечение на ее основе повышенного уровня качества образования.
- Формирование творческой образовательной среды школы как пространства профессионального и личностного саморазвития детей и взрослых.

### **Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2019 года - август 2022 года

### **Этапы реализации программы:**

1. Проектировочный (2019-2020 г.г.)
2. Внедренческий (2020-2021 г.г.)
3. Обобщающий (2021-2022 г.г.)

### **Управление и контроль хода реализации программы**

Управление программой осуществляется на основе административного контроля и общественно-государственной экспертизы результатов ее реализации.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Высокий уровень социальной адаптации выпускников школы, как в Красноармейском районе, так и за его пределами.
- Способность и деятельностная готовность учащихся школы к профессионально-личностному и гражданскому самоопределению.
- Устойчивая динамика снижения заболеваемости учащихся школы.
- Повышение социального статуса и престижа школы среди учащихся, родителей и социальных партнеров.
- Сформированность основ культурных традиций школы, жизненного уклада и творческой образовательной среды саморазвития участников образовательного процесса.

### **Информационная справка о школе.**

Школа как образовательное учреждение начала функционировать с 1932 года. Учреждение находится на территории Красноармейского района Краснодарского края, в центре станицы Полтавской.

Здание, в котором находится школа, имеет статус памятника и является объектом культурного наследия «Здание епархиального училища, 1911г.». Общая

площадь-3.542,9 кв.м. Для реализации учебно-воспитательных программ школа обладает уникальной материальной базой. Для проведения уроков физкультуры в осенне-зимний период и организации оздоровительных мероприятий - 3 спортивных зала, оснащены игровыми площадками и спортивным инвентарём. В тёплое время года (весна, осень) уроки физкультуры проводятся на летних площадках: 1 –зелёное покрытие, 2-асфальт.

Так же имеются оборудованные предметные кабинеты: физики, химии, истории, географии, информатики, математики, начальных классов, биологии. Все учебные кабинеты оснащены телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийными проекторами, компьютерами. В школе функционируют 14 интерактивных досок.

Для проведения внеклассных мероприятий-современная аудио-видео аппаратура и актовый зал на 130 мест.

В школе высок образовательный уровень педагогического состава: более 90% учителей с высшим образованием и ряд имеет правительственные награды: Заслуженный учитель России-1, Заслуженный учитель Кубани-2, Почётный работник общего образования-5, Отличник народного просвещения-3, Почетная грамота МО РФ-2.

Обучение ведётся по образовательным, как стандартным, так и модифицированным программам общего и профильного обучения. Сформированы 2 профиля: **социально – гуманитарный, естественно - научный**. Для школы характерно высокое качество образования учащихся: за последние 5 лет 44 выпускника получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

## **Проблемно - ориентированный анализ ситуации развития школы**

### ***Внешняя социокультурная среда школы как фактор формирования социального образовательного заказа.***

К глобальным социокультурным процессам, оказывающим влияние на процессы развития школы, следует отнести резкое ускорение темпов научно-технического прогресса, становление информационного общества, возрастание поликультурности российского общества. Современный образовательный социальный заказ состоит в подготовке выпускника школы, способного к мобильному освоению динамично изменяющейся деятельности на основе владения универсальными культурными компетенциями и способностями к самообучению и самообразованию. Неизбежность жизни в поликультурном сообществе предъявляет также особые требования, связанные с формированием толерантного (терпимого) отношения к иным культурам,

взглядам и убеждениям. Повышение роли человеческого фактора в решении глобальных проблем цивилизации выводит на новый уровень требования к состоянию здоровья учащихся, при котором само здоровье приобретает характер культурной ценности и условия эффективного развития общества. Социальный образовательный заказ формируется как спектр интересов и требований, предъявляемых к сфере образования различными социальными структурами, к которым относятся:

- Родительская общественность
- Работодатели
- Общественные и религиозные организации
- Представители этнических элит
- Органы местного самоуправления
- Высшие и средние специальные учебные заведения, реализующие программы непрерывного образования
- Отдельные лица, имеющие собственные интересы в сфере развития образования.

