

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО
Красноармейский район

Протокол № 6 от 26.03.2019 г.

Директор  - Братикова Л.Ф.



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОШ №1
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
СТ. ПОЛТАВСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<u>1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....</u>	3 – 8
<u>1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....</u>	9 – 46
<u>1.3. Оценка системы управления организации.....</u>	47 – 49
<u>1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</u>	50 - 102
<u>1.5. Оценка организации учебного процесса.....</u>	103 – 107
<u>1.6. Оценка востребованности выпускников.....</u>	108 – 112
<u>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....</u>	113
<u>1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....</u>	114 - 115
<u>1.9. Оценка материально-технической базы.....</u>	116 - 117

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.Дата создания образовательной организации: 1 декабря 1933 года

2. Учредитель

муниципальное образование Красноармейский район в лице управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район, расположенного по адресу: Краснодарский край, станица Полтавская, ул. Ленина 110

Телефон: 8(86165)33364

Официальный сайт: <http://uokrasnarm.ru>

3. Адрес образовательной организации

353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Ленина, дом 241

4. Контактные телефоны и адрес электронной почты

353800 Краснодарский край, станица Полтавская улица Ленина, 241.

Телефон (86165)3-33-31

E-mail: school1@krsrm.kubannet.ru

Сайт: <http://school1kr.ucoz.ru/>

Администрация:

- Директор - Братикова Лариса Фёдоровна (bratikova@mail.ru)
- Заместители директора по УВР – Кузьмина Мария Михайловна, Вичканкина Юлия Александровна, Лысенко Светлана Николаевна
- Заместители директора по УВР – Щербак Оксана Александровна
- Заместитель директора по ВР - Вавилкина Ольга Вячеславовна (vavilkina@mail.ru)

Администратор сайта - Щербак Оксана Александровна

Секретарь – Девяшина Анна Васильевна (8(86165)3-32-31)

Вид организационно-правовой формы ОО	Муниципальная образовательная организация
Правовой статус согласно ФЗ № 83	Бюджетная организация
Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование ОО	МБОУ СОШ № 1
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
Директор	Братикова Лариса Фёдоровна
Заместители директора по УВР	Кузьмина Мария Михайловна, Вичканкина Юлия Александровна
Заместитель директора по АХР	Ткачёв Владимир Петрович
Заместитель директора по УВР(начальная школа)	Лысенко Светлана Николаевна
Заместители директора по УМР	Щербак Оксана Александровна
Регион	Краснодарский край
Населенный пункт	станция Полтавская
Почтовый адрес	353800 Краснодарский край, Красноармейский район, станция Полтавская, ул. Ленина, 241
Телефоны	8(86165)3-33-31, 8(86165)3-32-31
Факс	8(86165)3-32-31
Электронный адрес	SCHOOL1@KRSRM.KUBANNET.RU
Веб-сайт	http://school1kr.ucoz.ru/

ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ:

- Лицензия на образовательную деятельность № 01729 серия РО № 017854 от 11 марта 2011г.;

МБОУ СОШ № 1 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа «Начальное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Основное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Среднее общее образование»;

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:

- Свидетельство о государственной аккредитации 02996; серия 23A01 № 0000737 от 06 мая 2014 года срок действия: 06.05.2026

Цель работы школы в 2019-2020 году соответствовала ООП школы, принятой на период 2019-2024 гг., и была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС(2004) и ФГОС начального и основного общего образования.
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС(2004) и ФГОС (ФГОС НОО, ООО). Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

2. Реализация научно - методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном (10-11 классы) уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

2. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования

3. Развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся (система школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей).

4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно - методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества региона, края, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему тематических семинаров и мастер - классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Усовершенствование программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации межшкольных проектов.
2. Разработка схем мобильности и новых форм межшкольного сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества станицы, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений школы.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры школы.

Приоритетным направлением работы коллектива школы стала

подготовка к реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы.

Педагоги и администраторы прошли курсы повышения квалификации по вопросам разработки и реализации ООП ООО и ООП СОО.

Для педагогов осуществлялась консультационная работа по вопросам написания и реализации рабочих программ, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, реализации идей системно-деятельностного подхода.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме реализации требований двух образовательных стандартов ФГОС (начального общего образования, 5 -9 классы ООО) и федеральных требований к ФКГОС(2004) на ступени основного общего (9 классы) и среднего общего образования.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ.

- Коллективный договор
- Приказы директора школы
- Учебный план, план учебно-воспитательной работы на учебный год, расписание занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда;
- Документы о деятельности Попечительского совета;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об организации питания;
- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле;
- Положение о библиотеке;
- Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Положение об элективных курсах и профильном обучении;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о безотметочном обучении в 1-х классах;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о системе оплаты труда работников ОУ;
- Положение о фонде оплаты труда;
- Положение об олимпиадах;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение об учебных кабинетах;

- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение об организации образовательного процесса в первом классе;
- Положение о приеме учащихся в 10-е классы;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о распределении фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике;
- другие нормативные акты, не противоречащие Уставу МБОУ СОШ № 1 и законодательству РФ.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие учительского потенциала.
3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа обучается по образовательной программе «Школа России»;
- профильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы на всех уровнях, в 10 и 11 классах через элективные курсы;

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году обучение в школе I уровня (1, 2, 3, 4-е классы, а также параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов II уровня) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующим их способностям, возможностям, интересам в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: проектная деятельность, дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Анализ работы педагогического коллектива по итогам 2018-2019 учебного года

I Информационная справка

На начало 2018-2019 учебного года в классах 1, 2 и 3 уровня обучалось **1009** школьника. На конец года количество учащихся уменьшилось на 5 человек и равняется **1004**, причём численность мальчиков и девочек практически одинаковое. Численный состав по уровням распределялся следующим образом:

	Начало года			Окончание года		
	Всего	Мальчики	Девочки	Всего	Мальчики	Девочки
1 уровень	437	214	223	435	214	221
2 уровень	469	234	235	474	242	232
3 уровень	103	50	53	95	44	51
Итого	1009	498	511	1004	500	504

Обучение в школе ведётся в 40 классах: в первой уровне 16 классов, во втором уровне 20 классов и 4 класса в третьем уровне. Во всех параллелях первого и второго уровней по 4 класса, на третьем уровне – по два. Все учащиеся с этого года обучаются в одну смену. Семь учеников обучаются по индивидуальным программам на дому: Шелудько Алина – 3-г класс, Петраков Иван – 1в класс (I четверть), Варениченко Данил – 2-в класс, Корсунова Елизавета – 4-а класс (IV четверть), Мальцева Полина – 5-г класс, Салахов Игорь – 8-г класс, Носырев Даниил – 8-в класс. В течение года прибыли из других школ и регионов 34 учащихся (начальная школа прибыло 8, выбыло 10), выбыло из школы 32 учеников.

Окончили школу на отлично 116 учащихся, что составляет 11,51%, 1 уровень – 53 школьников или 12,2%; 2 уровень – 50 учащихся или 10,5%; 3 уровень – 13 учеников или 13,7%.

С 1 по 8 классы школа работала по программам ФГОС.

Учебно-воспитательную деятельность на всех уровнях обучения осуществляют 63 педагогов основного образования (16 учителей в начальной и 47 в старшей школе) и педагоги дополнительного образования. Высшее образование имеют 62 педагогов, средне-специальное педагогическое образование 1 человек. Высшая квалификационная категория имеется у 19 человек, что составляет 30,2% от числа педагогов, первая категория у 13 педагогов (20,6%). По начальной школе: высшая квалификационная категория – 7 педагогов, первая категория – 6. Четыре Педагога имеют звание «Учитель Кубани»: Костина И.В., Кругликова Л.В., Шейкина О.В. и Шелудько Л.В.

Школа работает в режиме пяти- и шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут. У учащихся 9-11-х классов шестидневная рабочая неделя с продолжительностью уроков 40 минут. Также в субботу проводились обязательные консультационные пункты, групповые занятия и факультативы для учащихся 10-11 классов.

Все кабинеты профильные и оснащены современным оборудованием – компьютерами, интерактивными досками, теле- и видеоаппаратурой. В кабинетах, где проводятся экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ установлены камеры видеонаблюдения. Также камеры видеонаблюдения установлены в коридорах и по периметру школы.

Школа является пунктом проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в Красноармейском районе.

Количество учащихся всего и по параллелям:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Начало года	111	105	107	114	101	94	86	94	94	61	42	1009
Конец года	109	105	108	113	96	97	87	98	96	53	42	1004

Количество учащихся всего па классам, из них мальчиков и девочек:

1-4 классы

Классы	1				2				3				4				Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г		
Нач. г.	29	30	21	30	30	29	25	23	27	27	26	27	29	28	29	28	437	
мальч.	16	15	12	13	13	17	10	12	10	10	13	14	15	17	14	13	214	48,97
дев.	13	15	8	17	17	12	13	11	17	17	13	13	14	11	15	15	223	51,03
Конец	30	29	20	30	30	29	25	23	27	27	27	27	29	27	27	30	435	
мальч.	16	14	12	13	13	17	10	11	11	11	13	14	15	16	13	15	214	49,2
дев.	14	15	8	17	17	12	13	12	16	16	14	13	14	11	14	15	221	50,8

Количество учащихся всего па классам, из них мальчиков и девочек:

5-11 классы

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
Нач. г.	25	26	22	28	28	25	23	18	21	20	18	27	25	26	25	18	26	24	24	20	31	30	27	15	572	
мальч.	15	13	6	18	14	10	14	10	8	11	10	14	10	14	12	11	14	12	7	14	15	16	12	5	285	49,82
дев.	10	13	16	10	14	15	9	8	13	9	8	13	15	12	13	7	12	12	17	6	16	14	15	10	287	50,18
Конец	24	25	22	25	27	29	24	17	22	20	18	27	25	28	28	17	27	23	25	21	30	23	27	15	569	
мальч.	14	12	6	16	13	10	14	10	9	11	10	14	17	14	13	11	15	11	7	15	15	12	12	5	286	50,3
дев.	10	13	16	9	14	19	10	7	13	9	8	13	8	14	15	6	12	12	18	6	15	11	15	10	283	49,7

Показатели соотношения мальчиков и девочек по ступеням:

Класс		1-4	%	5 – 9	%	10 – 11	%	Итого	%
Начало года	всего	437		469		103		1009	
	мальчики	214	48,97	234	49,89	50	48,54	498	49,36
	девочки	223	51,03	235	50,11	53	51,46	511	50,64
Конец года	всего	435		474		95		1004	
	мальчики	214	49,19	242	51,05	44	46,31	500	49,8
	девочки	221	50,81	232	48,95	51	53,69	504	50,2

II Оценка учебной деятельности школьников

В работе с учащимися администрация и педколлектив руководствовались нормативной базой, в которой определён круг регулируемых вопросов об организации УВП. Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе регионального базисного плана с соблюдением следующих параметров:

- Ø преемственность между уровнями обучения и классами
- Ø сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами
- Ø углубленное изучение предметов посредством организации профильных 10 – х классов
- Ø работа с классами, обучающимися по программе ФГОС

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, ведение элективных курсов и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственного заказа – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Одним из важнейших факторов ВШК школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга

успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВШК; оценка обученности учащихся проводилась на базовом уровне.

Результативность работы школы в течение 2018 – 2019 учебного года

По результатам работы педагогического коллектива и учащихся школы обучаемость школьников и качество знаний составили:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	2-3 уровень	По школе
Обученность	100	100	99,03	98,6	99,1%
Качество знаний	69	51,17	57,28	52,55	53,78%

Рассмотрим образовательную ситуацию подробно.

Результаты работы на 1 уровне обучения

Классы	Уч-ся	на «5»	%	с 1 «4»	%	на «4-5»	%	с 1 «3»	%	обуч	кач
2 класс	105	8	7,62	7	6,67	66	62,86	10	9,52	100	77,14
3 класс	108	17	15,74	8	7,4	53	49,07	15	13,89	100	72,22
4 класс	113	28	24,78	5	4,42	53	46,9	8	7,08	100	76,11
По школе	326	53	16,26	20	6,13	172	52,76	33	10,12	100	75,15

Результаты работы на 2 уровне обучения

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
5 класс	96	11	11,46	2	2,08	45	46,86	7	7,29	-	-	100	60,42
6 класс	97	15	15,46	1	1,03	35	36,08	9	9,28	-	-	100	52,58
7 класс	87	7	8,05	4	4,6	33	37,93	1	1,15	-	-	100	50,57
8 класс	98	11	11,22	-	-	31	31,63	5	5,1	-	-	100	42,88
9 класс	96	6	6,25	2	2,08	37	38,54	5	5,2	-	-	100	42,71
Итого	474	50	10,55	9	1,9	181	38,19	27	5,7	-	-	100	50,63

Результаты работы на 3 уровне обучения

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
10 класс	53	4	7,55	1	1,89	24	45,28	9	16,98	1	1,89	98,11	54,72
11 класс	42	9	21,43	1	2,38	20	47,61	4	9,52	-	-	100	71,43
Итого	95	13	13,68	2	2,11	44	46,32	13	13,68	1	1,05	98,95	62,11

Результаты работы на 2 и 3 уровне обучения

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
2 уровень	474	50	10,55	9	1,9	181	38,19	27	5,7	-	-	100	50,63
3 уровень	95	13	14,77	2	2,27	44	50	13	14,77	1	1,14	98,86	67,05
Итого	569	63	11,07	11	1,93	225	39,54	40	7,03	1	0,18	99,82	52,55

Результаты работы школы в целом

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
1 уровень	326	53	16,26	20	6,13	172	52,76	33	10,12	-	-	100	75,15
2 уровень	474	50	10,55	9	1,9	181	38,19	27	5,7	-	-	100	50,63
3 уровень	95	13	14,77	2	2,27	44	50	13	14,77	1	1,14	98,86	67,05
Итого	895	116	12,96	31	3,46	397	44,36	73	8,16	1	0,11	99,89	60,78

Анализ работы в начальных классах за 2018-2019 учебный год.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2018 - 2019 учебном году начальная школа работала по теме: "Повышение качества образования и общей культуры обучающихся".

Задачи на 2018-19 учебный год:

1. Создать целостную систему работы начальной школы с опорой на УМК «Школа России»
2. Реализация личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
3. Формирование образовательных компетенций ученика начальной школы.
4. Развитие коммуникативной компетенции учащихся с помощью материалов УМК «Школа России».
5. Развитие познавательной деятельности учащихся по средствам дополнительного образования.
6. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм реализации деятельностного подхода в воспитании учащихся.

7. Обеспечить взаимодействие психологической службы и педагогов начальной школы.
8. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
9. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 6 учителей английского языка, 7 педагогов дополнительного образования.

По стажу педагогической работы:

- от 5 до 10 лет – 1;
- от 10 до 25 лет – 4 человека;
- от 25 лет и выше – 11 человек.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Решая задачу учебной работы поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы: как современные способы оценивания успешности учащихся,

актуальные проблемы и перспективы литературного образования в начальной школе, привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном школы, организация внеклассной работы в начальной школе и др. вопросы.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с хорошим опытом работы. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Это проведение открытых уроков и мастер-классов, утренников, участие в акциях, сбор макулатуры, субботники, посадка деревьев и кустарников. На предметных неделях начальной школы проводились тематические праздники и классные часы, олимпиады по основам наук, фотовыставка, выставка рисунков, конкурс сочинений «Моя Родина».

Приоритетным направлением в методической работе с учителями сегодня является развитие педагогического творчества. Развивать педагогическое творчество-значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, внедрять научную организацию труда в практику работы учителя, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В этом направлении и работали МО учителей начальных классов под руководством Куцевол Н.Д., Панковой О.В. 3-4е классы, Лебедевой И.И.-1-2е классы. Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось 437 школьников. В течение года 3 учащихся выбыли, а 1 прибыл. На конец года в начальных классах насчитывается 435 учащихся, из них 214 мальчиков и 221 девочка.

Начальные классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года:

- в 1 классе 33 учебных недели;
- во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.

Учебный год для учащихся 1- 4 классов делится на 4 учебных четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт физической культуры по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы
и результаты работы учителей начальных классов.**

Аттестовывались в учебном году 326 учащихся 2-4 классов.

На «отлично» год закончили 53 учащихся или 16 %, на «4 и 5» – 172 человека или 53 %; имеют одну «3» 33 человека, что составляет 10 %. Резерв отличников составляет 20 школьников. Это 6 %.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	100%	76%
2017-2018	100%	75%
2018-2019	100%	71%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости стабильно 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 4%.

