

Краснодарский край-Красноармейский район  
станция Полтавская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от 25 августа 2022 года  
№ 1  
Льбедева И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
26 августа 2022 года  
Лысенко С.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета  
от 29 августа 2022 года  
протокол № 1  
Председатель педсовета  
Братикова Л.Ф.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Экологический клуб «Я познаю мир»**

Направление –общееинтеллектуальное

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)  
Количество часов – 135 ч. ( 1 ч. в неделю.)

Учителя: Марченко Светлана Николаевна, Мельникова Светлана Федоровна, Шерина Ирина Викторовна, Позднякова Ирина Владимировна, Бородинова Евгения Васильевна, Лебедева Ирина Ивановна, Волкодав Любовь Юрьевна, Скокова Вера Анатольевна, Сорокина Джульета Каджиковна, Лысенко Светлана Николаевна, Гапонова Светлана Анатольевна, Панкова Ольга Викторовна, Коломиец Ольга Анатольевна, Бондаренко Светлана Семеновна, Куцевол Надежда Дмитриевна, Коровкина Светлана Анатольевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом ООП НОО МБОУ СОШ № 1 с учетом УМК «Школа России» авторской программы. Автор: Плешаков А.А., издательство «Просвещение», 2019г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России» допущенной Министерством образования;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностными результатами**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

##### ***2. Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

##### ***3. Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

##### ***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

##### ***5. Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

##### ***6. Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

##### ***7. Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **1 класс:**

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **2 класс:**

#### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* *ь*самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс:**

#### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

**4 класс:**

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план

учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

#### **1. Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

#### **2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **3. Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.Память – хранилище опыта. Ум.

#### **5. Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семьеПравила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **6. Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

#### **7. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.Бережное отношение к окружающему миру.

#### **8. КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.Свойства предметов, их части и действия с ними.Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

## **9. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

### **2 класс**

#### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

#### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### **3 класс**

#### **Природа (3 ч)**

Биология – наука о живой природе. Отличие человека от других живых существ  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Загадки природы (9ч.)**

Почему пластилин мягкий, а стекло твердое? Значение воды для жизни на земле.  
Проект «Берегите воду!» Образование и разрушение почвы.  
Ботаника – наука о растениях. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «Детектив» Зоология – наука о животных.  
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **Наше здоровье (6ч.)**

Наш организм. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.  
Проект «Здоровое питание» Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии». Проект «Сохраним свое здоровье» Викторина «Мы и наше здоровье».

#### **Основы безопасности (3ч.)**

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Безопасность на улице и дома.  
Экскурсия в эколого-биологический центр.

#### **Экономика (6 ч.)**

Главная задача экономики. Важные в экономике полезные ископаемые.  
Труд растениеводов и животноводов. Проект «Денежные знаки, банкноты и монеты».  
Моделирование семейного бюджета. Меры экологической безопасности в нашем крае.

#### **Мы путешественники (7ч.)**

Путешествие по карте России. Наши соседи. Достопримечательности Европы.  
Музеи и картинные галереи Европы. Проект «Семь чудес света».  
Выставка рисунков «Красота земного шара». КВН «Я познаю мир».

### **4 класс**

#### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  
Опора тела и движение  
Наше питание  
О дыхании и вреде курения.  
Органы чувств человека.  
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

#### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение  
 Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  
 Как человек использует горные породы и минералы  
 Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Моё человечество»

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Первый год обучения**

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд.	вне ауд.		
	<b>Как мы понимаем друга</b>	<b>5</b>			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки	<u>2,3,5,7</u>
1	Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.	1	1	-	<u>Различать</u> предметы и выделять их признаки	
2	Школьные правила вежливости	1	1		<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u>	
3-4	<i>Практические занятия:</i> моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;	2		2		