Наиболее активными представителями местного сообщества, имеющими собственный образовательный заказ школе, выступает родительская общественность. Школа в полной мере рассматривается родителями как источник образования и будущих перспектив жизни ребенка. Родительский образовательный заказ весьма разнороден: от простого делегирования школе полномочий по воспитанию и обучению собственных детей до обеспечения будущей социальной успешности детей за счет формируемого школой образовательного потенциала личности. Одна из составляющих этого заказа - выраженная заинтересованность родителей в профилактике социальных девиаций. Ещё одним источником социального образовательного заказа выступает всеобщая тенденция ухудшения здоровья детей. Социальный заказ на сбережение здоровья учащихся сегодня исходит, в первую очередь, от самих педагогов, видящих в этом одно из ведущих условий эффективности школы. Школа становится перед необходимостью в значительной степени брать на себя функции управления общественным развитием через инновационное развитие образования и освоения новых способов социальных партнёрских взаимодействий, как внутри района, так и за его пределами.

### ***Анализ результатов деятельности школы в предшествующий период.***

В предшествующий период основными показателями эффективности образовательного процесса школы выступали результаты сдачи Единого государственного экзамена, успеваемость учащихся, полнота выполнения образовательных программ. Вопросы, связанные с развитием сферы социального партнерства и становления школы как общественного образовательного института, традиционно относились к сфере воспитательной работы.

Анализ результатов работы школы по названным показателям позволяет установить ее достаточно высокий уровень. Степень обученности учащихся в общеобразовательных классах за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 65 до 80%. Количество отличников составляет 5-7% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на

«4» и «5» - 67 %. Следует отметить, что число отличников за последние три года увеличилось на 15%, а число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне.

Школа в течение последних 5 лет работает без второгодников. Качество знаний, показываемых выпускниками на аттестации, составляет от 75 до 100%. Стабильные результаты показывают выпускники на аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

В процессе формирования системы профильного обучения велась работа по созданию и учебно-методическому обеспечению **социально - гуманитарного и социально-экономического профилей**. Помимо собственно учебной, в школе культивировались различные виды творческой деятельности учащихся, включая научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную.

Воспитательная система школы включает в себя сеть творческих объединений, созданных на базе партнерских отношений с различными учреждениями дополнительного образования детей и культуры.

### ***Проблемы и противоречия развития школы.***

Соотнося охарактеризованные выше особенности современного социального образовательного заказа школе и показатели сложившейся системы ее работы, можно выделить следующие противоречия, лежащие в основе современного этапа развития школы.

***Во-первых***, несоответствие выбора жизненных планов и ориентации образовательного процесса на усвоение ребёнком стандартного набора учебной информации, не учитывающего индивидуальных особенностей учащихся. Способность к творческому выбору своего жизненного пути при этом развивается недостаточно эффективно.

***Во-вторых***, содержание образования в современных условиях неизбежно отстаёт от реальной ситуации развития общества.

***В-третьих***, противоречие между направленностью развития личности на обретение её собственной свободы и фактическим отсутствием условий возникновения этой свободы в образовательном пространстве школы. Возможности свободного выбора ребёнком своего образовательного маршрута существенно ограничены жёсткостью образовательных программ и репродуктивным характером обучения.

Выделенные противоречия позволяют определить главную проблему развития школы на современном этапе как поиск путей и механизмов эффективной социализации личности учащихся в условиях динамично и мало предсказуемо изменяющейся социокультурной деятельности, где сама школа будет выступать значимым фактором социокультурного развития окружающей среды.

Выделенные противоречия и центральная проблема развития школы на настоящем этапе позволяют определить следующие приоритетные направления, по которым должна строиться инновационная деятельность педагогического коллектива.

1. Обеспечение социальной эффективности учащихся школы во внешней социокультурной среде на основе формирования ключевых компетенций в сферах деятельности, актуальных в контексте социально-экономического развития региона.