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	"5"	"4"и"5"	одна "4"	одна"3"	Кач.знаний, %
2а	Бородинова Е.В.	30	3	21	3	3	80
2б	Лебедева И.И	29	1	22	1	3	79
2в	Волкодав Л.Ю.	23	2	12	1	1	65
2г	Скокова В.А.	23	2	11	2	3	57
3а	Панкова О.В.	27	6	14	2	2	74
3б	Лысенко С.Н.	27	2	15	3	3	63
3в	Гапонова С.А.	27	4	13	2	6	63
3г	Коровкина С.А.	27	5	11	1	4	59
4а	Коломиец О.А.	29	6	12	1	2	62
4б	Бондаренко С.С.	27	8	11	1	2	70
4в	Куцевол Н.Д.	27	5	17	-	-	81
4г	Шейкина О.В.	30	9	13	3	4	73

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. Проанализируем образовательную ситуацию в разрезе учебных предметов:
(качество знаний ,%)

Классы	Математика	Русский язык	Лит.чтение	Окр.мир	Англ.язык
2а	90 %	80 %	97 %	94 %	100 %
2б	89 %	83 %	96 %	96 %	100 %
2в	80 %	65 %	91 %	87 %	91 %
2г	65 %	61 %	91 %	100 %	91 %
Всего	81%	72 %	93 %	94 %	95 %
3а	74 %	82 %	100 %	100%	93 %
3б	74 %	70 %	93%	93 %	82 %
3в	82%	74 %	96 %	96 %	85 %
3г	81 %	70 %	96 %	96 %	55 %
Всего	77%	74%	96 %	96 %	79%
4а	76 %	69%	100%	93 %	79 %
4б	81%	74%	85 %	81 %	70 %
4в	82 %	85 %	96 %	100 %	82 %
4г	73%	87 %	100 %	100 %	87 %
Всего	78 %	79 %	95%	93 %	79 %
Итого	79	75	95	94	84

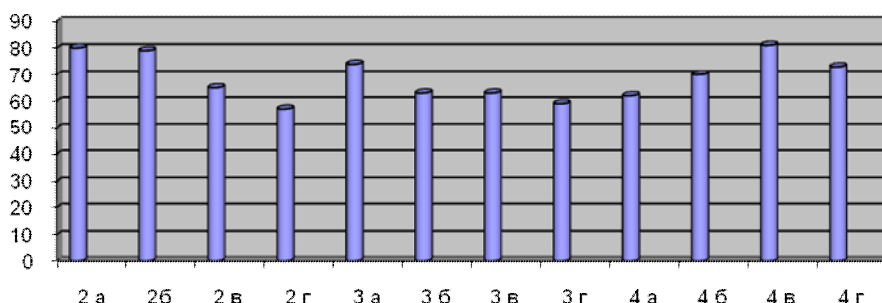
Ниже среднепараллельного качество знаний по математике, чтению, русскому и английскому языку во 2 в и 2г классах, во 2 в классе по окружающему миру.

Ниже среднепараллельного качество знаний по всем основным предметам в 3 «Б» классе.

Ниже среднепараллельного качество знаний по математике и русскому языку в 4а классе, по русскому и английскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 4 б классе, по русскому языку в 4 г классе.

По русскому языку и чтению самое низкое качество знаний у учеников 2-х классов, по математике, русскому и английскому языкам у учащихся 3-х классов, по математике, окружающему миру и английскому языку у учащихся 4-х классов.

На диаграмме ниже представлен рейтинг классов (качество знаний) по итогам года:



Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Общий анализ контрольных работ за 2018-2019 учебный год во 2-4 классах.

Русский язык

2-е классы.

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
2 а	30	30	2/7	14/18	11/5	3/-	90/100	53/83
2 б	29	27	2/3	18/18	7/6	-/-	100/100	74/77
2 в	22	19	5/3	10/10	4/5	-/1	100/94	78/68
2 г	23	23	4/4	8/9	10/9	1/1	95/95	52/56
Итого:	104	99	13/17	50/55	23/25	4/2	96/98	64/73

Наибольшее количество ошибок допущено при пропуске, замене букв и подборе проверочных слов, определении основы предложения, написании слов с опасными буквосочетаниями.

3 классы

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
3 а	27	27	9/14	13/8	2/4	3/1	89/96	81/81

3 б	27	27	1/7	17/16	7/4	2/-	92/100	67/85
3 в	27	27	9/16	12/10	4/1	2/-	93/100	78/96
3 г	27	27	3/9	17/13	6/4	1/1	96/96	74/81
Итого:	108	108	22/46	59/47	19/13	8/2	93/98	75/86

\ Хорошие показатели обученности (диктант) в 3в и 3г классах, а качество в 3а и 3в классах. Ниже среднепараллельного обученность и качество знаний в 3 бклассе.

Не справились с работой:

Наибольшее количество ошибок допущено в пропуске букв, при написании слов с безударными гласными , в разборе слов по составу, определении частей речи и рода глагола.

4-е классы

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
4 а	29	27	5/8	10/16	8/2	4/1	89/96	56/85
4 б	27	23	9/9	8/11	5/1	1/2	95/90	73/86
4 в	27	26	5/11	15/13	3/2	3/-	88/100	77/92
4 г	29	28	8/11	15/15	4/2	1/-	96/100	82/93
Итого:	112	104	27/39	48/55	20/7	9/3	92/96	72/89

Ниже среднепараллельного обученность (диктант) в 4 а,в, классах, а показатели качества знаний ниже в 4 а классе

Наибольшее количество ошибок допущено при написании слов с безударными гласными в корне слова и в падежных окончаниях имен существительных, при определении частей речи и падежей имен существительных, при разборе слов по составу.

Из приведённых выше таблиц можно сделать выводы:

Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на отработку на уроках русского языка темы «Правописание слов с безударными гласными в корне», а также упражнять в звуко-буквенном разборе слов и разборе слов по составу, определении главных членов предложения и частей речи, отрабатывать подбор проверочных слов к безударной гласной, развивать орфографическую зоркость учащихся.

Ученики всех классов очень много ошибок допускают на пропуск и замену букв.

Учителям обратить особое внимание на качество письма, на собранность учеников.

Всем учителям 2-4 классов провести работу над ошибками, усилить индивидуальную работу с теми учащимися, которые не справились с контрольным диктантом или грамматическим заданием.

Математика

2-е классы

Вид работы: контрольная работа.

класс	Кол-во	Выполн.	5	4	3	2	Обучен.	Кач-во
-------	--------	---------	---	---	---	---	---------	--------

	уч-ся	работу					%	знаний %
2 а	30	30	9	17	3	1	96	86
2 б	29	26	5	17	3	1	96	84
2 в	22	20	5	9	5	1	95	70
2 г	23	22	5	8	9	-	100	59
Итого:	104	98	24	51	20	3	97	77

Выше среднепараллельного обученность во 2г классе (составила 100 %), а качество знаний выше во 2а и 2б классах .

Наибольшее количество ошибок допустили в входе решения составной задачи, в примерах на сложение и вычитание, нахождении периметра прямоугольника.

3-е классы

Вид работы: комбинированная контрольная работа.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
3 а	27	27	3	12	8	4	85	56
3 б	27	27	5	15	6	1	96	74
3 в	27	27	7	10	8	2	93	63
3 г	27	27	2	17	4	4	85	70
Итого:	108	108	17	54	26	11	90	66

Лучшие показатели обученности и качество знаний учащихся 3б класса, ниже среднепараллельного показателя обученность в 3 а классе, а качество знаний в 3а классе.

Больше всего ошибок допустили преобразуя величины, при решении составной задачи, при вычислении значений выражений в пределах 100 и в столбик, при нахождении площади прямоугольника

4-е классы

Вид работы: комбинированная контрольная работа.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
4 а	29	26	3	15	4	4	85	70
4 б	27	25	7	9	5	4	84	64
4 в	27	27	6	15	3	3	89	78
4 г	30	30	7	12	7	3	90	67
Итого:	113	108	23	52	19	14	87	70

Лучший показатель обученности и качества знаний учащихся в 4в классе, ниже среднепараллельного показателя в 4 а классе.

Больше всего ошибок допустили при выполнении действий с многозначными числами и именованными величинами.

Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общий анализ
по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах
за 2018 - 2019 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 13 по 17 мая 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующих таблицах

Класс	% успеваемости	% качества
2а	96 %	88 %
2б	96%	79%
2в	100%	92%
2г	84%	68%
итого	94%	82%
3а	100 %	82 %
3б	89%	75%
3в	92%	83%
3г	100%	88%
итого	95%	82%
4а	88 %	64 %
4б	100%	81%
4в	100%	80%
4г	92%	81%
итого	95%	76%

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017-2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2018 -2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учителя физической культуры, английского языка, музыки. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о

поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальных классов.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение качества образования и общей культуры обучающихся»

Основная цель работы ШМО: Создание благоприятных условий для повышения качества образования и общей культуры в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

На учебный год были определены задачи:

1. Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
2. Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).
3. Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ.

4. Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
5. Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.
6. Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании в сентябре выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Лебедева И.И., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением. На заседании был просмотрен и утверждён подготовленный материал для входных контрольных работ.

На втором заседании в декабре учитель Лебедева И.И. охарактеризовала адаптационный период первоклассников, озвучила, что есть трудности и то, что она будет работать над их преодолением. Руководитель ШМО Панкова О.В. предложила учителям начальной школы рассмотреть материал для промежуточной аттестации во 2-4 классах. Так же были заслушаны выступления учителей начальных классов. Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.

Подведение итогов работы МО начальных классов за 1 полугодие 2018-2019 уч.г. озвучила на 3 заседании Панкова О.В. Организация учебного процесса на основании требований ФГОС НОО, представила план самообразования и пути реализации плана, познакомила с системой типовых задач для оценки сформированности умений по самоконтролю и самооценке своей деятельности. Были озвучены результаты проверки техники чтения и анализ полугодовых контрольных работ.

Заседание протокол №4 . Был проведён месячник по проведению открытых уроков. Учителя начальных классов посетили уроки коллег. Совместно проанализировали результаты итогового контроля в 1-4 классах. Подведение итогов работы МО учителей начальных классов в 2018-2019 уч. году. Планирование работы МО на 2019-2020 уч.год Учителя начальных классов представили отчет о проделанной работе по темам самообразования за учебный год.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отрицательным фактом является уровень подготовки (качество знаний) учащихся понизился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Остановимся подробнее на результатах работы педагогического коллектива и учащихся на 2 и 3 уровне обучения.

Отличники:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	2	4	3	2	8	7	0	0	3	0	1	3	8	2	1	0	3	1	2	0	1	3	5	4	63	11,07

Окончили учебный год с одной четвёркой:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	0	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	1,93

Окончили учебный год на «4» и «5»

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	10	16	7	12	13	13	5	4	9	6	8	10	12	8	9	2	18	10	8	1	11	13	13	7	225	39,54

Окончили учебный год с одной тройкой:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	2	2	3	0	5	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	1	4	0	0	6	3	3	1	40	7,02

Не успевают:

	Класс	Фамилия, имя	Кол-во	Предметы	Учитель
1	10-а	Тимофеев Сергей	две «2»	русский язык математика	Москвитина И.А. Журавлева С.Н.

Результаты

окончания 2018 – 2019 учебного года в разрезе параллелей:

Параметры	Классы							
Параллель	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего уч-ся	96	97	87	98	96	47	41	562
На «5»	11	15	7	11	6	4	9	63
С одной «4»	2	1	4	-	2	1	1	11
На «4» и «5»	45	35	33	31	37	24	20	225

С одной «3»	7	9	1	5	5	9	4	38
Не успевают	-	-	-	-	-	1	-	1
две «2»	-	-	-	-	-	1	-	-

Как видно из таблицы, на «отлично» школу II и III ступени окончили 63 учащихся или 11,21% обучающихся. С одной «4» школьников или 1,96%. Хорошистами стали 225 учеников, что составляет 40,04%. С одной «3» 38 учащихся или 7,12%.

К сожалению, не освоил образовательные программы 1 учащийся 10-а класса Тимофеев Сергей (2 предмета).

Результаты

окончания 2018 – 2019 учебного года по классам

Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	с одной «4»	на «4 и 5»	с одной «3»	не успевают	% обуч.	% кач-ва
5-а	24	2	0	10	2	0	100	50
5-б	25	4	1	16	2	0	100	84
5-в	22	3	1	7	3	0	100	50
5-г	25	2	0	12	0	0	100	56
Итого:	96	11	2	45	7	0	100	60,42
в %		11,46	2,08	46,86	7,29	0		
6-а	27	8	0	13	5	0	100	77,78
6-б	29	7	1	13	1	0	100	72,41
6-в	24	0	0	5	1	0	100	20,83
6-г	17	0	0	4	2	0	100	23,53
Итого:	97	15	1	35	9	0	100	52,58
в %		15,43	1,03	36,08	9,28			

7-а	22	3	3	9	0	0	100	68,18
7-б	20	0	0	6	1	0	100	30
7-в	18	1	1	8	0	0	100	55,56
7-г	27	3	0	10	0	0	100	48,15
Итого:	87	7	4	33	1	0	100	50,57
в %		8,05	4,6	37,93	1,15			
8-а	25	8	0	12	1	0	100	80
8-б	28	2	0	8	2	0	100	35,71
8-в	28	1	0	9	2	0	100	35,71
8-г	17	0	0	2	0	0	100	11,76
Итого:	98	11	0	31	5	0	100	42,88
в %		11,22	0	31,63	5,1			
9-а	27	3	1	18	1	0	100	81,48
9-б	23	1	1	10	4	0	100	52,17
9-в	25	2	0	8	0	0	100	40
9-г	21	0	0	1	0	0	100	4,76
Итого:	96	6	2	37	5	0	100	42,71
в %		6,25	2,08	38,54	5,2			
по 5-9 кл.	474	50	9	181	27	0	100	50,63
в %		10,55	1,9	38,19	5,7			
10-а	30	3	0	13	3	1	96,67	53,33

10-б	23	3	0	13	3	0	100	69,57
Итого:	53	4	1	24	9	1	98,11	54,72
в %								
11-а	27	5	1	13	3	0	100	70,37
11-б	15	4	0	7	1	0	100	73,33
Итого:	42	9	1	20	4	0	100	71,43
в %		21,43	2,38	47,61	9,52			
по 10-11 кл.	95	13	2	44	13	1	98,95	62,11
в %		13,68	2,11	46,32	13,68	1,05		
Всего по 5-11 классам	569	63	11	225	40	1	99,82	52,55
в %		11,07	1,93	39,54	7,03	0,18		

Сравним показатели качества знаний за последние три года:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	школа
2015-2016 уч.год	–	52,8	49,5	50,9	42,5	55,4	78,7	56,7
2016-2017 уч.год	60,4	51,1	55,7	46,4	46,2	84,1	97,7	57,1
2017-2018 уч.год	60,4	51,7	47,4	46,7	40,7	55,3	61,0	50,4
2018-2019 уч.год	60,42	52,58	50,57	42,88	42,71	54,72	71,43	52,55

Качество знаний в 2018-2019 учебном году по классам:

низкий (в %)	средний (в %)	выше среднего в %	высокий (в %)
0 – 25	26 – 50	51-75	76 – 100

6-в 6-г 8-г 9-г	7б 7г 8б 8в 9в	5а 5в 5г 6а 6б 7а 7в 9б 10а 10б 11а 11б	5б 8а 9а
--------------------	----------------	---	----------

Качество знаний в 2017-2018 учебном году по параллелям:

низкий (в %) 50 и ниже	средний (в %) 51 – 75	высокий (в %) 76 и ↑
7-е кл. 8-е кл. 9-е кл.	5-е кл. 6-е кл. 10-е кл. 11-е кл.	нет

Показатели

качества знаний по классам и предметам учебного цикла в процентах

5-9 классы

Предметы	5-а	5-б	5-в	5-г	6-а	6-б	6-в	6-г	7-а	7-б	7-в	7-г	8-а	8-б	8-в	8-г	9-а	9-б	9-в	9-г
Русск. яз.	58,3	88	65,2	68	96,3	75	29,2	60	77,3	35	61,1	51,9	88,9	60,7	39,3	33,3	85,2	73,9	56	28,6
Литерат.	83,3	92	78,3	96	96,3	82,1	54,2	66,7	86,4	95	77,8	74,1	92,6	82,1	59,3	53,3	88,9	78,3	80	38,1
Математ.	87,5	96	65,2	72	77,8	75	37,5	46,7												
Алгебра									68,2	55	55,6	59,3	77,8	46,4	50	26,7	85,2	78,3	48	4,8
Геометр									72,7	55	61,1	55,6	92,6	46,4	64,3	26,7	88,9	82,6	60	4,8
Информат									95,5	95	100	92,6	100	85,7	82,1	64,3	85,2	91,3	84	28,6
История	70,8	100	65,2	60	96,3	78,6	33,3	26,7	77,3	50	50	63	88,9	64,3	50	60	85,2	73,9	76	14,3
Обществ.	83,3	100	82,6	72	100	82,1	37,5	66,7	81,8	60	66,7	66,7	92,6	67,9	50	60	88,9	69,6	68	9,5
Географ	75	100	78,3	64	96,3	89,3	45,8	60	81,8	60	66,7	55,6	85,2	75	57,1	46,7	85,2	73,9	76	9,5
Физика									90,9	90	88,9	81,5	92,6	89,3	89,3	46,7	92,6	91,3	76	14,3
Химия													85,2	85,7	50	46,7	85,2	69,6	76	4,8
Биолог.	95,8	100	100	80	96,3	82,1	54,2	66,7	77,3	50	100	81,5	81,5	78,6	48,1	57,1	85,2	69,6	88	28,6
Музыка	87,5	100	95,7	95,8	100	96,4	79,2	86,7	100	85	100	100								
ИЗО	100	100	95,7	88	100	96,4	83,3	93,3	100	90	100	92,6								
Искусст																	96,3	95,7	88	57,1
ОБЖ													100	100	100	100	100	100	100	100
Физ.культ.	100	100	95,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,3	100	100	95,7	100	85,7
Кубанов	79,2	100	73,9	95,8	96,3	89,3	58,3	53,3	86,4	65	83,3	74,1	100	100	100	80	100	91,3	100	71,4
Англ. яз	75	100	73,9	84	96,3	82,1	29,2	66,7	86,4	50	77,8	66,7	88,9	63	67,9	60	92,6	91,3	80	14,3
Технолог	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				