5	Составление режима дня.	1		1	связи особенностей жизнедеятельности и растений и животных и времени года	
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>1</b>				
6	Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	1	1			
	<b>Времена года</b>	<b>4</b>			<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	
7	Приметы осени. Листопад.	1		1		
8	Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	1		1		
9	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.	1		1		
10	Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	1		1		
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>2</b>				
11	Органы чувств человека.	1	1		<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются  <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<u>2,5,6,7</u>
12	Память – хранилище опыта. Ум.	1	1			
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3</b>		1		
13	Твоя семья и её состав. <i>Практическое занятие:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье.	1		1		
14	Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне.	1	1			
15	Значение общения в жизни человека.	1		1		
	<b>Что нас окружает</b>	<b>6</b>				
16	Город (село) и его особенности.	1	1			
17	Город (село) и его особенности.	1		1		
18-19	Взаимосвязь людей разных профессий.	2	2			
20	Зависимость человека от природы.	1		1		
21	Три состояния воды.	1	1		<u>2,3,5,6,7</u>	
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>8</b>			<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в	<u>2,6,7</u>
22	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	1	1			
23	Сходство растений и животных.	1		1		
24	Культурные растения	1	1			
25	Домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	1		1		

26	Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.	1	1		группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.	
27	Знакомство с назначением различных частей тела человека.	1	1			
28	Правила поведения в природе.	1		1	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.	1,7
29	Бережное отношение к окружающему миру.	1				
	<b>КТД</b>	<b>3</b>				
30	Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними.	1		1		
31	Книга хранит знания и опыт людей.	1	1			
32	Правила безопасного поведения на улице.	1		1		
33	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Игра «Поле чудес»					

#### 2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			ау д	вне ауд		
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>				
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	2,5,6,7
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1		
3.	Как без часов определить время суток?	1		1		
4.	Форма Земли.	1		1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1			
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1			

7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1			
8.	Земное притяжение.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	
10.	Почему бывает лето?	1	1		<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат	
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1			
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1		
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .	
14.	Путешествие по карте России.	1	1			
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1			
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1			
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1			
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	
19.	Как рождаются горы?	1	1			
20.	Моря и острова.	1	1			
21.	Обитатели морей.	1	1			
22.	Проект «Моя страна»	1	1			
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>				
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы	
24.	Путешествие по природным	1	1		<u>Описывать</u> климат,	<u>5,6,7</u>

	зонам.				особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте	
25.	Красная книга.	1		1		
26.	Жизнь леса.	1	1			
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1		
28.	Где растут тропические леса.	1	1			
29.	Жизнь в горах.	1	1			
30.	Путешествуем по Европе.	1	1			
31.	Страны Африки и Америки.	1	1			
32.	Австралия. Антарктида.	1	1			<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1			
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	34				

### 3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд.	вне ауд.		
	<b>ПРИРОДА</b>	<b>3 ч</b>				2,5,6,7
1.	Биология – наука о живой природе.	1	1		Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
2.	Отличие человека от других живых существ	1		1		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1		
	<b>ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ</b>	<b>9 ч</b>				6,7
4.	Почему пластилин мягкий, а стекло твердое?	1	1		Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества	
5.	Значение воды для жизни на земле.	1		1		
6.	Проект «Берегите воду!»	1		1		
7.	Образование и разрушение почвы.	1	1			

8.	Ботаника – наука о растениях.	1	1		со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы: бережное отношение к природным богатствам	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1			
11.	Зоология – наука о животных.	1	1			
12.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1			
<b>НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b>		<b>6 ч</b>				
13.	Наш организм.	1		1	Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, иметь установку на здоровый образ жизни	2,4,6,7
14.	Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	1			
15.	Проект «Здоровое питание»	1	1			
16.	Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии».	1	1			
17.	Проект «Сохраним свое здоровье»	1	1			
18.	Викторина «Мы и наше здоровье».	1	1			
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		<b>3 ч</b>				
19.	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	1		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, иметь установку на безопасный образ жизни	2,4,5,6,7
20.	Безопасность на улице и дома.	1	1			
21.	Экскурсия в эколого-биологический центр.	1		1		
<b>ЭКОНОМИКА</b>		<b>6ч.</b>				
22.	Главная задача экономики.	1	1		Осуществлять поиск информации, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Иметь представления о понятии «экономика»	2,6,7
23.	Важные в экономике полезные ископаемые.	1	1			
24.	Труд растениеводов и животноводов.	1		1		
25.	Проект «Денежные знаки, банкноты и монеты».	1	1			
26.	Моделирование семейного бюджета.	1	1			
27.	Меры экологической безопасности в нашем крае.	1	1			