2. Сбережение и укрепление здоровья учащихся школы на основе разработки и внедрения «экологически чистых» педагогических технологий и формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Обеспечение социально-педагогических условий свободного личностного, профессионального и гражданского самоопределения учащихся школы в условиях перехода к профильному обучению. Необходимо создать комплекс педагогических условий, обеспечивающих свободный и грамотный выбор учащимися жизненного и профессионального пути на основе овладения базовыми культурными компетенциями, к которым относятся:
  - культура выбора
  - культура общения
  - информационная культура
  - культура преобразовательной деятельности
4. Информатизация образовательного процесса школы и обеспечение на ее основе повышенного уровня качества образования.

### ***Инновационный потенциал школы как условие эффективности преобразования социокультурной среды.***

Реализация выделенных приоритетных направлений развития школы предполагает использование особого рода ресурсов, связанных с преобразовательными умениями и способностями членов педагогического коллектива (инновационный потенциал школы). Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить основные ресурсы, определяющие ее инновационный потенциал. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме образовательных учреждений Красноармейского района
- высокая профессиональная квалификация членов педагогического коллектива и внутренняя мотивация саморазвития, которой обладает большинство учителей, работающих в школе
- высокие показатели качества обучения и обучаемости учащихся школы, позволяющие им мобильно осваивать обновляемое содержание образования и адаптироваться к новым условиям образовательного процесса
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами
- гибкие возможности интеграции основного и дополнительного образования в образовательном пространстве школы, позволяющие внедрять эффективные личностно ориентировочные педагогические технологии
- Опыт инновационной деятельности педагогов школы, образующих основное творческое ядро по реализации целей и задач настоящей программы.

## **Концепция новой модели школы**

## Общие стратегические характеристики образовательного пространства школы.

1. **Базовыми ценностями, на основе которых строится обновленная модель школы, выступают:**

**Человек** как субъект социальных, природных и культурных связей, своего собственного развития и преобразования социокультурной среды своего обитания.

**Творчество** как основной способ отношения человека к окружающему миру, обеспечивающий его вхождение в культуры и непрерывное личностное саморазвитие

**Здоровье** (психическое, соматическое, социальное и духовное) как благо человека и необходимое условие его полноценной самореализации в культуре и обществе

**Толерантность** как универсальная способность человека обретать гармонию в вариантной, динамичной и поликультурной среде своего существования

**Образование** как индивидуальная культура человека, главный способ освоения им своей культурной и социальной сущности

**Труд** как общественное благо и основное средство обретения человеческого достоинства

**Отечество** как культурная среда, в которой формируется личность патриота и гражданина.

2. Принятие выделенных базовых ценностей предопределяют **миссию** школы как воспитание свободной личности, гражданина и патриота, способного самостоятельно и ответственно строить свои отношения с Отечеством, обществом и природой.

3. Выполнение миссии школы требует организации образовательного процесса в соответствии с принципами:

- Гуманизация образования
- Демократизация образовательного процесса
- Культуросообразность
- Природосообразность
- Деятельность
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

4. реализация данных принципов требует формирования особой организационной культуры школы как образовательного пространства совместной деятельности детей и взрослых.

### Образовательная система школы

1. Главной **целью** школы как образовательной системы является подготовка учащихся к осознанному профессиональному и личностному самоопределению на рубеже перехода к взрослой жизни и обеспечение их социальной эффективности на последующих этапах личностного и профессионального саморазвития.

2. Система организации образовательного процесса школы основана на гибком взаимодействии классической классно-урочной системы и системы личностно ориентированного неформального образования, основой которой выступает творческое объединение учащихся.

3. Структура школы включает в себя ступени начального, допрофильного, предпрофильного и профильного образования и модуль психолого-педагогического



сопровождения процессов психолого и социального развития учащихся. Целостность образовательного процесса достигается путем преемственности этих ступеней на основе единства и взаимодополняемости целей и средств их достижения.

Целью ступени *начального образования* выступает овладение учащимися основами функциональной грамотности в различных видах деятельности, главной в системе которых выступает собственно учебная деятельность.

Цель ступени *допрофильного обучения* состоит в формировании у учащихся культуры выбора видов и содержания социально значимой деятельности, в процессе которой происходит самовыражение и самореализации личности учащихся.