10-11 классы

Предметы	10-а		10-б		11-а		11-б		Итого по 10-11 кл.	
	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обучен	качество
Русский язык	96,3	59,3	100	95,5	100	92,6	100	73,3	99,1	80,2
Литература	100	85,2	100	95,5	100	96,3	100	86,7	100	90,9
Алгебра	96,3	50	100	72,7	100	81,5	100	73,3	99,1	69,4
Геометрия	100	74,1	100	90,9	100	88,9	100	73,3	100	81,8
История	100	74,1	100	100	100	92,6	100	93,3	100	90
Обществознание	100	59,3	100	100	100	85,2	100	86,7	100	82,8
Экономика	100	66,7	100	100					100	83,4
Право					100	100	100	100	100	100
География	100	81,5	100	100	100	88,9	100	93,3	100	90,9
Биология	100	100	100	95,5	100	92,6	100	86,7	100	93,7
Физика	100	92,6	100	100	100	100	100	93,3	100	96,5
Астрономия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	100	85,2	100	100	100	85,2	100	86,7	100	89,3
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Кубановедение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный яз.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информ. и ИКТ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физич. культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравним показатели обученности и качества знаний по классам и предметам учебного цикла в целом по школе за два года

Предметы	обученность		качество		Предметы	обученность		качество	
	18/19	17/18	18/19	17/18		18/19	17/18	18/19	17/18
Русский язык	99,1	98,8	70,2	63,0	Астрономия	Не из.	100	Не из.	100
Литература	100	99,8	84,3	81,0	Химия	100	100	76,1	68,4

Математика	100	97,8	69,7	68,3	Биология	100	100	84,9	69,7
Алгебра	99,1	99,0	62	61,1	Музыка	100	100	93,9	92,8
Геометрия	100	99,5	70,5	62,6	ИЗО	100	100	94,9	96,7
Информатика	100	100	91,9	83,5	Искусство	100	100	84,3	79,8
История	100	99,1	77,1	69,4	ОБЖ	100	100	100	97,9
Обществознание	100	99,7	76,6	72,0	Физическ. культура	100	100	99,4	95,7
Экономика	100	97,7	83,4	88,3	Кубановедение	100	100	92,5	89,4
Право	100	100	100	97,6	Иностранный язык	100	99,7	86,2	75,7
География	100	100	76,7	70,4	Технология	100	100	100	99,5
Физика	100	100	87,6	77,6					

**Показатели обученности и качества знаний
по предметам учебного цикла по классам и параллелям**

5 классы

		Русский язык	Литера тура	Математик	История	Общество- знание	География	Биология	Музыка	ИЗО	Физическа я культура	Кубанове- дение	Английски й язык	Технология
5-а	Всего	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	5	3	8	6	5	7	2	14	19	12	18	14	8	22
	4	11	12	15	12	13	16	9	2	12	6	5	10	2
	3	10	4	3	7	4	6	1	4	–	–	5	6	–
	кач-во	58,3	83,3	87,5	70,8	83,3	75	95,8	87,5	100	100	100	75	100
5-б	Всего	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	5	6	12	8	13	14	9	7	25	13	22	22	10	25
	4	16	11	16	12	11	16	18	-	12	3	3	15	–
	3	3	2	1	-	-	-	-	–	–	–	-	-	–
	кач-во	88	92	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

5-в	Всего	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	5	4	8	4	6	10	6	16	20	18	17	10	6	22
	4	11	10	11	9	9	12	7	2	4	5	7	11	1
	3	8	5	8	8	4	5	-	1	1	1	6	6	—
	кач-во	65,2	78,3	65,2	59,1	82,6	78,3	100	95,7	95,7	95,7	73,9	73,9	100
5-г	Всего	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	5	6	12	9	4	9	3	4	17	7	21	11	7	25
	4	11	12	9	11	9	13	16	7	15	4	13	14	-
	3	8	1	7	10	7	9	5	1	3	-	1	4	-
	кач-во	68	96	72	60	72	64	80	96	88	100	96	84	100
5-е классы	Всего	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
	5	19	40	27	28	40	20	41	81	50	78	57	31	94
	4	49	45	51	44	42	57	50	11	43	18	28	50	3
	3	29	12	19	25	15	20	6	6	4	1	12	16	0
	кач-во	70,1	87,6	80,4	74,2	84,5	79,4	93,8	94,8	95,9	98,9	87,6	83,5	100

6 классы

		Русский язык	Литература	Математик	История	Общество-знание	География	Биология	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Кубановедение	Английский язык	Технология
6-а	Всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	5	12	13	8	9	11	11	8	26	19	25	21	11	28
	4	15	14	14	18	17	16	19	2	9	3	6	16	0
	3	1	1	6	3	0	1	1	0	0	0	1	1	0
	кач-во	96,43 %	96,43 %	78,57 %	96,43 %	100,0 0%	96,43 %	96,43 %	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	96,43 %	96,43 %	100,0 0%

6-б	Всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	5	7	13	7	11	11	8	8	23	21	22	18	12	28
	4	14	10	14	11	12	17	15	4	6	6	7	11	0
	3	7	5	7	6	5	3	5	0	1	0	3	5	0
	кач-во	75,00 %	82,14 %	75,00 %	78,57 %	82,14 %	89,29 %	82,14 %	96,43 %	96,43 %	100,0 0%	89,29 %	82,14 %	100,0 0%
6-в	Всего	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	5	0	3	0	2	3	0	4	12	11	8	4	1	20
	4	7	10	9	6	5	11	9	7	9	16	10	6	4
	3	17	11	15	16	16	13	11	5	4	0	10	17	0
	кач-во	29,17 %	54,17 %	37,50 %	33,33 %	33,33 %	45,83 %	54,17 %	79,17 %	83,33 %	100,0 0%	58,33 %	29,17 %	100,0 0%
6-г	Всего	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	5	1	3	3	2	2	1	3	10	6	4	4	3	13
	4	8	7	7	2	8	8	7	3	8	11	4	7	2
	3	6	5	4	11	5	6	3	2	1	0	7	3	0
	кач-во	60,00 %	66,67 %	66,67 %	26,67 %	66,67 %	60,00 %	66,67 %	86,67 %	93,33 %	100,0 0%	53,33 %	66,67 %	100,0 0%
6-е классы	Всего	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
	5	20	32	18	24	27	20	23	71	57	59	47	27	89
	4	44	41	44	37	42	52	50	16	32	36	27	40	6
	3	31	22	32	36	26	23	20	7	6	0	21	26	0
	кач-во	67,37 %	76,84 %	65,26 %	64,21 %	72,63 %	75,79 %	76,84 %	91,58 %	93,68 %	100,0 0%	77,89 %	70,53 %	100,0 0%

7 классы

		Литература	русский язык	английский язык	Алгебра	Геометрия	информатика	География	Биология	Физика	История	обществознание	ИЗО	Музыка	Технология	Физ-ра	кубановедение
--	--	------------	--------------	-----------------	---------	-----------	-------------	-----------	----------	--------	---------	----------------	-----	--------	------------	--------	---------------

7-а	Всего	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	5	11	8	15	10	8	10	8	5	12	8	9	17	19	22	20	13
	4	8	9	4	5	8	11	10	12	8	9	9	5	3	0	2	6
	3	3	5	3	7	6	1	4	5	2	5	4	0	0	0	0	3
	кач-во	86%	77%	86%	68%	73%	95%	82%	77%	91%	77%	82%	100%	100%	100%	100%	86%
7-б	Всего	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	5	4	0	5	0	0	7	2	1	5	1	1	7	11	17	5	5
	4	15	7	5	11	11	12	10	9	13	9	11	11	7	3	15	8
	3	1	13	10	9	9	1	8	10	2	10	8	2	2	0	0	7
	кач-во	95%	35%	50%	55%	55%	95%	60%	50%	90%	50%	60%	90%	90%	100%	100%	65%
7-в	Всего	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	5	5	1	5	4	4	4	5	10	5	3	5	7	16	18	14	10
	4	9	10	9	6	7	14	7	8	11	6	7	11	2	0	4	5
	3	4	7	4	8	7	0	6	0	2	9	6	0	0	0	0	3
	кач-во	78%	61%	78%	56%	61%	100%	67%	100%	89%	50%	67%	100%	100%	100%	100%	83%
7-г	Всего	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	5	8	3	5	8	10	13	3	12	8	7	8	12	27	26	14	6
	4	12	11	13	8	5	12	12	10	14	10	10	13	0	1	13	14
	3	7	13	9	11	12	2	12	5	5	10	9	2	0	0	0	7
	кач-во	74%	52%	67%	59%	56%	93%	56%	81%	81%	63%	67%	93%	100%	100%	100%	74%
7-е классы	Всего	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
	5	28	12	30	22	22	34	18	28	30	19	23	43	73	83	53	34

	4	44	37	31	30	31	49	39	39	46	34	37	40	12	4	34	33
	3	15	38	26	35	34	4	30	20	11	34	27	4	2	0	0	20
	кач-во	83%	56%	70%	60%	61%	95%	66%	77%	87%	61%	69%	95%	98%	100%	100%	77%

8 классы

		Литература	Русский язык	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	География	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	ИЗО	Музыка	Технология	ОБЖ	Физ-ра
8-а	Всего	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	5	11	9	13	12	13	19	9	8	12	11	13	13	12	26	27	23	22
	4	14	15	11	9	12	8	14	14	13	12	11	12	5	0	0	4	5
	3	2	3	3	6	2	0	4	5	2	4	3	2	0	1	0	0	0
	кач-во	93%	89%	89%	78%	93%	100%	85%	81%	93%	85%	89%	93%	63%	96%	100%	100%	100%
8-б	Всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	5	10	3	7	3	5	9	6	9	7	4	7	3	16	25	28	15	21
	4	13	14	11	10	8	15	15	13	18	20	11	16	10	3	0	13	7
	3	5	11	10	14	15	14	7	6	3	4	10	9	2	0	0	0	0
	кач-во	82%	61%	64%	46%	46%	86%	75%	79%	89%	86%	64%	68%	93%	100%	100%	100%	100%
8-в	Всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	5	4	1	2	2	2	7	2	2	3	3	4	5	13	20	25	14	19
	4	12	10	17	12	16	17	14	11	22	11	10	9	12	7	3	14	8
	3	12	17	9	14	10	4	12	15	3	14	14	14	3	1	0	0	1
	кач-во	57%	39%	68%	50%	64%	86%	57%	46%	89%	50%	50%	50%	89%	96%	100%	100%	96%
8-г	Всего	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	5	1	0	1	2	2	2	0	3	1	1	3	3	3	7	10	2	4
	4	8	5	8	2	2	8	7	6	8	6	6	6	9	5	5	13	11
	3	7	10	6	11	11	5	8	6	6	8	6	6	3	3	0	0	0

	кач-во	60%	33%	60%	27%	27%	67%	47%	60%	60%	47%	60%	60%	80%	80%	100%	100%	100%
8-е классы	Всего	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
	5	26	13	23	19	22	37	17	22	23	19	27	24	44	78	90	54	66
	4	47	44	47	33	38	48	50	44	61	49	38	43	36	15	8	44	31
	3	26	41	28	45	38	23	31	32	14	30	33	31	8	5	0	0	1
	кач-во	74%	58%	71%	53%	61%	87%	68%	67%	86%	69%	66%	68%	82%	95%	100%	100%	99%

9 классы

		Литература	Русский язык	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	География	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	ОБЖ	Физ-ра	Кулоноведение	Искусство
	Всего	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
9-а	5	18	7	10	4	6	14	11	5	11	4	10	13	16	26	26	15
	4	6	16	15	19	18	9	12	18	14	19	13	11	11	1	1	11
	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	0	0	0	1
	кач-во	89%	85%	93%	85%	89%	85%	85%	85%	93%	85%	85%	89%	100%	100%	100%	96%
9-б	Всего	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	5	8	4	8	4	4	15	2	1	4	2	2	3	13	19	20	10
	4	10	13	13	14	15	6	15	15	17	14	15	13	10	3	1	12
	3	5	6	2	5	4	2	6	7	2	7	6	7	7	1	2	1
	кач-во	78%	74%	91%	78%	83%	91%	74%	70%	91%	70%	74%	70%	100%	96%	91%	96%
9-в	Всего	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	5	7	4	7	5	6	13	4	7	5	4	4	3	20	20	22	10
	4	13	10	13	7	9	8	15	15	14	15	15	14	5	5	3	12
	3	5	11	5	13	10	4	6	3	6	6	6	8	0	0	0	3

	кач- во	80%	56%	80%	48%	60%	84%	76%	88%	76%	76%	76%	68%	100 %	100 %	100 %	88%
9-г	Всего	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	10	0	0
	4	7	6	3	1	1	6	2	6	3	1	3	2	12	8	15	12
	3	13	15	18	20	20	15	19	15	18	20	18	19	0	3	6	9
	кач- во	38%	29%	14%	5%	5%	29%	10%	29%	14%	5%	14%	10%	100%	86%	71%	57%
9-е	Всего	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
	5	34	15	25	13	16	42	17	13	20	10	16	19	58	75	68	35
	4	36	45	44	41	43	29	44	54	48	49	46	40	38	17	20	47
	3	26	36	27	42	37	25	35	29	28	37	34	37	7	4	8	14
	кач-во	73%	63%	72%	56%	61%	74%	64%	70%	71%	61%	65%	61%	100%	96%	92%	85%

10 классы

		Литература	Русский язык	АНГЛИЙСКИЙ язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	Астрономия	География	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	ОБЖ	Физ-ра	Экономика	Кубановедение
	Всего	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	5	8	2	14	1	4	14	15	9	13	10	12	4	4	26	23	7	27
	4	15	14	13	12	16	13	12	13	14	15	11	16	12	1	4	11	0
	3	4	10	0	13	7	0	0	5	0	2	4	7	11	0	0	9	0
	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	обуч-ть	100	96	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	кач-во	85%	59%	100%	48%	74%	100%	100%	81%	100%	93%	85%	74%	59%	100%	100%	67%	100%
10-б	Всего	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

	5	11	3	11	2	7	10	10	8	3	6	10	10	6	20	22	19	22
	4	10	18	11	14	13	12	12	14	18	16	12	12	16	2	0	3	0
	3	1	1	0	6	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	кач-во	95%	95%	100%	73%	91%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-е классы	Всего	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
	5	19	5	25	3	11	24	25	17	16	16	22	14	10	46	45	26	49
	4	25	32	24	26	29	25	24	27	32	31	23	28	28	3	4	14	0
	3	5	11	0	19	9	0	0	5	1	2	4	7	11	0	0	9	0
	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	обуч-ть	100	98	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	кач-во	90%	76%	100%	59%	82%	100%	100%	90%	98%	96%	92%	86%	78%	100%	100%	82%	100%

11 классы

		Литература	Русский язык	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	Астрономия	География	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	ОБЖ	Физ-ра	Экономика	Кубановедение
11-а	Всего	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	5	17	8	19	7	11	17	17	11	11	13	12	12	15	27	20	18	27
	4	9	17	8	15	13	10	10	15	14	13	11	13	8	0	7	9	0
	3	1	2	0	5	3	0	0	1	2	1	4	2	4	0	0	0	0
	кач-во	96%	93%	100%	81%	89%	100%	100%	96%	93%	96%	85%	93%	85%	100%	100%	100%	100%
11-б	Всего	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	5	8	4	8	4	4	7	9	5	5	4	5	5	8	15	13	8	15
	4	5	7	7	7	7	8	6	9	8	10	8	9	5	0	2	7	0
	3	2	4	0	4	4	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0

	кач-во	87%	73%	100%	73%	73%	100%	100%	93%	87%	93%	87%	93%	87%	100%	100%	100%	100%
11-е классы	Всего	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	5	25	12	27	11	15	24	26	16	16	17	17	17	23	42	33	26	42
	4	14	24	15	22	20	18	16	24	22	23	19	22	13	0	9	16	0
	3	3	6	0	9	7	0	0	2	4	2	6	3	6	0	0	0	0
	кач-во	93%	86%	100%	79%	83%	100%	100%	95%	90%	95%	86%	93%	86%	100%	100%	100%	100%

Рассмотрим образовательную ситуацию по параллелям.

Во всех параллелях второй уровне по 4 класса

5 классы – в параллели обучается **96** школьник.

