

Краснодарский край Красноармейский район
станция Полтавская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 25 августа 2022 года № 1  Лебедева И.И..	Заместитель директора по УВР 26 августа 2022 года  Лысенко С.Н.	решением педагогического совета от 25 августа 2022 года протокол № 1 Председатель педсовета  Братникова Л.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Юный читатель»
1 - 4 классы

Направление –общейинтеллектуальное

Уровень образования: начальное общее образование(1-4 классы)

Количество часов в год- 68, в неделю 0,5 ч

Учителя: Марченко Светлана Николаевна, Мельникова Светлана
Фёдоровна, Шерина Ирина Викторовна, Позднякова Ирина Владимировна,
Бородинова Евгения Васильевна, Лебедева Ирина Ивановна, Волкодав
Любовь Юрьевна, Скокова Вера Анатольевна, Сорокина Джульета
Каджиковна, Лысенко Светлана Николаевна, Гапонова Светлана
Анатольевна, Панкова Ольга Викторовна, Коломиец Ольга Анатольевна,
Бондаренко Светлана Семёновна, Куцевол Надежда Дмитриевна, Коровкина
Светлана Анатольевна,

учителя начальных классов МБОУ СОШ №

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Юный читатель» включает программу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Юный читатель» определены возрастной спецификой детей, особенностями образовательной деятельности в начальной школе и возможностями, которые предоставляет «многопредметность» учителя начальных классов.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Юный читатель (читательская грамотность)» базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. Задачи курса:

способствовать формированию потребности в читательской деятельности; формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности Юный читатель « (читательская грамотность)»**

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения

сформированных представлений и отношений на практике. Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности у детей будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия: сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали),

жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; □ устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев; □ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; коммуникативные универсальные учебные действия: □ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; □ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; □ признавать возможность существования разных точек зрения; □ корректно и аргументированно высказывать своё мнение; □ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля: □ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий; □ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; □ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Совместная деятельность: □ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; □ ответственно выполнять свою часть работы; □ оценивать свой вклад в общий результат; □ выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты □ понимать содержание, смысл прочитанного произведения; □ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; □ описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; □ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; □ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; □ использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Курс «Юный читатель» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Программа курса «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление младшими школьниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных ценностей и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Программа предусматривает проведение аудиторных и внеаудиторных занятий.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование (слушание)			
<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащиеся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные	<i>Воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного художественного произведения (жанр); передавать	<i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью	<i>Воспринимать</i> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои

реакции.	последовательность сюжета; описывать героев. <i>Воспринимать</i> учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	учителя формулировать главную мысль. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного произведения: определять жанр (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, поэма, пьеса); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев. <i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.	эмоциональные реакции. <i>Воспринимать</i> на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения. <i>Характеризовать</i> прослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность развития событий); описывать героев. <i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания
Чтение			
<i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Читать про себя</i> , отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в ведении диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст худож. произведения (подробно).	<i>Читать вслух</i> целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворения, небольшие отрывки прозы. <i>Читать про себя</i> , осознавать текст, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать текст</i> : предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора. <i>Участвовать</i> в ведении диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Объяснять</i> выбор	<i>Читать вслух</i> осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворение, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i> : понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать</i> текст: предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему, вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую и концептуальную (главную мысль). <i>Объяснять</i> выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных. <i>Вести</i> диалог с автором	<i>Читать текст вслух</i> осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. <i>Декламировать</i> стихотворения, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i> текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. <i>Вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. <i>Формулировать</i> основную мысль текста. <i>Вести</i> по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль. <i>Находить</i> ключевые слова текста. <i>Объяснять</i> смысл заглавия произведения. <i>Составлять</i> простой план

	<p>автором заглавия произведения;. <i>Составлять план.</i> <i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно <i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации. <i>Выбирать</i> книгу в библиотеке</p>	<p>по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту. <i>Составлять</i> план текста. <i>Выделять</i> ключевые слова текста (фрагмента). <i>Находить</i> в тексте материал для характеристики героя. <i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно. <i>Характеризовать</i> книгу: <i>анализировать</i> обложку, титульный лист, иллюстрации, оглавление. <i>Выбирать</i> книги в библиотеке, составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>	<p>текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя. <i>Пересказывать</i> текст подробно, сжато, выборочно. <i>Анализировать</i> структуру книги, самостоятельно <i>выбирать</i> книгу в библиотеке.</p>
Культура речевого общения			
	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого общения. <i>Формулировать</i> вопросы.. <i>Конструировать</i> монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. <i>Высказывать и аргументировать</i> своё отношение к прочитанному. <i>Конструировать</i> устное монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать материал, <i>Создавать</i> (устно) рассказ характеристику героя, устное описание</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге. <i>Конструировать</i> монологическое высказывание. <i>Создавать</i> устно текст – рассказ-характеристику героя. <i>Высказывать аргументировано</i> своё отношение к прочитанному, к героям.</p>
Культура письменной речи			
		<p><i>Создавать</i> письменный текст (описание, отзыв). <i>Писать</i> сочинение о личных впечатлениях после предварительной подготовки.</p>	<p><i>Создавать</i> письменный текст: писать сочинение на материале прочитанного после предварительной подготовки.</p>