Цель ступени *предпрофильного образования* – формирование готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Цель ступени *профильного образования* состоит в формировании у учащихся активной внутренней нравственности и социальной позиции как основного условия осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

Целью модуля психолого-педагогического сопровождения выступает обеспечение полноценного психического и социального развития личности на каждом возрастном этапе ее становления, сбережение и укрепление здоровья учащихся.

4. Взаимодействие названных модулей позволяет сформировать содержание образования как единого его компонентов:

- знаний,
- умений,
- опыта творческого преобразования окружающей деятельности,
- опыта становления эмоционально-ценностных отношений.

Формирование содержания образования как единства этих компонентов осуществляется в процессе активно-творческого освоения ребенком окружающего мира, элементы которого представлены в содержании изучаемых учебных дисциплин и в содержании совместной творческой деятельности детей в творческих объединениях по интересам и склонностям.

5. Выделенные элементы содержания образования реализуются на основе применения активных методов обучения и формирования творческой образовательной среды школы, а также реализации педагогических технологий личностно ориентированного образования.

6. Оценка эффективности образовательной системы школы осуществляется посредством разработки и использования комплексной системы психолого-педагогической диагностики по психологическим и социальным параметрам формирования личности учащихся. Система психолого-педагогической диагностики имеет своей задачей выявление:

- Качества выполнения федерального и регионального образовательного стандарта.
- Качества и динамики социального, психического, соматического и духовного здоровья учащихся.
- Качества подготовки учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.
- Содержания жизненных планов.

- Уровня развития способностей к самообучению и самовоспитанию.
- Факторов и причин, снижающих эффективность учебно-воспитательного процесса по выделенным показателям.

### **Система ресурсного обеспечения и управление образовательной деятельности школы.**

1. К основным ресурсам, обеспечивающим эффективную реализацию образовательного процесса, относятся:

- профессионально-личностный творческий потенциал педагогических работников школы
- научно-педагогическая информация по вопросам лично ориентированного образования и технологиям реализации его целей в условиях общеобразовательной школы
- материально-техническая база, обеспечивающая возможность реализации в образовательном пространстве школы разнообразных видов продуктивной творческой деятельности детей и взрослых
- учебно-методическая база реализуемых программ
- нормативная база, обеспечивающая развитие школы в едином правовом пространстве РФ
- источники целевого финансирования мероприятий, реализуемых в рамках настоящей Программы
- внешние связи школы, осуществляемые на основе социального партнерства в целях повышения эффективности образовательного процесса.

2. Основные структуры управления школой включают в себя:

- Попечительский совет
- педагогический совет
- администрацию
- методические объединения учителей-предметников
- органы ученического самоуправления
- временные творческие коллективы педагогов, учащихся и представителей родительской общественности по разработке актуальных проектов по реализации основных направлений развития школы

3. Управление школой осуществляется на основе гибкого сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в выработке стратегий и тактик ее развития и строгого исполнения принятых решений на этапе их реализации.

# Стратегия перехода к новой модели школы

## Общая стратегия перехода к новой модели

Программой определяются следующие стратегические задачи совместной деятельности педагогического и ученического коллективов, решаемые средствами педагогического проектирования.

1. Создание системы эффективных партнерских взаимодействий школы с внешними социальными институтами, обеспечивающей их взаимодействие и получение учащимися адресного образования, обеспечивающего их социальную эффективность за пределами собственно сферы образования.

2. Создание модели образовательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения учащихся.

3. Внедрение в образовательный процесс школы современных информационных технологий, обеспечивающих учащимся доступ к разнообразным источникам информации и высокие темпы ее обработки и освоения.

4. Создание новых способов взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающих становление разнообразных видов их совместной творческой деятельности, благоприятный психологический климат и эффективность решения задач реализации образовательного процесса.

5. Разработка и реализация базовых принципов и модели преемственного взаимодействия различных ступеней непрерывного образования.

## Совершенствование системы личностно ориентированной воспитательной работы школы

**Цель** проектной деятельности педагогического коллектива школы в данной области состоит в осуществлении перехода от планирования воспитательной работы на основе мероприятийного подхода к проектированию целостного воспитательного пространства школы как основного средства воспитания школьников. Обеспечение реализации данной цели состоит в культивировании в воспитательном пространстве школы разнообразных видов совместной творческой деятельности детей и взрослых, на основе которых может осуществляться взаиморазвитие и творческая социализация ее участников.