Окончили год на «отлично» 11 учащихся:

- | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|----|-------------------|-------------|
| 1 | Едигарова Дария | – 5-а класс | 7 | Ковалёва Мария | – 5-в класс |
| 2 | Епифанова Кристина | – 5-а класс | 8 | Коннова Анастасия | – 5-в класс |
| 3 | Воюшина Инга | – 5-б класс | 9 | Мороз Арина | – 5-в класс |
| 4 | Иващенко Мария | – 5-б класс | 10 | Стрюченко Дарина | – 5-г класс |
| 5 | Нудьга Лилия | – 5-б класс | 11 | Тарлыкова Софья | – 5-г класс |
| 6 | Яровой Роман | – 5-б класс | | | |

Резерв «отличников» составляет 2 человека;

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| Чернышева Кира | 5-б класс | физическая культура |
| Шмуть Анастасия | 5-в класс | Английский язык |

На «4» и «5» в параллели обучается 44 человек:

5-а класс – 10 5-б класс – 16 5-в класс – 6 5-г класс – 12

Резерв «хорошистов» составляет 8 человека;

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| Каун Кирилл | – 5-а класс – русский язык |
| Кузнецов Семен | – 5-а класс – география |
| Намозов Рустам | – 5-а класс – ИЗО |
| Толмашенко Сергей | – 5-б класс – литература |
| Ширинян Милена | – 5-б класс – русский язык |

Воробьева Валерия	– 5-в класс – Английский язык
Григорьев Андрей	– 5-в класс – русский язык
Коржова Мария	– 5-в класс – математика

6 классы – в параллели обучается 97 школьников.

Окончили год на «отлично» 15 учащихся:

1	Беляев Никита	– 6-а класс	9	Вейгнер Екатерина	– 6-б класс
2	Бойко Никита	– 6-а класс	10	Гузь Ксения	– 6-б класс
3	Герасименко Ксения	– 6-а класс	11	Дмитриенко Кирилл	– 6-б класс
4	Деев Игорь	– 6-а класс	12	Кузьминв Дмитрий	– 6-б класс
5	Кармазина Кристина	– 6-а класс	13	Остапенко Софья	– 6-б класс
6	Ширинян Рафаэль	– 6-а класс	14	Савкина Арина	– 6-б класс
7	Шрамкова Софья	– 6-а класс	15	Рева Наталья	– 6-а класс
8	Быкова Анастасия	– 6-б класс			

Резерв «отличников» составляет 1 человек;

Матяш Милена	6-б класс	математика
--------------	-----------	------------

На «4» и «5» в параллели обучается 34 учащихся:

6-а класс – 13 6-б класс – 12 6-в класс – 5 6-г класс – 4

Резерв «хорошистов» составляет 9 человек;

Агулин Вячеслав	– 6-а класс –	математика
Коваленко Маргарита	– 6-а класс –	математика
Меркулова Елизавета	– 6-а класс –	математика
Миргородская София	– 6-а класс –	математика
Мороз Кристина	– 6-а класс –	математика
Балановский Святослав	– 6-б класс –	Русский язык
Степченко Александр	– 6-в класс –	Английский язык
Оглы Пётр	– 6-г класс –	история
Оськина Виолетта	– 6-г класс –	история

7 классы – в параллели обучается 87 школьников.

Окончили год на «отлично» 7 учащихся:

1	Виноградова Ксения	– 7-а класс	5	Кривега Данил	– 7-г класс
2	Смоляков Захар	– 7-а класс	6	Саакян Эльмира	– 7-г класс
3	Тогузова Алана	– 7-а класс	7	Чабанова Дарья	– 7-г класс
4	Губарева Анна	– 7-в класс			

На «4» и «5» в параллели обучается 33 школьников:

7-а класс – 9 7-б класс – 7 7-в класс – 7 7-г класс – 10

Резерв «хорошистов» составляет 1 ученик:

Зоринянц Амалия – 7-г класс – геометрия

8 классы – в параллели обучается 98 школьников.

Окончили год на «отлично» 11 учащихся:

1	Барсукова Анастасия	– 8-а класс	7	Нудьга Дарья	– 8-б класс
2	Белая Алика	– 8-а класс	8	Пухно Кирилл	– 8-в класс
3	Бельченко Юлия	– 8-а класс	9	Ибрахимов Марат	– 8-б класс
4	Инешина Алина	– 8-а класс	10	Лопатко Анна	– 8-б класс
5	Караваева Дарья	– 8-а класс	11	Сушинская Ксения	– 8-в класс
6	Маркарова Анастасия				

На «4» и «5» в параллели обучается 31 человека:

8-а класс – 12 8-б класс – 8 8-в класс – 9 8-г класс – 2

Резерв «хорошистов» составляет 6 человек:

Сосян Анна	– 8-а класс – алгебра
Полуцкий Назар	8-б класс – Английский язык
Провада Тимофей	8-б класс – алгебра
Астахов Павел	8-в класс – Русский язык
Стасенко Анастасия	8-в класс – Русский язык
Евстрашкин Михаил	8-г класс – информатика

9 классы

В параллели обучается 96 учеников. Все успешно освоили программу 9 класса.

Окончили год на **«отлично»** 6 учащихся:

- | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|---|--------------------|-------------|
| 1 | Коровкина Снежана | – 9-а класс | 7 | Крутова Анастасия | – 9-б класс |
| 2 | Минкина Полина | – 9-а класс | 8 | Карпенко Маргарита | – 9-в класс |
| 3 | Чётчикова Дарья | – 9-а класс | 9 | Таррлыкова Злата | – 9-в класс |

Резерв **«отличников»** составляет 2 человека из 9-в класса:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| Мещерякова Виктория | – -а класс – химия |
| Яковенко Евгений | 9-б класс – биология |

На **«4» и «5»** в параллели обучается 36 человека:

9-а класс – 17 9-б класс – 10 9-в класс – 8 9-г класс – 1

В резерве **«хорошистов»** 5 учащихся:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| Семёнов Дмитрий | – 9-а класс – информатика |
| Галкина Марина | – 9-б класс – алгебра |
| Зубко Иван | – 9-б класс – биология |
| Кузьмин Артем | – 9-б класс – география |
| Хорохордин Тимофей | – 9-б класс – биология |

10 классы – в параллели обучается 53 школьников.

Окончили год на **«отлично»** 4 учащихся:

- | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|---|-----------------|--------------|
| 1 | Ковалева Дарья | – 10-а класс | 5 | Сердюк Лия | – 10-б класс |
| 2 | Васильченко Владислава | – 10-б класс | 6 | Шасаидова Дарья | – 10-б класс |

В резерве **«отличников»** ученица 10-а класса Апарина Юлия (алгебра).

На **«4» и «5»** в параллели обучается 23 школьников:

10-а класс – 10; 10-б класс – 13

Резерв **«хорошистов»** составляет 10 человека

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| Аштахов Никита | – 10-а класс – Русский язык |
| Бердникова Анна | – 10-а класс – алгебра |
| Дедков Даниил | – 10-а класс – алгебра |
| Оксененко Лилия | – 10-а класс – алгебра |
| Панкова Арина | – 10-а класс – алгебра |

Шакун Александр – 10-а класс – обществознание
 Алдошин Сергей – 10-б класс – алгебра
 Вернигора Елизавета – 10-б класс – литература
 Неткачев Михаил – 10-б класс – алгебра
 Ткачев Вячеслав – 10-б класс – алгебра

Не успевают по двум предметам:

10-а класс – Тимофеев Сергей (алгебра, русский язык);

11 классы – в параллели обучается 42 выпускник

В параллели обучается 42 выпускник.

Окончили год на **«отлично»** 10 учеников:

1 Борцова Анастасия	– 11-а класс	6 Целикова Арина	– 11-а класс
2 Ивршин Вадим	– 11-а класс	7 Антипова София	– 11-б класс
3 Культишова Елизавета	– 11-а класс	8 Лубникова Инесса	– 11-б класс
4 Милькова Анна	– 11-а класс	9 Лях Елена	– 11-б класс
5 Сокол Арина	– 11-а класс	10 Черепанова Екатерина	– 11-б класс

По **одной «4»** у Лещенко Полины (русский язык) и Лопатиной Златы (алгебра) – 11-а кл.

На **«4» и «5»** год окончили 17 учащихся: 11-а класс – 12 человек, 11-б – 5 человек.

С **одной «3»** окончили школу 4 человека:

Терещенко Марк – 11-а класс – геометрия
 Чувило Михаил – 11-а класс – химия
 Румянцев Евгений – 11-б класс – химия
 Шкабарня Данил – 11-б класс – Русский язык

Проанализируем предметы, вызвавшие у школьников трудности и имеющие по ним одну «4», одну «3» или одну «2».

Предметы	5 кл.			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл		10 кл			11кл		по школе			Всего
	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	
Русский яз		3			1						2					1	1				7	1	8
Литература		1																			1		1
Англ. язык	1				1						1									1	2		3
Математика		1		1	5															1	6		7

Алгебра										2			1	1	4	1			1	7	1	9
Геометрия							1													1		1
Информат.										1			1							2		2
История					2															2		2
География		1											1							2		2
Биология												1	2						1	2		3
Химия												1							1			1
ФК	1																		1			1
ИЗО		1																		1		1
Итого:	2	7		1	9			1		6		2	5	1	5				6	33	2	41

В целом же по школе в сравнении за пять лет картина следующая:

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Успевают на «5»	62 + нач.	125 (29/96)	148 (100+48)	134 (79+55 н)	116 (63+53 н)
Успевают на «4-5»	226+ нач.	211+ нач.	400 (216+184)	383 (207+176н)	428 (236+192н)
Имеют по 1 «3»	18+ нач.	28+ нач.	48 (31+17)	60 (38+22)	73 (40+33н)
Не успевают	4	3	4	8	1

Уровень предметно обученности и качества знаний за последние 5 лет

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Уровень обученности (%)	99,2	99,4	99,3	99,1	99,8
Качество знаний (%)	55,8	56,7	57,1	58,6	60,7

Уровень предметной обученности и качество знаний учащихся увеличивается.

Учителя, имеющие учащихся с годовой оценкой «2»

Предмет	Учитель	Ученик	Класс
Русский язык	Москитина И.А.	Тимофеев Сергей	10-а
Алгебра	Журавлева С.Н.	Тимофеев Сергей	10-а

1.3. Оценка системы управления организацией.

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами, Уставом и иными нормативными правовыми актами школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена Методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива ОО. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 1.

Целью внутришкольного контроля является совершенствование и повышение уровня качества общего образования и объективность оценивания достижений учащихся. Основными формами административного контроля работы структурных подразделений являлись следующие формы:

- тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- диагностика уровня обученности учащихся;
- определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования учащихся 2-11-х классов;

- контроль за уровнем сформированности учебных умений;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 5-х, 10-х классов к условиям обучения на новых уровнях образования;
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:
 - выполнение программного материала;
 - ведение школьной документации;
 - методическая работа;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

При разработке материалов к административному контролю используется программный материал, изученный за все предыдущие года обучения.

Результаты административного контроля обсуждаются на методическом объединении и являются основанием для составления плана ВШК по предметам на последующий год, коррекцию в текущем.

Результаты административного контроля доводятся до сведения родителей учащихся.

Инновации присутствуют в любой области профессиональной деятельности современного человека, а в образовании занимают важное место среди остальных сфер.

Анализируя изменения в структуре, внедрение инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении, информационном обеспечении, освоении современных информационно-коммуникативных технологий в управлении можно говорить о пополнении информационной базы, которая требует постоянного поиска новых педагогических технологий и форм обучения. В такой ситуации учителя нашей школы максимально применяют весь опыт педагогических знаний. Так, при подготовке к сдаче ГИА в 9 и 11 классах как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору учителя интенсивно используют Интернет-ресурсы по вопросам ЕГЭ: материалы официального информационного портала ЕГЭ www.ege.edu.ru, федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, а также информационного образовательного портала <http://reshuege.pf>, <http://reshuege.ru>, где педагог может создать неограниченное количество вариантов работ, курсов для тех

или иных групп учащихся. Учителя дистанционно формулируют учащимся задания, в том числе используют возможность разместить на странице свои собственные теоретические или практические материалы. Учителя оказывают учащимся консультации, дают советы по освоению предмета, следят за успехами учащихся.

Поэтому важным направлением в работе администрации школы становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения, предоставление самостоятельного выбора приемов и способов педагогических технологий, использование сети Интернета и различных аудио-, видеоносителей.

Для анализа и коррекции деятельности учащихся в МБОУ СОШ №1 традиционно проводятся родительские собрания, анкетирование, опросники. Классными руководителями, учителями – предметниками применяется такой способ обратной связи как электронная почта, АИС «Сетевой город»

Обратная связь, полученная в результате опросов обучающихся и родителей, позволяет при правильно сделанных выводах, изменить или совершенствовать технологии, по которым работает школа, в пользу оптимальных на данный момент, проектировать и использовать эффективные формы работы

Учителя в достаточной мере освоили возможности «Сетевого города». Они ведут электронные классные журналы и составляют расписание и планы в электронном виде. Они же выкладывают на этом ресурсе учебные материалы и организуют доступ родителей к ним. «Сетевой город. Образование» позволяет взаимодействовать всем: учителям, ученикам, родителям.

С помощью системы информирования учащихся, родителей и педагогов стало проходить намного быстрее, а, помимо того, появилась возможность попробовать возможности дистанционной формы выполнения некоторых заданий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты ГИА в форме ОГЭ.

АНАЛИЗ ГИА-9 за 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА- 9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2018-2019 , также как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад , которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися (обществознание, история, информатика, биология, литература, английский язык, литература, химия, физика, география).

В 9 классах 2018-2019 учебном году обучалось 96 школьников. Успеваемость составила 100%, (в прошлом году 100%), качество знаний 68,55, что выше прошлогоднего результата на 22,2%.

Все экзамены проводились в форме ГИА. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику и два экзамена по выбору. Одна учащаяся 9 Б класса сдавала только 2 обязательных предмета в форме ОГЭ, так как является ребенком-инвалидом. В аттестат шла средняя оценка между годовой и экзаменационной оценкой.

Русский язык

Экзамен сдавали 95 учащихся 9-х классов. На экзамене отсутствовала Волкова Екатерина (9В), по причине болезни. Все выпускники справились с данной работой.

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Вывод: учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

На следующий учебный год учителям русского языка продолжить работу по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ. Выявлять учащихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска»

МАТЕМАТИКА

Для успешной сдачи письменного экзамена по математике нужно было набрать 8 баллов, из них 2 балла должны быть получены за задания по геометрии. С первого раза не справились с этой задачей 6 человек. Это ученики 9-а класса Гуенков Евгений – 6 баллов (геометрия 2 балла), Чернокоз Олег – 7 баллов (геометрия 3 балла), ученик 9-б класса Зарманын Артур – 2 балла (геометрия 0 баллов), учащиеся 9-в класса: Андреев Александр – 6 баллов (геометрия 2 балла), учащиеся 9-г класса Колесникова Алена – 10

баллов (геометрия 1 балл), Шевкунов Иван – 2 балла (геометрия 0 баллов), Щербина Виктория – 10 баллов (геометрия 1 балл).

Вывод: на следующий учебный год необходимо:

- активизировать работу по подготовке к ГИА, выявлять учащихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года;
- изучить уровень преподавания учителей-предметников;
- учителям-предметникам необходимо пересмотреть технологии, методы, приемы, применяемые ими в процессе обучения;
- учителям-предметникам необходимо организовать дополнительные, коррекционные занятия по подготовке к ГИА для обучающихся «группы риска».

Рассмотрим итоги обязательных экзаменов в разрезе классов.

