



«Утверждаю»

Директор
МБОУ СОШ №1
Л.Ф. Братикова

**План-график мероприятий
по поддержке молодых педагогов
в МБОУ СОШ №1 на 2020-2021 учебный год**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
Становление молодого учителя как учителя-профессионала;
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет
3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

Первый год обучения**Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»**

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------|--|-------------|--|
| 1. | Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. Знакомство с локальными актами школы. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» | Сентябрь | Зам. директора по УМР Психолог |
| 2. | Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия | декабрь | Учителя-наставники. Молодые специалисты |
| 4. | 1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста | январь | Учителя-наставники |

| | | | |
|----|---|--------|---------------------|
| 5. | 1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | март | Учителя-наставники |
| 6. | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | апрель | Молодые специалисты |
| 7. | 1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | | |

Второй год обучения

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------|---|-------------|--------------------------------------|
| 1. | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | сентябрь | Зам. директора по УМР Психолог |
| 2. | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | ноябрь | Учителя-наставники. |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| 4. | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения | декабрь | Учителя-наставники |
| 5. | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью | февраль | Учителя-наставники |
| 6. | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися | март | Молодые специалисты |
| 7. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | май | Зам. директора по УМР Психолог Молодые специалисты |

Третий год обучения

Тема «Выбор индивидуальной линии»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятий</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------|---|-------------|--------------------------------------|
| 1. | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | сентябрь | Зам. директора по УМР Психолог |
| 2. | 1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | 1. Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». 2. Виды одаренности. Принципы и подходы в | ноябрь | Учителя-наставники. Молодые |

| | | | |
|----|--|---------|---------------------|
| | работе с одаренными детьми | | специалисты |
| 4. | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | декабрь | Учителя-наставники |
| 5. | 1. Введение в активные методы обучения (пре-вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету | январь | Учителя-наставники |
| 6. | Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя | февраль | Молодые специалисты |
| 7. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?» | март | Молодые специалисты |
| 8. | 1. Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». | апрель | Молодые специалисты |