### **Задачи:**

- Разработать базовые проектные характеристики целостного воспитательного пространства школы с учетом особенностей ее социокультурного окружения.

- Определить состав предметного наполнения целостного воспитательного пространства школы с учетом ценностных приоритетов развития личности учащихся и педагогов.

- Построить систему партнерских связей школы с внешними социальными институтами как инфраструктуры целостного воспитательного пространства школы.
- Разработать и внедрить показатели и критерии эффективности целостного воспитательного пространства школы, сформировать на их основе систему мониторинга развития совместной творческой деятельности педагогов и учащихся.

### **Обновление системы управления школой и создание системы ее нормативно-правового обеспечения**

**Цель** работы в данной проектной области – создание эффективной системы управления образовательным процессом, реализующего базовые ценности, определенные настоящей программой. Достижение данной цели требует организации перехода управленческой системы школы на основу проектно-целевого метода во всех ее подсистемах. Необходимо обеспечить выполнение целей и задач настоящей Программы путем разработки и реализации серии культурно-образовательных проектов, обеспечивающих качественно новый уровень деятельности по основным направлениям развития школы.

**Ставятся задачи:**

- Разработать и реализовать способы организации совместной проектной деятельности педагогов и учащихся как формы управления развитием школы.
- Определить эффективные способы взаимодействия субъектов управления развитием школы, в частности выработать и реализовать новые требования к работе Попечительского и педагогического советов школы.
- Разработать и реализовать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективное управление школой в режиме инновационного развития.

### **Основные этапы перехода в новой модели школы**

Программой предусмотрены следующие этапы перехода к новой модели школы.

#### **1. Проектировочный (2019 – 2020 г.г.)**

Данный этап посвящен разработке целевых проектов по основным направлениям развития школы, выделенных в предыдущем разделе настоящей Программы.

Определяется содержание приоритетных проектов, реализация которых должна обеспечивать выполнение задач, определенных настоящей программой.

Разрабатывается и апробируется преемственные образовательные программы различных ступеней обучения, их учебно-методическое обеспечение.

Определяется круг внешних партнерских связей школы, необходимых для реализации намеченных целей. Обсуждается и уточняются основные идеи развития школы с преподавателями родительской общественности и при помощи средств массовой информации.

Ожидаемый результат реализации этапа: готовность педагогического и детского коллектива школы к переходу в режим инновационного развития, наличие готовых к реализации проектов развития по выделенным приоритетным направлениям.

## **2. Внедренческий (2020-2021 г.г.)**

Этап посвящен внедрению разработанных проектов развития школы по выделенным направлениям в образовательный процесс. На базе созданных в рамках разработанных целевых проектов моделей формируется общешкольная система допрофильного, предпрофильного и профильного обучения на основе их непрерывности и преемственности. Осуществляется переход всей воспитательной системы школы на основу непрерывного развития целостного воспитательного пространства школы средствами совместной творческой деятельности детей и взрослых. Внедряется в образовательный процесс школы технологии охраны, сбережения и укрепления здоровья учащихся. Разрабатывается и внедряется система внутришкольного контроля функционирования новой модели образовательного процесса.

Ожидаемый результат реализации этапа: переход инновационной модели образовательного процесса школы в режим устойчивого функционирования.

## **3. Обобщающий (2021 – 2022 г.г.)**

Этап посвящен обобщению результатов реализации Программы развития, подготовке и опубликованию научно-методических семинаров, а также проведению методических семинаров в целях распространения педагогического опыта управления школой в режиме инновационного развития.

Ожидаемый результат реализации этапа: создание условий переноса инновационного опыта школы в практику других образовательных учреждений Красноармейского района.