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса

К концу изучения в начальной школе факультативного курса «Вдумчивый читатель» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития

1- 2 классы	3-4 классы
Личностные результаты	
<p>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</p> <p>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>Ученик обладает следующими умения и качества:</p> <p>– эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</p> <p>– умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>– <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>– <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>– <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <p>– <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</p> <p>– <i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p>

Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	
1 - 2 классы	3-4 классы
<p>– <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя;</p> <p>– <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>– <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>– <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса</i> 	<p>– <i>самостоятельно формулирует</i> тему и цели занятия;</p> <p>– <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>
<p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
Познавательные УУД	
<p><i>ориентируется</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p>– <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.
--	---

Средством развития познавательных УУД служат тексты и технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения; – <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договаривается</i> и приходит к общему решению в совместной деятельности; – <i>задает вопросы.</i>
---	--

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов (1 класс)		
Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей XIX-XX вв; опыта решения учебных задач по различным направлениям.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Чтение произведений, беседа по прочитанному, рассматривание книг, поиск книг на библиотечных полках.
Второй уровень результатов (2-3 класс)		
Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем,	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной	Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок

что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников	просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	книг, рисунков; участие в социально значимых акциях; создание школьниками собственных продуктов;
Третий уровень результатов (4 класс)		
Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой – включает опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Диагностика, оценивание и контроль освоение программы

В процессе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: выставки, конкурсы, состязания, творческие работы и др.

Кроме того - итоговые в арсенале учителя большое количество контрольно измерительных материалов для выполнения итоговой (комплексной) работы,

Качество восприятия и осмысления учащимися информации, заложенной в тексте, возможно контролировать и с помощью **экспресс-опроса**. В содержание такого опросника входят десять ложных и истинных утверждений или вопросов по тексту, предполагающих односложную реакцию – «да» или «нет». Учитель быстро (на весь опрос уходит не более 3–5 минут) зачитывает вопросы, а дети в специальных тетрадочках или на листах-опросниках отвечают, проставляя плюс, если ответ «да», и минус, если ответ «нет» (либо пишут буквы «д» и «н»).

Содержание учебного курса (на класс); 1 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель?»

2. «О тебе, моя Родина!» (2 час)

Стихи о Родине.

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»

3. Учимся уму – разуму. (3 часа)

Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты» ».

4. «Потешьте нас, потешки!»(1 час). (Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

5. «Мир родной природы». (2 часа)

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

М. Михайлов. «Лесные хоромы».

6. «Открываем в сказки дверь!». (5 часа) Русские народные сказки.

«Кривая уточка». Русская народная сказка.

«Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей».

«Мальчик с пальчик». «Русские народные сказки», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка

«Сивка –Бурка». «Хаврошечка». Русские народные сказки

7. «Сказки народов мира» (2 часа).

«Сказки народов мира». Кн. для чтения в начальной школе.

«Умный петух». Африканская сказка.

8. «Улыбка детства». (1 час)

Игра «Счастливый случай»по страницам книг»

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовок;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

2 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель?»

2. Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах). (1 час)

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.

3. «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (1 час)

В.Бианки. «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»

4. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (3 часа)

«Иван – Царевич и Серый волк».

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сума».

5. «Сказки русских писателей». (5 часов)

П.Бажов. «Огневушка – поскокашка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик».

В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка

6. Сказки зарубежных писателей». (2 часа)

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

7. «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (2 часа)

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.

8. «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(1 часа)

10. «Улыбка детства». (1 час)

Игра «Счастливый случай»по страницам книг»

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;

- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

3 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель?»

2. «Сказки русских писателей». (3 часа)

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.

Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».

3. «Сказки зарубежных писателей». (3 часа)

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

Ш.Перро. «Волшебные сказки».

Д.Родари. «Пестрые сказки».

4. «Труд человека кормит, а лень портит». (3 часа)

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Лентяйка». Африканская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

5. «Ежели вы вежливы...». (3 часа)

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

И.Пивоварова. «Вежливый ослик».

