

Муниципальное образование Красноармейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Братикова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования: начальное общее образование (2-4 классы)

Количество часов : 102 часа

Учителя, Бородинова Евгения Васильевна, Лебедева Ирина Ивановна,
Волкодав Любовь Юрьевна, Скокова Вера Анатольевна, Сорокина Джульета
Каджиковна, Лысенко Светлана Николаевна, Гапонова Светлана
Анатольевна, Панкова Ольга Викторовна, Коломиец Ольга Анатольевна,
Бондаренко Светлана Семеновна, Куцевол Надежда Дмитриевна, Коровкина
Светлана Анатольевна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

с учетом ООП НОО МБОУ СОШ № 1

Программа разработана на основе программы для 1-4 классов
образовательных учреждений Краснодарского края по кубановедению
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования. Автор: Ерёменко Е.Н., издательство «ОИПЦ
Перспектива образования», 2020год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Обеспечена учебниками-тетрадами по кубановедению для 1 кл., 2 кл. (авторы Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко), учебником «Кубановедение» 3-4 кл. (автор М.В.Мирук и др.) и методическим пособием для учителя 1-4 кл. (автор-составитель: Е.Н.Ерёменко).

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2020-2021 учебном году» в каждый год обучения (2-4 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей

Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 - 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способностей и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные в описании года обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход

В результате изучения предмета « Кубановедение » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
- способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

2 Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

3 Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-го благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5 Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

- навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

6 Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред

7 Формирование представлений о ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы

в ценностно-эстетической сфере — • в познавательной (когнитивной) сфере • в трудовой сфере —

Метапредметные

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере —* осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• *в коммуникативной сфере —* способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере —* умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации

известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать

Особенности времен года своей местности

Характерные особенности рельефа своей местности

Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края

Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы

Значение Красной книги Краснодарского края

Особенности труда и быта земляков

Родственные связи в семье, уклад семьи

Герб, флаг, гимн Краснодарского края

Кубанские песни, пословицы и поговорки

Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе

Имена выдающихся людей своего района

Уметь

Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт

Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах

Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире

Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать

Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Формы земной поверхности Краснодарского края

Разновидности водоёмов Краснодарского края

Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных

Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных

Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)

Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района

Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Уметь

Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

Ориентироваться по физической карте Краснодарского края

Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий

Соблюдения правил сбора грибов в своей местности

Правильного поведения у водоёма в разное время года

Бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать

Природные зоны Краснодарского края

Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности

Природные богатства родного края и их использования человеком

Символику Краснодарского края

Органы местного самоуправления

Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.

Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края

Достопримечательности родного края, своего района

Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края

Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края

Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

Уметь

Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения

Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).

Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

Исполнять гимн Краснодарского края

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края

Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения

Исполнения знакомых народных песен

Выполнения исследовательских и творческих проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4:

«Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани(4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.

Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани(4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани(4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 КЛАСС (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

<p>Введение. Символика района(города), в котором я живу- 1 час ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНОСТИ 12 ч</p>	<p>Находить на карте России родной регион Исполнять гимн Краснодарского края, родного города. Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.</p>	<p>1-7</p>
<p>НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ -6 ч.</p>	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена год. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>1-7</p>
<p>ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ -11 ч.</p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труд Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>1-7</p>
<p>ДУХОВНЫЕ</p>	<p>Уметь объяснять понятие "Родина", "малая</p>	<p>1-7</p>

ИСТОКИ КУБАНИ 4 ч	Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.	
---------------------------------	---	--

3 КЛАСС (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Изучаем родной край- 1 час. НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ 10 ч	Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнить и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах. Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.	1-7
БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО	Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Извлекать дополнительную информацию из	1-7

9ч	учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.	
КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ 10 ч.	Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.	1-7
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ 4 ч.	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	1-7

4 КЛАСС(34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
----------------------------	--	--

<p>Введение. Краснодарский край на карте России- 1 час. БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ 9 ч.</p>	<p>Находить на карте изученные природные зоны Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон Анализировать примеры использования человеком богатств природы Оценивать чистоту воды в водоемах. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы Пересказывать и понимать тексты о природе Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека Находить на карте России родной регион Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>1-7</p>
<p>ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ 12 ч</p>	<p>Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)</p>	<p>1-7</p>
<p>ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА 8 ч.</p>	<p>Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу). Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.</p>	<p>1-7</p>
<p>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ 4 ч</p>	<p>Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в</p>	<p>1-7</p>

	музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	
--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания методического
объединения учителей начальных
классов
от 25 августа 2022 года
_____ Лебедева И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Лысенко С.Н.
26 августа 2022 года