### **Первоочередные меры по реализации программы развития (план реализации первого этапа)**

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители	Форма представления результатов
<b>1. Научно-методическая и организационная работа</b>				
1.1	Осуществить предпроектный анализ ситуации развития школы по выделенным актуальным направлениям	1 квартал 2019г.	Администрация МО	Аналитический отчет
1.2	Выделить трудности и сложности, связанные с преобразованием модели школы по выделенным направлениям. Обсудить на МО, педагогическом совете.	1 квартал 2019 г.	Администрация МО	Аналитический отчет
1.3	Разработать и внести коррективы в имеющуюся документацию по организации	В теч.2019 г.	Администрация	Нормативные документы

	инновационной деятельности /планы, концепции, положения, программы, учебные, учебно-тематические планы, устав, планы научно-методических структур, штатное расписание, графики переподготовки повышения и аттестации педкадров, планы социально-психологической, медицинской, коррекционно-педагогической, досуговой, спортивно-оздоровительной работы и др.		МО, члены временных инициативных групп	
1.4	Осуществит общественную апробацию проектов развития школы	3 квартал 2019г.	Администрация МО	Публикации
1.5	Подготовить им провести на базе школы внутришкольные и районные конференции, семинары, круглые столы и т.д. по проблемам реализации приоритетных направлений развития школы	В теч.2019 г.	Администрация МО	Публикации
<b>2. Управленческая деятельность</b>				
2.1	Уточнение и дополнение действующей нормативно-правовой базы деятельности школы: - разработка и утверждение уточненного Положения о Попечительском совете школы - разработка и утверждение Положения о временной инициативной группе педагогов, работающей в режиме педагогического проектирования - разработка и утверждение Положения о социальном партнерстве школы	1-2 квартал 2020г.	Администрация	Пакет нормативно-правовых документов
2.2	Созданий управленческих условий повышения квалификации педагогических кадров школы: - Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка педагогический затруднений учителей. - Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ККИДППО и Славянского госпединститута. - Организация самообразования педагогов школы по персональным темам. - Организация участия педагогов школы в работе школьных предметных МО. - Проведение обучения учителей основам компьютерной грамотности. - Обмен опытом через систему взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий. - Организация семинаров и мастер-классов педагогов, работающих в режиме	В теч. 2020г.	Администрация	Программы повышения квалификации, отчеты

	педагогического проектирования. -Организация системы наставничества. - Проведение тренингов коммуникативной компетентности педагогов. - проведение ежегодных педагогических чтений по обмену профессиональным опытом			
2.3	Совершенствование материально-технической базы школы: -разработать и реализовать планы по укреплению материально-технической и учебно-материальной базы.	1-3 квартал 2021г.	Администрация	Планы, сметы расходов
<b>3. Работа по развитию сферы социального партнерства школы</b>				
3.1	Изучение образовательных потребностей и социального заказа социальных институтов, структур, предприятий и т.д. Красноармейского района. Проведение социологического исследования. Разработка и заключение договоров о совместной деятельности.	4 квартал 2021г.	Администрация, МО	Справка, договора о совместной деятельности
<b>4. Обеспечение устойчивого функционирования школы в период перехода в режим инновационного развития</b>				
4.1	Анализ особенностей учебной деятельности учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	1 квартал 2020г.	Администрация, МО	Отчет
4.2	Совершенствование модулей организации учебного процесса: - внедрение компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций) - формирование содержания новых образовательных программ	2 квартал 2022 г	Администрация, МО	Аналитический отчет
4.3	Внедрение информационных технологий в управление и контроль образовательного процесса: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам - переход к элективной форме ведения школьной документации - создание - страницы школы - установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты	2-4 квартал 2022 г.	Администрация, МО	Система информационного обеспечения деятельности школы (паспорт)
4.4	- Деятельность школьной психологической службы по обеспечению стабильного образовательного процесса - совершенствование методик определения	В теч.2022г.	Служба психолого-педагогического сопро -	Методики, аналитические отчеты

<p>готовности детей к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация психолого-педагогической диагностики адаптации учащихся 1-х классов в школе, 5-х и 10-х классов в новым условиям обучение</li><li>- выявление индивидуальных особенностей участников образовательного процесса (по запросам)</li><li>- проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков учащихся</li></ul>		вождения	
---	--	----------	--