<b>МЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ</b>		<b>7</b>				
28.	Путешествие по карте России.	1	1		Проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	2,6,7
29.	Наши соседи.	1	1			
30.	Достопримечательности Европы.	1	1			
31.	Музеи и картинные галереи Европы	1	1			
32.	Проект «Семь чудес света»	1		1		
33.	Выставка рисунков «Красота земного шара»	1		1		
34.	КВН «Я познаю мир»	1	1			
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>				

#### 4-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>				2,6,7
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1			
3.	Опора тела и движение	1		1		
4.	Наше питание	1	1			
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1			
6.	Органы чувств человека.	1	1			
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1			
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>				2,5,6,7
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1			
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1			
11.	Как человек использует горные породы и минералы	1	1			
12.	Как обрабатывают металлы.	1	1			
13.	Невидимая сила	1	1			

14	Человек проникает в тайны природы	1		1		
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>				6,7
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека</u>	
17	Эмоции и чувства	1		1		
18	Как настроение?	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>				1,7
		1	1		<u>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций</u>	
19	Почему возникают конфликты?					
20	Совесь.	1	1			
21	Путешествие по правам человека.	1		1		
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>				
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	1,6,7
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1			
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1			
25	21 век					
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>				1,5,6,7
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать изученные</u>	
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1			

					страны мира на глобусе и политической карте.	
28	Пути духовных исканий.	1		1		
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>				
30	Что такое деньги.	1	1			1,6,7
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1			
32	Сказки разных народов	1		1		
33	Глобальные проблемы	1	1			
34	Проект «Моё человечество»	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	34				

### Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Я познаю мир» для учащихся начальных классов, составленную педагогом Поздняковой Ириной Владимировной, учителем начальных классов, МБОУ СОШ № 1, ст. Полтавской

Представленная к рецензированию рабочая программа «Я познаю мир» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Согласно учебному плану, рабочая программа рассчитана на 33 часа для 1-го класса, по 34 часа для 2-4 классов.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура рабочей программы «Я познаю мир» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально - техническое обеспечение; список литературы.

Цель курса направлена на формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Курс «Я познаю мир» даёт представление учащимся о базовых ценностях общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой), а также способствует систематизации знаний, полученных на уроках окружающего мира.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических



проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, создание гербария, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа содержит богатый учебно-методический комплекс, благодаря которому можно рекомендовать для реализации в образовательных организациях.

22.09.2022 г.

В аттестационную комиссию  
министерства образования,  
науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

### Рецензия

на рабочую программу по образовательному направлению внеурочной деятельности  
в рамках ФГОС НОО «Я познаю мир» для учащихся 1-4 классов, составленную  
Шериной Ириной Викторовной,  
учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 ст. Полтавской

Представленная к рецензированию рабочая программа «Я познаю мир» составлена с учётом актуальных тенденций, требований ФГОС НОО и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Рабочая программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения: 33 часа для 1-го класса, по 34 часа для 2-4 классов.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

Цель данной программы – расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Структура рабочей программы «Я познаю мир» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, задач курса, планируемых результатов, содержание образовательной программы и учебно-тематический план.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Программа «Я познаю мир» соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения и развитию творческих способностей.



Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников, актуальна и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях.

Директор МКУ РИМК при УО

Руководитель МО учителей начальных классов

22.09.2022 г.



 Е. В. Алиниченко  
 Л. И. Просветова