	Русский язык с «2»					Математика с «2»				
	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего
Уч-ся	27	23	25	21	96	27	23	25	21	96
«5»	9	9	6	1	25	5	5	8	1	19
«4»	9	8	13	6	36	16	13	11	6	46
«3»	9	6	5	13	33	4	4	5	11	24
«2»	-	-	1	1	2	2	1	1	3	7
Средний балл	29,2	26,75	30,19	25,5	28,32	18,52	16,14	17,42	13,62	16,43
Средн. оценка	4	4,13	3,9	3,3	3,88	3,89	3,96	4,04	3,55	3,80
Обученность	66,67	70,78	65,12	46,10	62,75	62,96	64,87	68,01	44,19	60,62
Качество	66,67	73,9	76	33,33	63,54	77,78	78,26	76,00	33,33	67,71

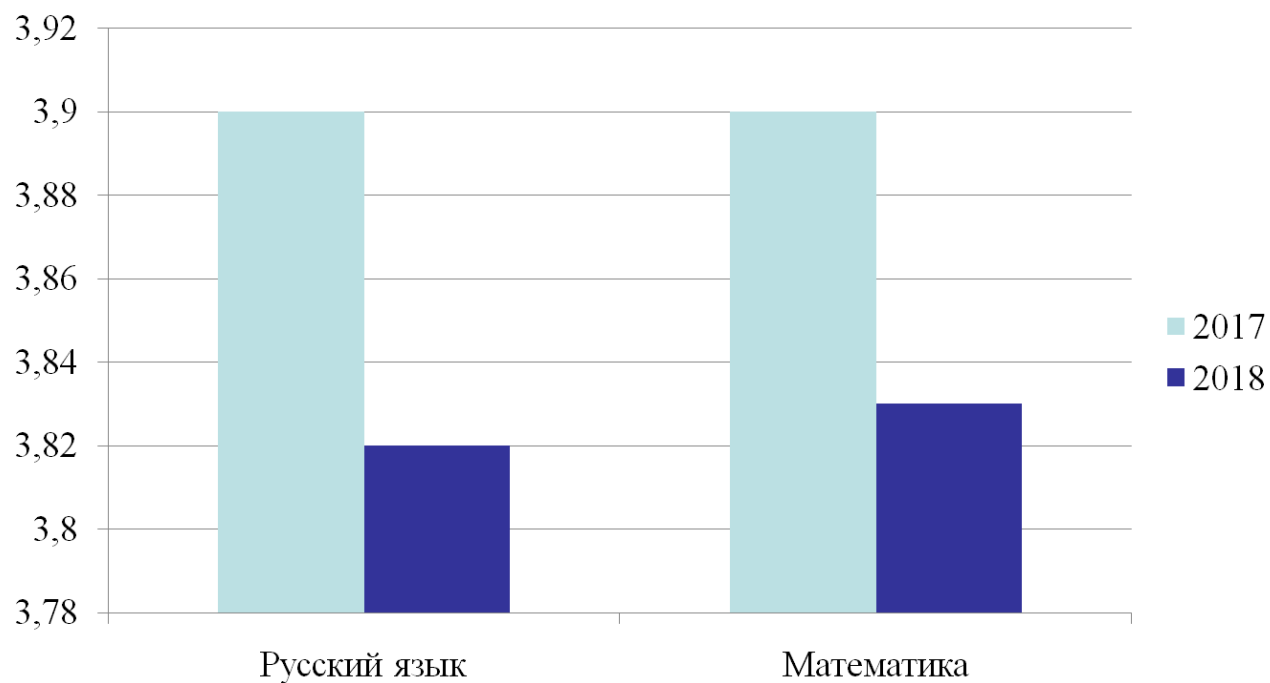
Показатели по классам и школе по русскому языку

Класс	<u>Max</u> балл	Фамилия, имя	<u>Min</u> балл	Фамилия, имя
по школе	39		9	
9-а кл.	39	Кузнецова Софья, Середа Дмитрий, Мещерякова Виктория	17	Гуенков Евгений
9-б кл.	38	Яковенко Евгений	17	Зарманын Артур
9-в кл.	38	Величко Елизавета, Карпенко Маргарита, Тарлыкова Злата	14	Пономаренко Арина
9-г кл.	37	Авдеева Эвелина	9	Шевкунов Иван

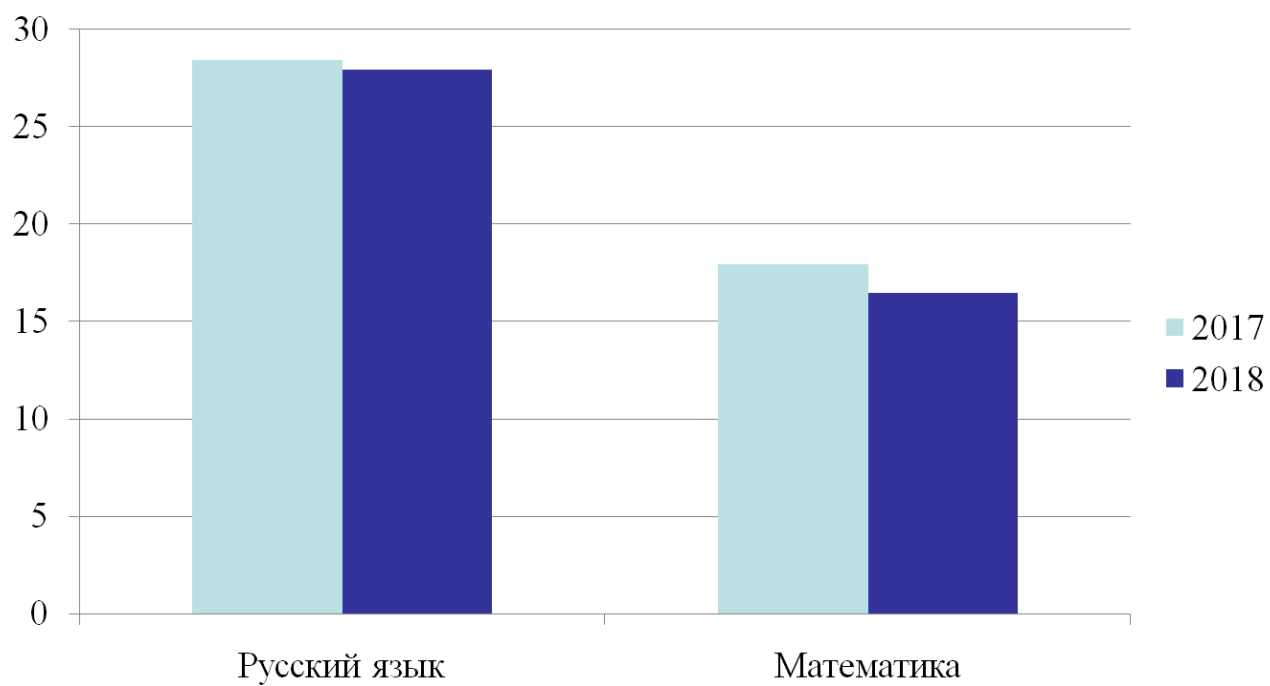
Показатели по классам и школе по математике

Класс	<u>Max</u> балл	Фамилия, имя	<u>Min</u> балл	Фамилия, имя
по школе	30		2	
9-а кл.	23	Кузнецова Софья, Окишев Егор	6	Гуенков Евгений
9-б кл.	24	Дихнова Полина, Ильиных Дарина, Яковенко Евгений	2	Зарманын Артур
9-в кл.	30	Карпенко Маргарита	6	Андреев Александр
9-г кл.	19	Донцов Вадим	4	

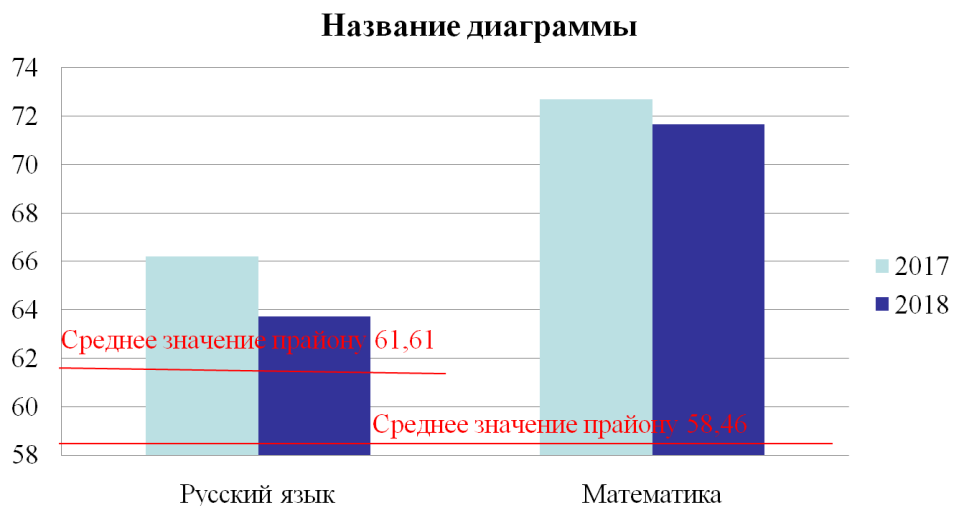
Динамика средней оценки



Динамика среднего балла



Динамика качества знаний

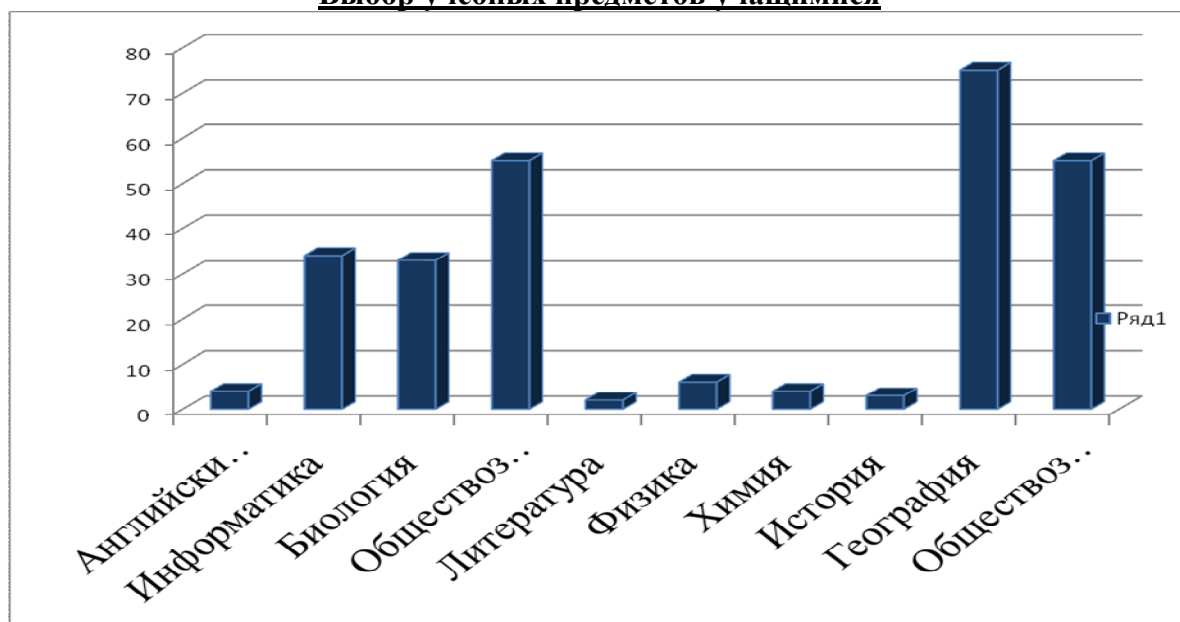


Для девятиклассников, получивших за письменный экзамен оценку «2» был проведён повторный экзамен, который все учащиеся успешно сдали.

После пересдачи обязательных предметов с учётом учащихся, сдававших экзамены в щадящем режиме (баллы, полученные этими учащимися не учитывались, так как у них другая шкала баллов) – всего **113** человек

	Русский язык после					Математика				
	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего
Уч-ся	29	29	26	29	113	29	29	26	29	113
«5»	9	4	6	2	21	7	5	6	1	19
«4»	13	12	12	14	51	20	13	14	16	63
«3»	7	13	8	13	41	2	11	6	12	31
«2»	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0
Ср .балл	29,2	26,75	30,19	25,5	27,91	18,89	17,05	17,99	14,13	17,02
Ср. оц.	4,07	3,7	3,9	3,6	3,82	4,03	3,83	3,92	3,55	3,83
Обуч.	68,41	56,41	63,69	53,93	60,53	67,72	58,9	64,31	52,28	60,71
Кач.	75,86	55,17	69,23	55,17	63,72	89,66	62,07	76,92	58,62	71,68

Выбор учебных предметов учащимися



Итоги экзаменов по выбору выглядят следующим образом.

	Обществознание					Физика				География				
	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	9-а	9-б	9-в	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего
Уч-ся	15	15	16	17	63	7	2	3	13	12	10	10	8	40
«5»	6	2	3	-	11	1	-	-	1	5	-	1	-	6
«4»	7	10	9	3	29	3	1	1	5	4	7	3	1	15
«3»	2	3	4	14	23	4	1	2	7	3	2	4	5	14
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	5
Ср. б	30,3	27	27,8	19,29	25,89	18,1	20,5	20,3	21,28	23,4	20,3	17	14,6	19,27
Ср. оц	4,27	3,9	3,9	3,18	3,8	4,14	3,5	3,3	3,78	4,17	3,6	3,3	3,3	3,5
<u>Max</u>	Величко Елизавета 9в – 386					Воробьев Валентин 9а – 326				Балховитин Дмитрий 9а – 306 Мещерякова Виктория 9а – 306				
<u>Min</u>	– 156 Зарманын Артур 9б Анкуда Руслан 9г Баранов Дмитрий 9 г Витохин Виталий 9 г Казанцева Виктория 9 г					Чернокоз Олег 9а- 106				Пономаренко Арина 9 в– 3 б Чеботарев Александр 9 г – 3 б				

	История		Химия					Информатика и ИКТ				
	9-в	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего
Уч-ся	2	2	6	3	2	-	11	7	8	4	1	20
«5»	-	-	2	1	-	-	3	3	2	2	-	7
«4»	2	2	3	1	-	-	4	4	4	1	-	9
«3»	-	-	-	1	2	-	3	-	2	1	1	4
«2»	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Ср. б	32	32	19,7	22,3	11,5	-	20,7	16,1	14	15,5	5	14,6
Ср. оц	4	4	4	4	3		4,1	4,4	4	4,25	3	4,15
<u>Max</u>			Крутова Анастасия 9б – 306					Яковенко Евгений 9б – 226 Герасимов Ростислав 9в – 226				
<u>Min</u>			Мишанская Анна 9а – 8 б.					Мартынов Алексей 9 г - 5 б.				
	Английский язык			Биология								
	9-а	9-в	Всего	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего				
Уч-ся	2	1	3	7	8	7	11	33				
«5»	1	1	2	-	-	3	1	4				
«4»	-	-	-	3	5	3	6	17				
«3»	1	-	1	4	3	1	4	12				
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-				
Ср. б	45,5	62	51	24,71	24,5	32,29	26,72	27,06				
Ср. оц	4	5	4,3	3,43	3,63	4	3,73	3,7				
<u>Max</u>	Кирилкина Анжелика 9в – 626			Шасайдova Дарья 9г – 436								
<u>Min</u>	Кузнецова Софья 9а-30 б			Маркив Снежанна 9в – 146								

Экзамены по выбору сдали на «2» три школьника:

ФИО учащегося	Класс	предмет	баллы
Зарманиян Артур	9б	география	6 баллов
Андреев Александр	9в	география	3 балла
Пономаренко Арина	9в	география	3 балла
Чеботарев Александр	9г	география	3 балла
Бороли Иван	9г	биология	

Все учащиеся экзамены по географии и биологии пересдали в резервный день на оценку «3».

Общие рекомендации учителям - предметникам:

- Подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА-9.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ 2018-2019 учебного года

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все

нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ СОШ №1 по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2018-2019 года

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 42 выпускника 11а и 11б классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 9 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СОШ №1 оперативно проводила ознакомительную, информационно – разъяснительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», где размещена актуальная информация по ГИА. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, химии и биологии, английскому языку.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В этом учебном году впервые у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике либо на базовом, либо на профильном уровне.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг выбора предметов ЕГЭ – 2019 распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	42	100%

Математика (база)	19	45,3%
Математика (профиль)	23	54,8%
Английский язык	3	7,2%
Биология	14	33,4%
Химия	9	21,5%
География	1	4,2%
Общество	18	42,9%
История	9	21,5%
Физика	7	16,7%
Информатика и ИКТ	4	9,6%
Литература	3	7,2%

Наивысший балл по ШКОЛЕ в 2019 году

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	98	Сокол Арина, Лубникова Инесса	Водянка З.В., Москвитина И.А.
Математика (профиль)	88	Ивершин Вадим	Бородина М.Б.
Английский язык	88	Антипова София	Цыганенко Е.М.
Биология	84		Костина И.В.
Химия	92	Милькова Анна	Владзиевская Т.Г.
География	56	Сизоненко Кирилл	Долгушина О.М.
Обществознание	94 (3 чел.)	Антипова София Сокол Арина Черепанова Екатерина	Редькина О.А.
История	96	Антипова София	Редькина О.А.

Физика	53	Соколовский Валерий	Аштахов И.Г.
Информатика и ИКТ	91 (2 чел.)	Ивершин Вадим, Черепанова Екатерина	Аштахов И.Г.
Литература	87	Лубникова Инесса	Москвитина И.А.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам за последние три года

№ п/п	Предметы	2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1	Русский язык	61(-6)	24(36)	51(-10)	24(36)	53(+2)	24(36)
2	Математика (П)	14(-13)	27	27(+13)	27	39(+12)	27
2	Математика (Б)	3	2	4(+1)	2	4	2
3	Английский язык	35(-29)	22	48(+13)	22	82(+34)	22
5	Физика	49(+6)	36	39(-10)	36	40(+1)	36
6	Химия	36(-18)	36	63(+27)	36	!23(-40)	36
7	Биология	40(-9)	36	40	36	!25(-15)	36
8	История	38(+3)	32	62(+24)	32	52(-10)	32
9	Обществознание	50(+1)	42	47(-3)	42	52(+5)	42
10	География	-	37	78(+13)	37	57(-21)	37
11	Литература	57(-11)	32	42(-13)	32	70(+28)	32
12	Информатика и ИКТ	-	40	64(+24)	40	!34(-30)	40



- лучший результат за 3 года
- худший результат за 3 года
- ! - порог не пройден

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, обществознанию и литературе.

Ниже прошлого года выпускники показали минимальные результаты по географии и, к сожалению, по биологии, информатике и ИКТ, химии впервые учащимися не пройден порог успешности.

