

Краснодарский край
Красноармейский район
ст. Полтавская

ПЛАН УРОКА
ПО МАТЕМАТИКЕ
6 КЛАССА

ТЕМА: Пропорция.

Глава 3. Отношения и пропорции

Включение новых знаний в систему знаний:

Пропорции. Решение уравнений и задач

Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учитель математики МБОУ СОШ №1

Бородина Марина Борисовна

Тема урока: Пропорции. Решение уравнений и задач

Цели урока:

Образовательная:

- создать условия для изучения материала и его применением на занятиях;

Воспитательная:

- продолжить работу по воспитанию навыков учебного труда;
- культуры устной и письменной математической речи;
- интереса к историческим сведениям через математику;
- взаимопомощи, культуры общения, способствующей созданию благоприятного психологического климата;
- внимания, аккуратности, самоконтроля.

Развивающая:

- продолжить развитие информационной компетенции;
- ценностно-смысловых компетенций;
- учебно-познавательных компетенций;
- коммуникативной компетенции;
- компетенций личностного самосовершенствования;
- общекультурных компетенций.

Коррекционная:

- Продолжить развитие личностных компонентов познавательной деятельности (память, мышление, внимание, связную речь, активность, самостоятельность);
- создание климата психологического комфорта через предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- корректировку познавательных процессов с учащимися через парно-групповую работу;
- социально-трудовую адаптацию учащихся (развитие зрительного и цветового восприятия, темпа деятельности, формирование учебных умений).

Задачи урока:

- Образовательные: Систематизировать, обобщить, повторить знания по теме; закрепить умения и навыки при решении упражнений и задач; развивать память, внимание, познавательные способности учащихся.
- Воспитательные: Воспитывать у учащихся навык быстрого мышления, ответственности за коллективное решение; умение внимательно выслушивать мнение других, учиться работать в группах; умение оценивать свой труд и труд своих товарищей.

- Развивающие: Развивать у учащихся приёмы мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение.

Тип урока: комбинированный (урок «открытия» нового знания, урок обобщения и закрепления материала).

Планируемые результаты УУД:

1. Личностные результаты

У учащихся продолжают формироваться:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; интереса к теме.

У учащихся могут быть сформированы: зарождение элементов самосознания.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из различных источников (познавательная литература, Интернет), собственных наблюдений объектов культуры.

Учащиеся получают возможность:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

участвовать в школьном проекте в рамках воспитательной работы.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

строить речевое высказывание в устной форме;

отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах.

Учащиеся получают возможность:

уважать позицию партнёра;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Методы работы: проблемный, частично-поисковый, метод аналогий, наглядный, метод самостоятельной работы учащихся. Словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникационные технологии; письменные, поисковые, дифференцированные/ групповые самостоятельная работа учеников. Взаимооценивание/ фронтальная взаимооценка.

Оборудование: для учителя - компьютер, мультимедийный проектор; для учащихся - учебник, рабочая тетрадь по математике, дидактический материал Гришиной. индивидуальные задания, компьютерные слайды.

Развитие УУД

Познавательные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> • формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; • формируем умение представлять информацию в виде схемы; • формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; • формируем умение устанавливать аналогии; • формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • формируем умение определять цель деятельности на уроке; • формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; • формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> • формируем умение слушать и понимать других; • формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; • формируем умение договариваться о правилах общения и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; • формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
<p>ИКТ компетентности - усилить мотивацию и дифференциацию обучения; привить навыки самостоятельной деятельности, т.е. проводить исследования и фиксировать его результаты; повысить познавательный интерес к учебе.</p>			

Планируемые результаты УУД:

1. Личностные результаты

У учащихся продолжают формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к её традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами.

У учащихся могут быть сформированы:

- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; уважение к прошлому своих предков.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из различных источников (познавательная литература, Интернет), собственных наблюдений объектов культуры

Учащиеся получают возможность:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- участвовать в школьном проекте в рамках воспитательной работы.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжают учиться:

строить речевое высказывание в устной форме;

отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах.

Учащиеся получают возможность:

уважать позицию партнёра;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения).

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Методы работы: проблемный, частично-поисковый, метод аналогий, наглядный, метод самостоятельной работы учащихся. Словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа учеников.

Оборудование: индивидуальные задания, компьютерные слайды, видео, проектор, листочки для опроса.

Тип урока: комбинированный (урок «открытия» нового знания, урок обобщения и закрепления материала.)

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Итоги: На уроке рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока, логично выстроена структура, организованы связи между этапами урока. Контроль усвоения ЗУН проводился. Методы и приемы, использованные на уроках эффективны, удалось достичь поставленных целей. Ученики активно принимают участие в проектной и творческой деятельности.