6. «Жизнь дана на добрые дела». (3 часа)

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

8. «Улыбка детства». (1 час)

Игра «Счастливый случай» по страницам книг»

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой

4 год обучения(17 часов)

1. Введение (1 час).

«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель?»

2. «Сказки русских писателей». (4 часа)

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка.

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

3. «Сказки зарубежных писателей». (1 часа)

А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».

4. «Ученье всем делам начало». (2 часа)

В.Маяковский. «Кем быть?»

С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».

5. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (2 часа)

С.Старикович. «Замечательные звери».

Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».

6. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (4 часа)

В.Василевская. «Комната на чердаке».

А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».

Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть

7. «Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература). (2 часа)

М.Ильин. «Сто тысяч почему?»

К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

8.«Улыбка детства». (1 час)

Игра «Счастливый случай»по страницам книг»

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

знать:

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

Тематическое планирование 1 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель?»	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение	1
2	С. Дрожжин «Привет».		1
3	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?».		1
4	А. Барто «В школу».		1
5	В. Железников. «История с азбукой».		1
6	Л. Пантелеев «Буква «ты» ».		1
7	(Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни		1
8	И. Соколов – Микитов. «Русский лес».		1
9	М. Михайлов. «Лесные хоромы»		1

10	«Кривая уточка». Русская народная сказка. «Сивка –Бурка	героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа	1
11	«Лиса и козёл». « Русские сказки про зверей».		1
12	«Мальчик с пальчик». « Русские народные сказки»,		1
13	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка.		1
14	«Хаврошечка». Русские народные сказки		1
15	«Сказки народов мира». Кн. для чтения в начальной школе.		1
16	«Умный петух». Африканская сказка.		1
17	Игра «Счастливый случай»по страницам книг»		1
Итого 17 часов			

Тематическое планирование 2 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев	1
2	«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.		1
3	В.Бианки. «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»		1
4	«Иван – Царевич и Серый волк».		1
5	«Летучий корабль».		1
6	«Скатерть, баранчик и сума».		1
7	П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.		1
8	Н.Вагнер. «Чудный мальчик».		1

9	В.Жуковский. «Война мышей и лягушек».	произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа	1
10	«За горами, за лесами».		1
11	Б.Заходер. «Ма-тари-кари».		1
12	Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка		1
13	Г.Андерсен. «Штопальная игла».		1
14	Д.Родари. «Приключения Чиполлино».		1
15	С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).		1
16	С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.		1
17	Игра «Счастливый случай» по страницам книг»		1
Итого 17 часов			

Тематическое планирование 3 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на	1
2	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы		1
3	Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.		1
4	Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».		1
5	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.		1
6	Ш.Перро. «Волшебные сказки».		1
7	Д.Родари. «Пестрые сказки».		1

		поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа	
8	«Голубой ковер». Грузинская сказка.		1
9	«Лентяйка». Африканская сказка.		1
10	«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.		1
11	С.Маршак. «Урок вежливости».		1
12	Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».		1
13	И.Пивоварова. «Вежливый ослик».		1
14	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».		1
15	Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».		1
16	Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».		1
17	Игра «Счастливый случай»по страницам книг»		1
Итого 17 часов			

Тематическое планирование 4 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение	1
2	Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».		1
3	В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка		1
4	А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги».		1

5	«Летающий мальчик». Сказки.	заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа	1
6	А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».		1
7	В.Маяковский. «Кем быть?»		1
8	С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».		1
9	С.Старикович. «Замечательные звери».		1
10	Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».		1
11	В.Василевская. «Комната на чердаке».		1
12	А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.		1
13	И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».		1
14	Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть		1
15	М.Ильин. «Сто тысяч почему?»		1
16	К.Паустовский. «Признание старого сказочника».		1
17	Игра «Счастливый случай»по страницам книг»		1
Итого 17 часов			

В аттестационную комиссию
министерства образования,
науки и молодёжной политики
Краснодарского края

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Юный читатель»
для учащихся начальных классов, составленную педагогом Поздняковой Ириной Владимировной,
учителем начальных классов, МБОУ СОШ № 1, ст. Полтавской

Программа курса «Юный читатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Юный читатель» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей. Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Юный читатель» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые. А именно, познавательная деятельность включает познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.). Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки). Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Продолжительность освоения программы – 4 года. Возраст обучающихся 6,5 – 11 лет.

Программа кружка «Юный читатель» И.В.Поздняковой разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников и может быть использована для организации внеурочной деятельности.

Директор МКУ РИМК при УО

Руководитель МО учителей начальных классов

22.09.2022 г.



 Е. В. Алиниченко
 Л. И. Просветова