**Таблица максимальных баллов ЕГЭ-2016 –2019 гг.
по предметам за последние 3 года**

№ п/п	Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		мах балл по школе	мах балл по школе	мах балл по школе
1	Русский язык	100 (5 учащихся)	100 (1 учащийся)	98
2	Математика (профиль)	78(-4)	82(+4)	88(+6)
2	Математика (база)	4,44	4,6	4,52
3	Английский язык	86(-3)	75(-11)	88(+13)
5	Физика	86(+19)	72(-14)	53(-19)
6	Химия	67(-3)	79(+12)	92(+13)
7	Биология	82(-3)	79(-4)	84(+5)
8	История	86(-5)	98(+12) (2 учащихся)	96(-2)
9	Обществознание	80(-8)	100 (2 учащихся)	94(-6) (3 учащихся)
10	География	-	78	57(-19)
11	Литература	87(+5)	94(+7)	87(-7)
12	Информатика	-	72	91(+19) (2 учащихся)

 - лучший результат за 3 года
 - худший результат за 3 года

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике профильного и базового уровня, английскому языку, биологии, физике, информатике и ИКТ, химии. Незначительно понизился по русскому языку, физике, истории, литературе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обязательные экзамены

Русский язык.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 56 и более баллов. Лучшие результаты:

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Рус
	11А	Борцова	Анастасия	Анатолевна	85
	11А	Васина	Анастасия	Владимировна	82
	11А	Гореликова	Христина	Анатолевна	89
	11А	Ивершин	Вадим	Сергеевич	96
	11А	Культишова	Елизавета	Вячеславовна	89
	11А	Лещенко	Полина	Сергеевна	89
	11А	Лопатина	Злата	Романовна	89
	11А	Милькова	Анна	Валерьевна	91
	11А	Сапетченко	Ангелина	Владимировна	82
	11А	Сокол	Арина	Ивановна	98
	11А	Теплякова	Виктория	Владимировна	94
	11А	Целикова	Арина	Евгеньевна	82
	11Б	Антипова	София	Леонидовна	89
	11Б	Линник	Виктория	Алексеевна	91
	11Б	Лубникова	Инесса	Андреевна	98
	11Б	Лях	Елена	Евгеньевна	94
	11Б	Магала	Алина	Юрьевна	82
	11Б	Марченко	Анастасия	Сергеевна	87
	11Б	Назаренко	Марина	Витальевна	96
	11Б	Румянцев	Евгений	Александрович	80
	11Б	Черепанова	Екатерина	Дмитриевна	96

Все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык. Средний балл по предмету.

По школе	По району	По краю	По России
78,69	75,9	73,3	69,5

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Математика (база). Все выпускники преодолели порог успешности-3 балла
Базовый уровень выбрали 19 учащихся из 42.

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	баз
	11А	Борцова	Анастасия	Анатольевна	5
	11А	Васина	Анастасия	Владимировна	5
	11А	Игнатенко	Дмитрий	Андреевич	5
	11А	Кацера	Анна	Сергеевна	4
	11А	Культишова	Елизавета	Вячеславовна	5
	11А	Лещенко	Полина	Сергеевна	5
	11А	Лопатина	Злата	Романовна	5
	11А	Милькова	Анна	Валерьевна	5
	11А	Потылицына	Людмила	Витальевна	4
	11А	Рыжова	Ксения	Александровна	4

	11А	Сапетченко	Ангелина	Владимировна	4
	11А	Сокол	Артемий	Евгеньевич	5
	11А	Теплякова	Виктория	Владимировна	5
	11А	Тихонов	Никита	Владимирович	4
	11А	Чувило	Михаил	Андреевич	4
	11Б	Линник	Виктория	Алексеевна	4
	11Б	Лубникова	Инесса	Андреевна	5
	11Б	Марченко	Анастасия	Сергеевна	4
	11Б	Шаговик	Илья	Юрьевич	5

Баллы, полученные на математике (базовый уровень) переводятся в оценки:

«2»- 0

«3» - 0

«4»- 8

«5»- 11

средний балл -4,52 (в 2017-2018 году- 4,6.).

Средний балл по предмету (база)

По школе	По району	По краю	По России
4,5	4,4	4,2	4,1

Математика. Профиль.

При сдаче математики профильного уровня из 23сдававших экзамен все23 набрали выше минимального порога.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня: Средний балл по предмету в 2018 году составил 56,4, в этом учебном году 66,6. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл **повысился на 9,8 балла**.Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительномуровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса

<i>Предмет</i>	<i>2019</i>	<i>2019</i>	<i>2019</i>	<i>2019</i>
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Средний балл по предмету (профиль)

По школе	По району	По краю	По России
66,6	62,1	58	56,5

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании предмета следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы. Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>
Русский язык	78,7	75,9	73,3	69,5
Математика (профиль)	66,6	62,1	58	56,5
Информатика и ИКТ	71,5	71	65	62,4
Химия	57	68,7	64,3	56,7
Биология	56,42	59,3	55,7	52,2
Литература	79	72,8	69,1	63,4
Английский язык	85	76,7	72,2	73,8
Обществознание	73,83	65,1	59,3	54,9
Физика	46,85	54,4	54,1	54,4
История	67,77	61,5	59	55,3
География	57	72,5	65,2	57,2
Математика (база)	4,5	4,4	4,2	4,1

Впервые на экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог 3 выпускника: Химия – Сокол Артемий (23), биология – Чувило Михаил (25), информатика и ИКТ – Терещенко Марк (34 балла).

История

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23-25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической

проблемы, ситуации. Задание 24 - анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

5. Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- для каждого задания части 1 - 3-7 минут;
- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) - 5-20 минут;
- для задания 25 - 40-80 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный первичный балл равен 55.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты. Порог успешности в 32 баллов преодолели все учащиеся МБОУ СОШ №1.

В 2019 году историю сдавали 9 выпускников, что составляет 21, 15 %. Максимальный балл по школе – 96 баллов у выпускницы 11бкласса Антиповой Софии (учитель Редькина О.А.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Балл
	Антипова	София	Леонидовна	53	96
	Васина	Анастасия	Владимировна	46	79
	Гореликова	Христина	Анатолевна	32	60
	Игнатенко	Дмитрий	Андреевич	26	52
	Культишова	Елизавета	Вячеславовна	41	70
	Линник	Виктория	Алексеевна	43	72
	Рыжова	Ксения	Александровна	35	63
	Тихонов	Никита	Владимирович	27	54
	Шаговик	Илья	Юрьевич	36	64
среднее					67,78

Обществознание

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по обществознанию признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена - оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы - деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2017/18 и 2018/19 учебных годах;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня сложности к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно- популярного, социально- философского характера.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 оцениваются автоматизированно. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

5. Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1-3, 10 - 1-4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4-9, 11-28 - 2-8 минут;
- 3) для задания 29 - 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный первичный балл - 65.

Баллы для поступления в вузы по дочитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. Данный предмет писали 19 выпускников, что составляет 45,3 % от общего числа выпускников.

Порог успешности в 42 балла преодолели все выпускники.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Балл
	Антипова	София	Леонидовна	61	94
	Васина	Анастасия	Владимировна	45	69
	Гореликова	Христина	Анатолевна	47	71
	Долгополова	Алина	Александровна	30	52
	Игнатенко	Дмитрий	Андреевич	37	60
	Кацерава	Анна	Сергеевна	44	68
	Кульгишова	Елизавета	Вячеславовна	59	91
	Линник	Виктория	Алексеевна	51	77
	Лукьянова	Анастасия	Михайловна	49	74
	Лях	Елена	Евгеньевна	59	91
	Рыжова	Ксения	Александровна	46	70
	Сапетченко	Ангелина	Владимировна	38	61
	Соболь	Юлия	Вячеславовна	35	57
	Сокол	Арина	Ивановна	61	94
	Солодилов	Денис	Александрович	35	57
	Тихонов	Никита	Владимирович	44	68
	Черепанова	Екатерина	Дмитриевна	61	94
	Шаговик	Илья	Юрьевич	53	81

Литература

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по ЛИТЕРАТУРЕ

Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по литературе.

Результаты ЕГЭ по литературе признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по литературе.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Некоторые позиции данного документа конкретизированы с опорой на Обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе, утверждённые приказами Минобрнауки России от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56 (обоснование приводится в пояснительной записке к кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Принципы отбора содержания и разработки структуры КИМ ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования на гуманитарных специальностях в организациях среднего и высшего профессионального образования.

В каждый вариант КИМ включаются различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса, степень сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету (см. п. 5).

Таким образом, при сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

4. Структура КИМ ЕГЭ

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10-14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений (15, 16).

5. Продолжительность ЕГЭ по литературе

Продолжительность ЕГЭ по литературе - 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуется 2 часа отвести на выполнение заданий части 1 (анализ фрагмента эпического (драматического, лироэпического) произведения и стихотворения), остальное время - на выполнение задания части 2.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За каждый верный ответ при выполнении заданий с кратким ответом части 1 экзаменационной работы участник экзамена получает 1 балл.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развёрнутого ответа, определяется экспертным путем.

Максимальный первичный балл за всю работу - 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

В 2019 году литературу сдавали 3 выпускницы, что составляет 7,1 % от общего количества выпускников 11 классов. Максимальный балл по школе у Лубниковой Инессы – 87 баллов (учитель Москвитина И.А.)

Порог успешности в 32 балла преодолели все учащиеся МБОУ СОШ №1.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных	Балл
---	---------	-----	----------	--------	------

				ответов	
1	Кацерава	Анна	Сергеевна	47	70
2	Лубникова	Инееса	Андреевна	54	87
3	Теплякова	Виктория	Владимировна	52	80
среднее					79

Биология

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по БИОЛОГИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по биологии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по биологии определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. Каждый вариант КИМ ЕГЭ проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое находит отражение в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками из всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность КИМ.

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др.

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 - с множественным выбором с рисунком или без него;

6 - на установление соответствия с рисунком или без него;

3 - на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 - на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 - на дополнение недостающей информации в схеме;

2 - на дополнение недостающей информации в таблице;

1 - на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1-21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

5. Продолжительность ЕГЭ по биологии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 - до 5 минут;
- для каждого задания части 2 - 10-20 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Максимальный первичный балл составил 58 баллов.

В 2019 году биологию сдавали 14 выпускников, что составляет 33, 4 %. Максимальный балл по школе – 84 у Борцовой Анастасии, что, выше прошлого учебного года на 4 балла (учитель Костина И.В.)

Порог успешности преодолели не все учащиеся МБОУ СОШ №1. Выпускник 11а класса Чувило Михаил не смог набрать необходимые 36 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Балл
	Борцова	Анастасия	Анатолевна	51	84
	Гузъ	Михаил	Владимирович	23	46
	Лещенко	Полина	Сергеевна	39	66
	Лопатина	Злата	Романовна	27	51
	Магала	Алина	Юрьевна	29	53
	Марченко	Анастасия	Сергеевна	26	50
	Милькова	Анна	Валерьевна	50	82
	Назаренко	Марина	Витальевна	48	78
	Потылицына	Людмила	Витальевна	34	60
	Сапетченко	Ангелина	Владимировна	24	47
	Сокол	Артемий	Евгеньевич	19	40
	Солодилов	Денис	Александрович	16	36
	Целикова	Арина	Евгеньевна	43	72
	Чувило	Михаил	Андреевич	11	25
среднее					56,42

Физика

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по ФИЗИКЕ

Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по физике признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по физике.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по физике. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом способов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений экзаменуемых): усвоение понятийного аппарата школьного курса физики, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется

опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным способом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в вузе является решение задач. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки выполнения заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания, участием двух независимых экспертов, оценивающих одну работу, возможностью назначения третьего эксперта и наличием процедуры апелляции.

Единый государственный экзамен по физике является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования по физике, устанавливается, исходя из требований освоения ФК ГОС базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности выпускника к продолжению образования в вузе.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности - решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25-27) и 5 заданий (28-32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Всего для формирования КИМ ЕГЭ 2019 г. используется несколько планов.

5. Продолжительность ЕГЭ по физике

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 235 минут. Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

для каждого задания с кратким ответом - 3-5 минут;

для каждого задания с развернутым ответом - 15-20 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций ($\cos$, $\sin$, $\tg$) и линейка.

Перечень дополнительных устройств и материалов, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается Рособрнадзором.

Максимальный первичный балл - 52.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

В 2019 году физику сдавали 7 выпускников, что составляет 16, 66 %.

Максимальный балл по школе – 53 балла (учитель Аштахов И.Г.)

Порог успешности в 36 баллов преодолели все учащиеся МБОУ СОШ №1.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Балл
1	Вдовиченко	Артур	Олегович	18	45
2	Коломойцев	Роман	Дмитриевич	15	41
3	Максимов	Александр	Витальевич	23	51
4	Соколовский	Валерий	Андреевич	25	53
5	Терещенко	Марк	Андреевич	24	52
6	Труфанов	Александр	Данилович	14	40
7	Шкабарня	Данил	Сергеевич	19	46
среднее					46,85

Информатика и ИКТ

В 2019 году информатику сдавали 4 выпускника, что составляет 9,6 %.

Максимальный балл по школе – 91 баллу двух учащихся:

у Ивершина Вадима и Черепановой Екатерины. Учащийся 11а Терещенко Марк не преодолел порог успешности. (учитель Аштахов И.Г.)

Порог успешности в 36 баллов преодолели не все учащиеся МБОУ СОШ №1.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Балл
1	Ивершин	Вадим	Сергеевич	32	91
2	Румянцев	Евгений	Александрович	22	70
3	Терещенко	Марк	Андреевич	5	34

4	Черепанова	Екатерина	Дмитриевна	32	91
				среднее	71,5

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Учащиеся школы достаточно успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах

К числу этих эффектов относятся:

Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Всеми педагогами за исключением учителя химии (Владзиевская Т.Г.) велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ. В течение всего учебного года проводились мониторинговые работы. Цель – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации планировать систему коррекционной работы.

Невозможно в достаточной степени подготовить выпускников к сдаче экзамена без учета выявленных трудностей у детей.

Очевидно, что ситуация связана с неготовностью учителя на протяжении долгих лет к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

В связи с этим в новом 2019 -2020 учебном году направить управленческие решения на:

усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;

принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

коррекцию календарно-тематического планирования учителя;

реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2020 года слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Приложение № 1 к анализу результатов ЕГЭ 2019 года

70-79 баллов – 22 результата 80-89 баллов – 27 результата 90 баллов и выше – 18 результатов

Всего – 67

70-79 баллов – 18 учащихся: 1 предмет – 14 человек; 2 предмета – 4 человека

80-89 баллов – 21 учащийся: 1 предмет – 16 человек; 2 предмета – 4 человека; 3 предмета – 1 человек

90 баллов и выше – 11 учащихся: 1 предмет – 5 человек; 2 предмета – 5 человек; 3 предмета – 1 человек

[illegible]

п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	ПАСПОРТ	Рус	баз	Мат	Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Анг	Общ	Лит	сумма
						36	2	27	36	36	40	36	32	37	22	42	32	
1	11А	Борцова	Анастасия	Анатольевна	0315-342687	85	185			73		84						247
2	11А	Васина	Анастасия	Владимировна	0315-129277	82	185						79			69		235
3	11А	Вдовиченко	Артур	Олегович	0315-224386	78		62	45									185
4	11А	Гореликова	Христина	Анатольевна	0316-417968	89		68					60			71		288

5	11A	Гузъ	Михаил	Владимирович	0315-343918	67		78				46					191
6	11A	Ивершин	Вадим	Сергеевич	0315-129799	96		88			91						275
7	11A	Игнатенко	Дмитрий	Андреевич	0315-129703	59	175						52			60	176
8	11A	Кацерава	Анна	Сергеевна	0315-129632	67	154									68	209
9	11A	Культишова	Елизавета	Вячеславовна	0315-130145	89	205						70			91	255
10	11A	Лещенко	Полина	Сергеевна	0315-172638	89	195			64		66					224
11	11A	Лопатина	Злата	Романовна	0315-226019	89	185			50		51					195
12	11A	Лукьянова	Анастасия	Михайловна	0315-129755	73		62								74	209
13	11A	Максимов	Александр	Витальевич	0315-129505	73		56	51								180
14	11A	Милькова	Анна	Валерьевна	0315-224482	91	195			92		82					270
15	11A	Потылицына	Людмила	Витальевна	0315-343165	71	164			57		60					192
16	11A	Рыжова	Ксения	Александровна	0315-129888	76	154						63			70	213
17	11A	Сапетченко	Ангелина	Владимировна	0315-225858	82	134					47				61	194
18	11A	Сизоненко	Кирилл	Владимирович	0315-342771	65		56						57			178
19	11A	Сокол	Арина	Ивановна	0315-105310	98		84								94	276
20	11A	Сокол	Артемий	Евгеньевич	0315-283975	76	175			23		40					144
21	11A	Соколовский	Валерий	Андреевич	0315-224906	67		62	53								182
22	11A	Теплякова	Виктория	Владимировна	0315-225435	94	205								82		261

23	11А	Терещенко	Марк	Андреевич	0315-342260	70		62	52		34						218	
24	11А	Тихонов	Никита	Владимирович	0315-128746	69	164						54			68	195	
25	11А	Труфанов	Александр	Данилович	0315-225918	61		56	40								157	
26	11А	Целикова	Арина	Евгеньевна	0315-342507	82		72		62		72					288	
27	11А	Чувило	Михаил	Андреевич	0315-129096	62	144			47		25					138	
28	11Б	Антипова	София	Леонидовна	0315-130120	89		84					96		88	94	451	
29	11Б	Долгополова	Алина	Александровна	0315-343390	64		56								52	172	
30	11Б	Коломойцев	Роман	Дмитриевич	0315-129834	53		45	41								139	
31	11Б	Линник	Виктория	Алексеевна	0315-224888	91	164						72			77	244	
32	11Б	Лубникова	Инеcса	Андреевна	0315-130341	98	195								85		87	275
33	11Б	Лях	Елена	Евгеньевна	0315-342744	94		80								91	265	
34	11Б	Магала	Алина	Юрьевна	0315-130291	82		62				53					197	
35	11Б	Марченко	Анастасия	Сергеевна	0315-129652	87	154			45		50					186	
36	11Б	Назаренко	Марина	Витальевна	0319 190209	96		82				78					256	
37	11Б	Румянцев	Евгений	Александрович	0315-128727	80		80			70						230	
38	11Б	Соболь	Юлия	Вячеславовна	0315-224716	66		62								57	185	
39	11Б	Солодилов	Денис	Александрович	0315-128819	76		39				36				57	208	
40	11Б	Черепанова	Екатерина	Дмитриевна	0315-225652	96		86			91					94	377	