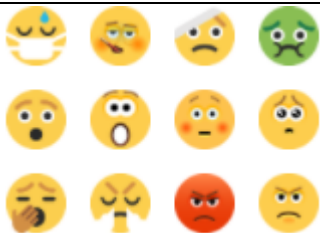
Ход урока:

Таблица 1. Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организация начала урока	<p>Добрый день! Все приготовились к уроку? Давайте сохраним хорошее настроение в течение всего урока. – 40 минут нашей жизни. 2400 секунд. Это внушительная цифра. Давайте их потратить – на приобретение новых знаний. С каким настроением мы расстанемся? Это зависит только от нас...</p>	<p>Оценивание готовности к уроку, психологический настрой на работу.</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоционально-положительное восприятие учения, уважение друг к другу <u>Коммуникативные:</u> планирование учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> саморегуляция</p>
2. Актуализация знаний	<p><u>Слайд № 1. Картинка устный счет.</u> Учитель: Девочки садитесь, а мальчики – джентльмены нет, с начало они ответят на мои вопросы. Я бросаю вам кубик-цветик, по цвету выбираем тип задания (<u>устный счет, таблицу умножения, как бонус, мат.фокус</u>). Отвечаете верно, вы садитесь на своё место. 3*5, 6*5, 7*9, ... (<u>В дистанционном режиме заменяем упражнение, на другое: Кто быстрее в комментариях напишет правильный ответ и получит от учителя «лайк»!</u>) Учитель: Структура урока следующая: 1. Сначала мы вместе восхитимся глубокими вашими знаниями – а для этого проведём маленький опрос. 2. Затем потренируем мозги – порешаем задания, закрепим пройденный материал, выполним самостоятельную работу. 3. Новый материал разберем, поработаем по карточкам 4. Рефлексия. 5. Подведем Итоги урока. <u>Слайд № 2/3. – «Луч знаний»</u> Учитель: Ребята внимание!!! Проведем теоретический опрос по терминам, проверим домашнее задание и разберем примеры, где вы чаще всего допускаете ошибки. Кто ответит, то идет к доске и на координатный луч помещаете точки.</p>	<p><u>Минутка устного счёта.</u> Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения. Восприятие и осмысление. Проверка д/з</p> <p>На Экране</p>	<p><u>Личностные:</u> умение слушать собеседника, обсуждать вопросы <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества в устной форме, анализ объектов</p>

Если чувствуете себя хорошо, комфортно, то размещаете точки на положительную полуось, нет на отрицательную.

В дистанционном режиме заменяем на смайлики, дети отправляют эмодзи «МОЁ НАСТРОЕНИЕ»



Ответьте на вопросы:

1. «Пропорция» произошло от латинского слова – определенное соотношение частей между собой.

Равенство двух отношений называют пропорцией.

Равенство двух отношений называют пропорцией.

Например :

$$12 : 16 = 18 : 24 ; \quad 5 : 1,5 = 15 : 4,5 ; \quad 1,1 : 22 = 3,3 : 66 ;$$

Кто же из учёных ввел в употребление слово «пропорция»?

Декарт, Цицерон, Лейбниц

2. В чем заключается основное свойство пропорции?

«Произведение крайних членов пропорции равно произведению ее средних членов».

$$15 : 5 = 9 : 3$$

3. Вычислить по свойству: $15:5=9:3?$
($45=45$)

$$15 \cdot 3 = 9 \cdot 5 \quad \text{произведение крайних членов}$$

$$45 = 45 \quad \text{пропорции равно произведению средних}$$

4. Решите уравнение $49:7=x:2?$
(по правилу нахождения среднего члена пропорции $x=49 \cdot 2:7=14$)

5. Решаем задачи: чем больше скорость, тем меньше времени будет затрачено. Какая это по виду пропорциональность?

(Обратная)

6. Проверим д/з, диктуем ответы и карандашом отмечаем +или-?


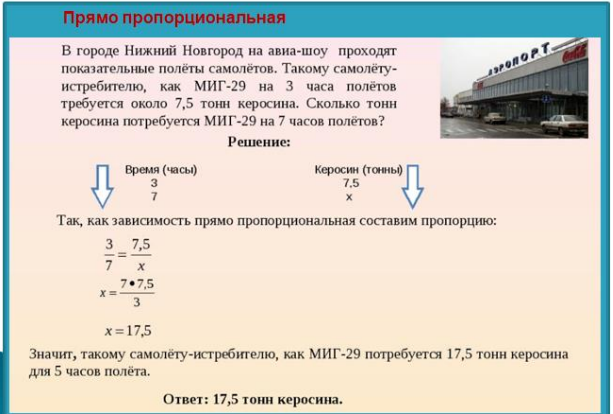
проектора
Слайд – опрос учащихся:


Проверка д/з



Анализ уч-ся своей деятельности. Отвечают на вопросы учителя.