41	11Б	Шаговик	Илья	Юрьевич	0315-224281	69	175						64			81		219
42	11Б	Шкабарня	Данил	Сергеевич	0315-225611	64		50	46									160
Всего человек						42	19	23	7	9	4	14	9	1	3	18	3	
Сумма						3305	6.322 оц.87	1532	328	513	286	790	610	57	255	1329	237	
						78.69	16,95 / 4,58	66.61	46.86	57,0	71,5	56,43	67,8	57,0	85,0	73,83	79,0	

Приложение № 2 канализу результатов ЕГЭ 2019 года

п/п	Класс	Фамилия	Имя	Рус	баз	Мат	Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Анг	Общ	Лит	Сумма с оценкой за базу	Сумма с баллами за базу	Сдавал предметов
Порог успешности по предмету				36	2	27	36	36	40	36	32	37	22	42	32			
1	11А	Борцова	Анастасия	85	185			73		84						247	260	2+2
2	11А	Васина	Анастасия	82	185						79			69		235	248	2+2
3	11А	Вдовиченко	Артур	78		62	45									185		2+1
4	11А	Гореликова	Христина	89		68					60			71		288		2+2
5	11А	Гузъ	Михаил	67		78				46						191		2+1
6	11А	Ивершин	Вадим	96		88			91							275		2+1

7	11A	Игнатенко	Дмитрий	59	175						52			60		176	188	2+2
8	11A	Кацера	Анна	67	154								68	70		209	220	2+2
9	11A	Культишова	Елизавета	89	205						70		91			255	270	2+2
10	11A	Лещенко	Полина	89	195			64		66						224	238	2+2
11	11A	Лопатина	Злата	89	185			50		51						195	208	2+2
12	11A	Лукьянова	Анастасия	73		62								74		209		2+1
13	11A	Максимов	Александр	73		56	51									180		2+1
14	11A	Милюкова	Анна	91	195			92		82						270	284	2+2
15	11A	Потылицына	Людмила	71	164			57		60						192	204	2+2
16	11A	Рыжова	Ксения	76	154						63			70		213	224	2+2
17	11A	Сапетченко	Ангелина	82	134					47				61		194	203	2+2
18	11A	Сизоненко	Кирилл	65		56						57				178		2+1
19	11A	Сокол	Арина	98		84								94		276		2+1
20	11A	Сокол	Артемий	76	175			23		40						144	156	2+2
21	11A	Соколовский	Валерий	67		62	53									182		2+1
22	11A	Теплякова	Виктория	94	205								82		80	261	276	2+2
23	11A	Терещенко	Марк	70		62	52		34							218		2+2
24	11A	Тихонов	Никита	69	164						54			68		195	207	2+2

25	11А	Труфанов	Александр	61		56	40								157		2+1
26	11А	Целикова	Арина	82		72		62		72					288		2+2
27	11А	Чувило	Михаил	62	144			47		25					138	148	2+2
28	11Б	Антипова	София	89		84				96		88	94		451		2+3
29	11Б	Долгополова	Алина	64		56							52		172		2+1
30	11Б	Коломойцев	Роман	53		45	41								139		2+1
31	11Б	Линник	Виктория	91	164					72			77		244	256	2+2
32	11Б	Лубникова	Инесса	98	195							85		87	275	289	2+2
33	11Б	Лях	Елена	94		80							91		265		2+1
34	11Б	Магала	Алина	82		62				53					197		2+1
35	11Б	Марченко	Анастасия	87	154			45		50					186	197	2+2
36	11Б	Назаренко	Марина	96		82				78					256		2+1
37	11Б	Румянцев	Евгений	80		80			70						230		2+1
38	11Б	Соболь	Юлия	66		62							57		185		2+1
39	11Б	Солодилов	Денис	76		39				36			57		208		2+2
40	11Б	Черепанова	Екатерина	96		86			91				94		377		2+2
41	11Б	Шаговик	Илья	69	175					64			81		219	231	2+2
42	11Б	Шкабарня	Данил	64		50	46								160		2+1

Всего человек	42	19	23	7	9	4	14	9	1	3	18	3			
Сумма	3305	6.322 от.87	1532	328	513	286	790	610	57	255	1329	237			
	78.69	16,95 / 4,58	66.61	46.86	57,0	71,5	56,43	67,8	57,0	85,0	73,83	79,0			

Количество выбранных учащимися предметов для поступления в ВУЗ в 2019 году:

3 предмета по выбору - 1 учащихся;

2 предмета по выбору – 24 учащихся;

1 предмета по выбору -17 учащихся.

Приложение № 3 к анализу результатов ЕГЭ 2019 года

Сравнительный анализ оценок, выставленных в аттестат и полученных на ЕГЭ в 2018-2019 году

A – оценка в аттестате, *Э* – оценка полученная на экзамене, *C* – соответствие полученных оценок

= – оценка за экзамен соответствует оценке в аттестате

↑ – оценка за экзамен на один балл выше оценки в аттестате

↑↑ – оценка за экзамен на два балла выше оценки в аттестате

↓ – оценка за экзамен на один балл ниже оценки в аттестате

↓↓ – оценка за экзамен на два балла ниже оценки в аттестате

Кл.	Фамилия, имя		Рус	База	Мат	Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Анг	Общ	Лит
	Таблица	«5»	от 72	от 17	от 68	от 68	от 73	от 73	от 72	от 68	от 67	от 84	от 70	от 67

	перевода	«4»	57-71	9-16	50-67	53-67	56-72	57-72	55-71	50-67	51-66	59-83	58-69	52-66
	баллов ЕГЭ 2019	«3»	36-56	2- 8	27-49	36-52	36-55	40-56	36-54	32-49	37-50	22-58	42-57	32-54
	в оценки	«2»	0-35	0-1	0-26	0-35	0-35	0-39	0-35	0-31	0-36	0-21	0-41	0-31
	Порог успешности		36	2	27	36	36	40	36	32	37	22	42	32
			А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С	А Э С
11a	Борцова Анастасия		5 5 =	5 5 =			5 5 =		5 5 =					
11a	Васина Анастасия		4 5 ↑	4 5 ↑						5 5 =			5 4 ↓	
11a	Вдовиченко Артур		4 5 ↑		4 4 =	4 3 ↓								
11a	Гореликова Христ		4 5 ↑		4 5 ↑					4 4 =			4 5 ↑	
11a	Гузъ Михаил		4 4 =		4 5 ↑				4 3 ↓					
11a	Ивершин Вадим		5 5 =		5 5 =			5 5 =						
11a	Игнатенко Дмитрий		3 4 ↑	3 5 ↑						3 4 ↑			3 4 ↑	
11a	Кацера Анна		4 4 =	3 4 ↑									4 4 =	5 5 =
11a	КультишоваЕлизав		5 5 =	5 5 =						5 5 =			5 5 =	
11a	Лещенко Полина		4 5 ↑	4 5 ↑			5 4 ↓		5 4 ↓					
11a	Лопатина Злата		4 5 ↑	5 5 =			5 3 ↓↓		5 3 ↓↓					
11a	Лукиянова Анаст.		4 5 ↑		3 4 ↑								4 5 ↑	

[illegible]

Учащиеся, снизившие свои знания на два балла

11а класс – Лопатина Злата оба выбранных экзамена химию (555455=5) и биологию сдала на «3» (544555=5)

11а класс – Сокол Артемий экзамен по химии (444455=4) сдал на «2».

11а класс – Терещенко Марк экзамен по информатике (444545=4) сдал на «2».

11б класс – Марченко Анастасия экзамен по химии (555555=5) сдала на «3».

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Борцова Анастасия Анатольевна	85	5	5	5
2	11а	Васина Анастасия Владимировна	82	5	4	4
3	11а	Вдовиченко Артур Олегович	78	5	4	4
4	11а	Гореликова Христина Анатольевна	89	5	4	4
5	11а	Гузъ Михаил Владимирович	67	4	4	4
6	11а	Ивершин Вадим Сергеевич	96	5	5	5
7	11а	Игнатенко Дмитрий Андреевич	59	4	3	3
8	11а	Кацера Анна Сергеевна	67	4	4	4
9	11а	Культишова Елизавета Вячеславовна	89	5	5	5
10	11а	Лещенко Полина Сергеевна	89	5	4	4
11	11а	Лопатина Злата Романовна	89	5	5	4
12	11а	Лукьянова Анастасия Михайловна	73	5	4	4
13	11а	МаксимовАлександр Витальевич	73	5	4	4
14	11а	Милькова Анна Валерьевна	91	5	5	5
15	11а	Потылицына Людмила Витальевна	71	4	4	4
16	11а	Рыжова Ксения Александровна	76	5	4	4
17	11а	Сапетченко Ангелина Владимировна	82	5	4	4
18	11а	Сизоненко Кирилл Владимирович	65	4	4	4
19	11а	Сокол Арина Ивановна	98	5	5	5
20	11а	Сокол Артемий Евгеньевич	76	5	4	4
21	11а	Соколовский Валерий Андреевич	67	4	4	4
22	11а	Теплякова Виктория Владимировна	94	5	5	5
23	11а	Терещенко Марк Андреевич	70	4	4	4
24	11а	Тихонов Никита Владимирович	69	4	4	4

25	11a	Труфанов Александр Данилович	61	4	3	3
26	11a	Целикова Арина Евгеньевна	82	5	5	5
27	11a	Чувилло Михаил Андреевич	62	4	4	4
28	11б	Антипова София Леонидовна	89	5	5	5
29	11б	Долгополова Алина Александровна	64	4	3	3
30	11б	Коломойцев Роман Дмитриевич	53	3	3	3
31	11б	Линник Виктория Алексеевна	91	5	4	4
32	11б	Лубникова Инесса Андреевна	98	5	5	5
33	11б	Лях Елена Евгеньевна	94	5	5	5
34	11б	Магала Алина Юрьевна	82	5	4	4
35	11б	Марченко Анастасия Сергеевна	87	5	4	4
36	11б	Назаренко Марина Витальевна	96	5	4	4
37	11б	Румянцев Евгений Александрович	80	5	4	4
38	11б	Соболь Юлия Вячеславовна	66	4	4	4
39	11б	Солодилов Денис Александрович	76	5	3	3
40	11б	Черепанова Екатерина Дмитриевна	96	5	5	5
41	11б	Шаговик Илья Юрьевич	69	4	4	4
42	11б	Шкабарня Данил Сергеевич	64	4	3	3

МБОУ СОШ № 1

**Математика (Профиль) – 11а класс учитель Бородина Марина Борисовна
– 11б класс учитель Пестрова Елена Алексеевна**

«5» – от 68 баллов; «4» – 50-67 баллов; «3» – 27-49 баллов; «2» – 0-26 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Вдовиченко Артур Олегович	62	4	4	4
2	11а	Гореликова Христина Анатольевна	68	5	4	4
3	11а	Гузь Михаил Владимирович	78	5	4	4
4	11а	Ивершин Вадим Сергеевич	88	5	5	5
5	11а	Лукьянова Анастасия Михайловна	62	4	3	3
6	11а	Максимов Александр Витальевич	56	4	4	4

7	11a	Сизоненко Кирилл Владимирович	56	4	3	3
8	11a	Сокол Арина Ивановна	84	5	5	5
9	11a	Соколовский Валерий Андреевич	62	4	4	4
10	11a	Терещенко Марк Андреевич	62	4	4	4
11	11a	Труфанов Александр Данилович	56	4	3	3
12	11a	Целикова Арина Евгеньевна	72	5	5	5
13	11б	Антипова София Леонидовна	84	5	5	5
14	11б	Долгополова Алина Александровна	56	4	3	3
15	11б	Коломойцев Роман Дмитриевич	45	3	3	3
16	11б	Лях Елена Евгеньевна	80	5	5	5
17	11б	Магала Алина Юрьевна	62	4	4	4
18	11б	Назаренко Марина Витальевна	82	5	4	4
19	11б	Румянцев Евгений Александрович	80	5	4	4
20	11б	Соболь Юлия Вячеславовна	62	4	4	4
21	11б	Солодилов Денис Александрович	39	3	3	3
22	11б	Черепанова Екатерина Дмитриевна	86	5	5	5
23	11б	Шкабарня Данил Сергеевич	50	4	4	4

МБОУ СОШ № 1

Физика – учитель Аштахов Игорь Геннадьевич

«5» – от 68 баллов; «4» – 53-67 баллов; «3» – 36-52 балла; «2» – 0-35 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11a	Вдовиченко Артур Олегович	45	3	4	4
2	11a	Максимов Александр Витальевич	51	3	4	4
3	11a	Соколовский Валерий Андреевич	53	4	4	4
4	11a	Терещенко Марк Андреевич	52	3	4	4
5	11a	Труфанов Александр Данилович	40	3	3	4
6	11б	Коломойцев Роман Дмитриевич	41	3	3	4
7	11б	Шкабарня Данил Сергеевич	46	3	4	4

МБОУ СОШ № 1
Математика (База) – 11а класс учитель Бородина Марина Борисовна
– 11б класс учитель Пестрова Елена Алексеевна

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Борцова Анастасия Анатольевна	18	5	5	5
2	11а	Васина Анастасия Владимировна	18	5	4	4
3	11а	Игнатенко Дмитрий Андреевич	17	5	3	3
4	11а	Кацорова Анна Сергеевна	15	4	3	3
5	11а	Культишова Елизавета Вячеславовна	20	5	5	5
6	11а	Лещенко Полина Сергеевна	19	5	5	4
7	11а	Лопатина Злата Романовна	18	5	4	5
8	11а	Милькова Анна Валерьевна	19	5	5	5
9	11а	Потылицына Людмила Витальевна	16	4	4	4
10	11а	Рыжова Ксения Александровна	15	4	4	3
11	11а	Сапетченко Ангелина Владимировна	13	4	4	4
12	11а	Сокол Артемий Евгеньевич	17	5	4	4
13	11а	Теплякова Виктория Владимировна	20	5	4	4
14	11а	Тихонов Никита Владимирович	16	4	4	4
15	11а	Чувилло Михаил Андреевич	14	4	4	3
16	11б	Линник Виктория Алексеевна	16	4	3	3
17	11б	Лубникова Инесса Андреевна	19	5	5	5
18	11б	Марченко Анастасия Сергеевна	15	4	4	4
19	11б	Шаговик Илья Юрьевич	17	5	4	4

МБОУ СОШ № 1
Информатика – учитель Аштахов Игорь Геннадьевич
«5» – от 73 баллов; «4» – 57-72 балла; «3» – 40-56 баллов; «2» – 0-39 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Ивершин Вадим Сергеевич	91	5	5	5
2	11а	Терещенко Марк Андреевич	34	2	4	4
3	11б	Румянцев Евгений Александрович	70	4	4	5
4	11б	Черепанова Екатерина Дмитриевна	91	5	5	5

МБОУ СОШ № 1

Английский язык – 11а класс учитель Илюшина Юлия Юрьевна

– 11б класс учитель Цыганенко Екатерина Михайловна

«5» – от 84 баллов; «4» – 59-83 баллов; «3» – 22-56 баллов; «2» – 0-21 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Теплякова Виктория Владимировна	82	4	5	5
2	11б	Антипова София Леонидовна	88	5	5	5
3	11б	Лубникова Инесса Андреевна	85	5	5	5

МБОУ СОШ № 1

Химия – учитель Владзиевская Татьяна Геннадьевна

«5» – от 73 баллов; «4» – 56-72 балла; «3» – 36-55 баллов; «2» – 0-35 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Борцова Анастасия Анатольевна	73	5	5	5
2	11а	Лещенко Полина Сергеевна	64	4	5	5
3	11а	Лопатина Злата Романовна	50	3	5	5
4	11а	Милькова Анна Валерьевна	92	5	5	5
5	11а	Потылицына Людмила Витальевна	57	4	4	5
6	11а	Сокол Артемий Евгеньевич	23	2	5	4
7	11а	Целикова Арина Евгеньевна	62	4	5	5

8	11а	Чувило Михаил Андреевич	47	3	3	3
9	11б	Марченко Анастасия Сергеевна	45	3	5	5

МБОУ СОШ № 1

Биология – учитель Костина Ирина Вадимовна

«5» – от 72 баллов; «4» – 55-71 балл; «3» – 36-54 балла; «2» – 0-35 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Борцова Анастасия Анатольевна	84	5	5	5
2	11а	Гузъ Михаил Владимирович	46	3	4	4
3	11а	Лещенко Полина Сергеевна	66	4	5	5
4	11а	Лопатина Злата Романовна	51	3	5	5
5	11а	Милькова Анна Валерьевна	82	5	5	5
6	11а	Потылицына Людмила Витальевна	60	4	4	5
7	11а	Сапетченко Ангелина Владимировна	47	3	4	4
8	11а	Сокол Артемий Евгеньевич	40	3	4	4
9	11а	Целикова Арина Евгеньевна	72	5	5	5
10	11а	Чувило Михаил Андреевич	25	2	4	3
11	11б	Магала Алина Юрьевна	53	3	4	4
12	11б	Марченко Анастасия Сергеевна	50	3	4	4
13	11б	Назаренко Марина Витальевна	78	5	5	4
14	11б	Солодилов Денис Александрович	36	3	3	3

МБОУ СОШ № 1

Литература – 11а класс учитель Водянка Злата Владиславовна

– 11б класс учитель Москвитина Ирина Александровна

«5» – от 67 баллов; «4» – 52-66 баллов; «3» – 32-51 балл; «2» – 0-31 балл

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Кацорова Анна Сергеевна	70	5	5	5

2	11а	Теплякова Виктория Владимировна	80	5	5	5
3	11б	Лубникова Инесса Андреевна	87	5	5	5

МБОУ СОШ № 1

География – учитель Долгушина Ольга Михайловна

«5» – от 67 баллов; «4» – 51-66 балл; «3» – 37-50 балла; «2» – 0-36 баллов

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Сизоненко Кирилл Владимирович	57	4	4	4

МБОУ СОШ № 1

История – учитель Редькина Ольга Александровна

«5» – от 68 баллов; «4» – 50-67 баллов; «3» – 32-49 баллов; «2» – 0-31 балл

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по журналу	Итоговая отметка в аттестате
1	11а	Васина Анастасия Владимировна	79	5	5	5
2	11а	Гореликова Христина Анатольевна	60	4	4	4
3	11а	Игнатенко Дмитрий Андреевич	52	4	3	3
4	11а	Культишова Елизавета Вячеславовна	70	5	5	5
5	11а	Рыжова Ксения Александровна	63	4	4	4
6	11а	Тихонов Никита Владимирович	54	4	4	4
7	11б	Антипова София Леонидовна	96	5	5	5
8	11б	Линник Виктория Алексеевна	72	5	4	4
9	11б	Шаговик Илья Юрьевич	64	4	4	4

МБОУ СОШ № 1

Обществознание – учитель Редькина Ольга Александровна

«5» – от 70 баллов; «4» – 58-69 баллов; «3» – 42-57 баллов; «2» – 0-41 балл

№ п/п	Кл.	ФИО уч-ся	Кол-во баллов ЕГЭ	Отметка ЕГЭ	Годовая отметка по	Итоговая отметка в
----------	-----	-----------	-------------------------	----------------	--------------------------	--------------------------

					журналу	аттестате
1	11a	Васина Анастасия Владимировна	69	4	5	5
2	11a	Гореликова Христина Анатольевна	71	5	4	4
3	11a	Игнатенко Дмитрий Андреевич	60	4	3	3
4	11a	Кацера Анна Сергеевна	68	4	3	4
5	11a	Культишова Елизавета Вячеславовна	91	5	5	5
6	11a	Лукьянова Анастасия Михайловна	74	5	3	4
7	11a	Рыжова Ксения Александровна	70	5	4	4
8	11a	Сапетченко Ангелина Владимировна	61	4	4	4
9	11a	Сокол Арина Ивановна	94	5	5	5
10	11a	Тихонов Никита Владимирович	68	4	4	4
11	11б	Антипова София Леонидовна	94	5	5	5
12	11б	Долгополова Алина Александровна	52	3	3	3
13	11б	Линник Виктория Алексеевна	77	5	4	4
14	11б	Лях Елена Евгеньевна	91	5	5	5
15	11б	Соболь Юлия Вячеславовна	57	3	4	4
16	11б	Солодилов Денис Александрович	57	3	3	3
17	11б	Черепанова Екатерина Дмитриевна	94	5	5	5
18	11б	Шаговик Илья Юрьевич	81	5	4	4

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по математике, английскому языку, литературе.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Цели и задачи общеобразовательной организации

Цель: реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, бесплатного и качественного основного и среднего общего образования.

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ.

Для достижения цели общеобразовательной организацией поставлены следующие задачи:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах;

- достижение обучающимися прочных базовых знаний по предметам учебного плана и соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ на ступенях, основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

- разностороннего развития личности обучающихся, выявление их способностей, в том числе одарённых детей, получения ими дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

- формирование здорового образа жизни и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся через учебные предметы и внеурочную деятельность, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (V-IX классы)

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, а также готовность к обучению по предметам социально - педагогического профиля на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 1.

Вид- средняя общеобразовательная школа.

Реализуемые основные образовательные программы

N п/п	Основные общеобразовательные программы		
	направленность (наименование) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
2.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года

Режим функционирования общеобразовательного учреждения

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- в 10-11 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 11 классе и проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 для учащихся 5-9 классов делится на 4 учебных четверти. Для учащихся 10-11 классов на 2 учебных полугодия. Продолжительность

каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели по классам:

-в ПЯТЫХ - ВОСЬМЫХ классах - пятидневная;

-в ДЕВЯТЫХ, ДЕСЯТЫХ и ОДИННАДЦАТЫХ классах – шестидневная.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 по классам:

- 5 класс – 29 часов
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 36 часов
- 10 класс – 37 часов
- 11 класс – 37 часов

Расписание звонков на 2018-2019 учебный год

Смена	№ урока	Начало		Окончание
1 смена	1	8.00	-	8.40
	2	8.55	-	9.35
	3	9.50	-	10.30
	4	10.45	-	11.25
	5	11.40	-	12.20
	6	12.30	-	13.10

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми занятиями составляет 45 - 60 мин.(согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» пункт 10.5)

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует пункту 10.30 раздела 10 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
5	2 часа
6	2,5 часа
7	2,5 часа
8	2,5 часа

Выбор учебников и учебных пособий:

Изучение учебных предметов федерального компонента в МБОУ СОШ № 1 организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями). Перечень учебников на 2018-2019 учебный год утверждён решением педагогического совета (Протокол № 7 от 23.05.2018г.).

В 2018-2019 учебном году в СОШ № 1 в 5 - 9 классе срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Цели, задачи и ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

Цель: Обеспечение выполнения требований Стандарта

Задачи:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями станицы Полтавской, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

№ п/ п	Фамилия имя отчество выпускника 11(12)-х класса полностью			Поступили в СПО (указать учреждение, специальность)	Поступили в ВУЗ очно (указать учреждение, факультет)		Другое (призыв в ВС, трудоустрой ство и др.)
					на бюджетную форму обучения	на внебюджетну ю форму обучения	
1	Борцова	Анастасия	Анатолевна		КубГМУ. Краснодар. Лечебное дело.		
2	Ивершин	Вадим	Сергеевич		НИТУ МИСиС. Москва. Прикладная математика.		
3	Милькова	Анна	Валеьевна		СЗГМУ им. И.И. Мечникова Санкт - Петербург. Лечебное дело.		
4	Сокол	Арина	Ивановна		Московский государственный университет управления. Маркетинг.		
5	Антипова	София	Леонидовна			НИУ ВШЭ. Москва. Востоковеден ие.	
6	Лубникова	Инесса	Андреевна		РГУ им.А.Н.Косыгина. Москва. Зарубежная филология.		
7	Лях	Елена	Евгеньевна		КубГау. Краснодар.Факул тет архитектуры и дизайна		
8	Черепанова	Екатерина	Дмитриевна		КубГау.Краснодар. Прикладная информатика.		

9	Борцова	Анастасия	Анатолевна		КубГМУ. Краснодар. Лечебное дело.		
10	Ивершин	Вадим	Сергеевич		НИТУ МИСиС. Москва. Прикладная математика.		
11	Милькова	Анна	Валерьевна		СЗГМУ им. И.И. Мечникова Санкт - Петербург. Лечебное дело.		
12	Пушкарев	Роман	Викторович			Филиал Кубанского Гос.университ ета в г. Славянске – на – Кубани, педагогическо е образование,	
13	Радченко	Юлия	Евгеньевна		Филиал Кубанского Гос.университета в г. Славянске – на – Кубани, направление педагогическое образование, профиль подготовки физическая культура		
14	Разманова	Дарья	Сергеевна		Санкт – Петербургский государственный университет. Факультет экономики и управления.		
15	Ульрих	Даниил	Сергеевич			КубГУ, факультет журналистики	
16	Чалова	Валерия	Александровна			КубГУ, филологическ ий факультет, педагогическо е образование с двумя профилями подготовки (русский, литература)	
17	Чумовская	Карина	Николаевна		Филиал КубГУ Славянск – на Кубани, педагогическое образование (начальное, дошкольное образование)		

18	Артемова	Валерия	Сергеевна		Финансовый университет при правительстве Российской Федерации г.Москва. Факультет политологии		
19	Батраков	Даниил	Эдуардович				Служба в ВС РФ
20	Гаряева	Анастасия	Андреевна			КубГАУ. Экономика организаций и предприятий	
21	Горьковенко	Евгений	Сергеевич			Омский государственный университет. Педагогика и физическая культура.	
22	Гулевский	Сергей	Сергеевич		Кубанский государственный технологический университет. Факультет строительства и транспортной инфраструктуры		
23	Гусарь	Никита	Витальевич			КубГАУ. Прикладная информатика и информационные системы.	
24	Дзюба	Анастасия	Андреевна			КубГУ. Экономическая безопасность.	
25	Жилина	Ирина	Олеговна			КГУФСТ Факультет психологии.	
26	Зигунова	Мария	Руслановна		Донской аграрный университет. Факультет ветеринарии.		
27	Калашников	Денис	Игоревич		СпбПУ им. Петра Великого. Факультет физики, нанотехнологий		
28	Кичигина	Владислава	Витальевна		КубГАУ. Агрономия. Защита растений		
29	Кнышева	Ангелина	Павловна		ЮФУ Экология и природопользование		
30	Костенко	Елена	Сергеевна		КубГУ(филиал в Славянске-на-Кубани), исторический факультет, педагогическое образование с двумя профилями		

					подготовки (история, обществознание)		
31	Кулик	Валерия	Станиславовна		КубГУ(филиал в Славянске-на- Кубани), исторический факультет, педагогическое образование с двумя профилями подготовки (история, обществознание)		
32	Курдюкова	Елизавета	Юрьевна		Финансовый университет при правительстве Российской Федерации г. Москва. Финансово - экономический факультет		
33	Меркулова	Анастасия	Романовна			КГМУ. Педиатрия	
34	Морозов	Герман	Павлович		КубГАУ факультет прикладной информатики		
35	Плугарь	Анастасия	Викторовна		ПИУ РАНХ им. Столыпина. Факультет государственного и муниципального управления		
36	Попова	Анастасия	Вячеславовна			Национальн ый исследователь ский университет. Высшая школа экономики (Спб). Филологическ ий факультет	
37	Рогueva	Ангелина	Ивановна			КубГУ. Экономическа я безопасность	
38	Свищева	Александр	Дмитриевна		КубГАУ факультет ветеринарной медицины		
39	Смолина	Анна	Михайловна		Мордовский государственный педагогический институт. Педагогика.		
40	Ткаченко	Денис	Александрович			КубГУ. Экономическа я	

						безопасность	
41	Ярославцев	Максим	Витальевич		г.Москва МГТУ им. Н. Э. Баумана. Инженерный бизнес		

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив насчитывает 62 человека, из них 12 – выпускники родной школы. Из них 20 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены

Кришталь Николай Иванович, Бородинова Евгения Васильевна, Марченко Светлана Николаевна.

Победителем конкурса «Лучшие учителя России -2007» стала Бондаренко Светлана Семеновна.

- процент педагогов, работающих на штатной основе – 100 %;
- процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%;

преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания:обладателями звания Почетного работника образования являются

Тарханова Галина Павловна, Шерина Ирина Викторовна, Шейкина Ольга Васильевна, Костина Ирина Вадимовна.

Звание «Заслуженный учитель Кубани» по праву носят Кругликова Лилия Викторовна, Костина Ирина Вадимовна, Шелудько Людмила Викторовна.

- движение кадров за отчетный период: поступление на работу 6 человек; увольнение - 1 человек;
- возрастнойсостав:

Из общей численности работников (число полных лет на отчётную дату)		
Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
3	32	72

- уровень квалификации, результаты аттестации педкадров за отчетный период;
- работа с молодыми специалистами–наставничество (учитель истории);
- работа по обобщению и распространению передового опыта: работы педагогов школы размещены на сайтах школы, УО, и на всероссийских педагогических сайтах.
- Формы повышения профессионального мастерства: мастер – классы, курсы, участие в профессиональных конкурсах.
- меры по оптимизации штатного расписания: снижение количества ставок техперсонала, работников столовой.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

- Наличие библиотеки – 1;
- Читального зала – 1;
- число посадочных мест для пользователей читальным залом, в том числе в расчете на одного обучающегося – 30;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 28 582 экз., из них 14 168 учебников; 14 414 книг;
- ***объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период:***
- учебной -14168 экз.;
- учебно-методической - 320 экз.;
- художественной – 14414 экз.;
- ***пополнение:*** учебники - 1853; художественная -6;
- ***число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам:***
- 1-3 кл. – 10 учебников;
- 4 кл. – 11 учебников;
- 5 кл. - 13 учебников;
- 6 кл. – 14 учебников;
- 7 кл. - 15 учебников;
- 8 кл. - 18 учебников;
- 9 кл. - 16 учебников;
- 10 кл. - 18 учебников;
- 11 кл. – 18 учебников;
- ***оценка обеспеченности библиотеки образовательной организации современной информационной базой:***
- выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные учебники, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

- **рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы:** обращаемость книжного фонда - 0,6; читаемость – 9,2; посещаемость – 7,5.

1.9. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс организован в двух учебных корпусах:

Учебный корпус - ул. Ленина, 241 - 2-х этажное здание, общей площадью 4369.1 кв.м, в том числе:

- 20 учебных кабинетов и лаборатории общей площадью 1430.8 кв.м;
- спортзал – 102.3 кв.м;
- актовый зал – 157.8 кв.м;
- музей – 53.2 кв.м;
- библиотека – 203.6 кв.м;
- столовая-94.2 кв.м.

Учебный корпус - ул. Ленина, 241 - 3-х этажное здание, общей площадью - 2870.8 кв.м, в том числе:

- 15 учебных кабинетов общей площадью – 841.1 кв.м;
- мастерские для девочек и мальчиков – 141.8 кв.м;
- спортзал—735.2 кв.м

Общая площадь помещений МБОУ СОШ №1 составляет 7239.9 кв.м.; что в расчете на одного учащегося составляет 7.64 кв.м.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, подключенной к пульту МЧС.

В школе организованы безопасные условия обучения в соответствии с установленными нормами и правилами в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы включает:

- функциональную учебную и лабораторную мебель;
- средства наглядности: натуральные (приборы, аппараты, материалы и т.п.), изобразительные (образные и схематические);
- технические средства обучения, в том числе электронные: 27 кабинетов оснащены мультимедийными (экран, проектор) установками и 11 - интерактивными досками;
- комплекты оборудования и стенды для практических и лабораторных занятий.

Во всех кабинетах, лабораториях и мастерских имеются инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, журналы проведения инструктажей. Учебно-лабораторная база соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно назначаются заведующие кабинетами, которые планируют и обеспечивают оснащенность в соответствии с объемом и содержанием теоретического обучения, лабораторных и практических работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин. Материально-техническая база школы пополняется новым оборудованием, закупается мебель, оргтехника, литература и т.д.

В ходе подготовки школы к новому учебному году 2018/2019 были выполнены следующие ремонтные работы:

- Косметический ремонт спортивных залов, учебных кабинетов
- ремонт рекреаций
- ремонт пищеблока
- ремонт туалетов

В школе совершенствуются условия, обеспечивающие требования к санитарному состоянию и охране здоровья учеников и преподавателей, функционирует медицинский кабинет, который оснащен необходимыми медицинскими приборами и оборудованием. Работа в медпункте ведется согласно плану, утвержденному главным врачом ЦРБ. Имущество и помещения медицинского кабинета передано в безвозмездное пользование медицинскому учреждению ЦРБ (центральная районная больница Красноармейского района). По договору с ЦРБ медицинское обслуживание учащихся проводит один медработник. Проводятся периодические медицинские осмотры, вакцинация учеников и преподавателей. Систематически ведется профилактическая и просветительская работа по оздоровлению молодежи.

Школа располагает спортивным залом, где работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика. Общая площадь спортивных залов составляет 843 кв. м, что в расчете на одного обучающего 0,89 кв.м ($843/947=0,37$ кв.м).

Выполняя требования паспорта доступности среды, в школе созданы условия, повышающие доступность образовательной организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- вход в учебный корпус оборудован кнопкой вызова дежурных;
- все лестницы имеют яркую желтую полосу, для обозначения края лестничного пролета;

Безопасность пребывания учащихся и сотрудников в учебных корпусах школы обеспечивается работниками ЧОП «ПАТРИОТ», а также электронными турникетами, вход через которые осуществляется по личным ключам учащихся и родителей.

Имеется система противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки.

Здания, помещения и территория школы охвачены видеонаблюдением.