<p>Межпредметная связь</p> <p>Историческая справка:</p>	<p>7. Есть вопросы по д/з?</p> <p>4. Решите уравнение $49:7=x:2$ 14</p> <p>5. Решаем задачи: чем больше скорость, тем меньше времени будет затрачено. Какая это по виду пропорциональность Прямая или Обратная 2 Обратная</p> <p>6. Проверим домашнее задание, диктуем ответы, проверяем и в тетради отмечаем карандашом + или - ?</p> <p>7. Есть вопросы по домашнему заданию?</p> <p>Если в верной пропорции поменять местами средние члены или крайние члены, то получившиеся новые пропорции тоже верны.</p> <p>Верно и обратное утверждение: если произведение крайних членов равно произведению средних членов пропорции, то пропорция верна.</p> <p>Учитель: Ребята, обратите внимание на расположение частей, запомните, пожалуйста, что важен порядок записи. Решая задачи такого типа, надо обратить внимание, что % записываются под %, рубли под рублями и тд..</p> <p>В каком случае вы делаете ошибки, проанализируйте?</p> <p>Учитель: Тема «Пропорции ...» встречается в разных науках и в физики, для расчета величин, и в химии, проводя лабораторные опыты, в экономики и даже хозяйками на кухне, рассчитывая пропорции. Географии – масштаб на картах...</p> <p>Слайд № 4. Историческая справка: В VII книге «Начал» изложена теория отношений и пропорций для целых чисел, где в 19-м предложении книги Евклид доказывает основное свойство пропорции. Древнейшие сведения о золотой пропорции относятся ко времени расцвета античной культуры. Многие исследователи считают первооткрывателем золотой пропорции греческого математика и философа Пифагора. Скульпторы утверждают, что талия делит человеческое тело (образцом которого является Апполон Бельведерский) в отношении «золотого сечения». $a:x=1,618$. Измерение нескольких тысяч человеческих тел обнаружило, что для взрослых мужчин это отношение равно 1,625, для взрослых женщин 1,6. Пропорции мужчины ближе к «золотому сечению», чем пропорции женщины. Для новорожденного это отношение равно 2, т.е. талия делит его рост на две равные части.</p>		
<p>3.Целеполагание, закрепление пройденного материала и изучение нового</p>	<p>Учитель: Дети я вам предлагаю сформулировать цель нашего урока? Какие задачи вам надо поставить для достижения это цели. Задачи: Систематизировать, обобщить, повторить знания по теме; закрепить умения и навыки при решении</p>	<p>Формулировка темы, цели и задач урока учащимися Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, самооценка, взаимопроверка <u>Личностные:</u> самоопределени</p>

<p>Формулировка цели и задач урока учащимися</p> <p>закрепление пройденного материала</p> <p>Физминутка</p>	<p>упражнений и задач.</p> <p>Учитель: Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>Выполним упражнения у доски из учебника. Упражнение стр. № учебник : Вызываю 2х учеников к доске: 1.№ 2.№</p> <p><u>Слайд № 5. Задание самостоятельной работы по вариантам.</u> Учитель: Перед вами на электронной доске задание, его надо выполнить самостоятельно в тетради.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Вариант 1</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: small;">Найдите неизвестный член пропорции.</td> </tr> <tr> <td>1. а) $15 : x = 21 : 7 ;$ $x \cdot 1 \quad \boxed{5} ;$</td> <td>б) $11 : y = 33 : 9 ;$ $y \cdot 2 \quad \boxed{3} .$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: small;">Найдите неизвестный член пропорции.</td> </tr> <tr> <td>2. а) $\frac{x}{2,1} = \frac{10}{3} ;$ $x \cdot 3 \quad \boxed{7} .$</td> <td>б) $\frac{4,2}{y} = \frac{7}{10} ;$ $y \cdot 4 \quad \boxed{6} .$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: small;">Найдите неизвестный член пропорции.</td> </tr> <tr> <td>3. а) $\frac{3}{5} : x = \frac{2}{7} : 1 \frac{2}{3} ;$ $x \cdot 5 \quad \boxed{3,5} ;$</td> <td>б) $\frac{3}{7} : y = \frac{3}{8} : 2 \frac{1}{3} ;$ $y \cdot 6 \quad \boxed{2 \frac{2}{3}}$</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><u>Слайд № 5. Ответы самостоятельной работы. По щелчку</u> Учитель: Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом, возьмите карандаш и проверьте , ответы на доске. Учитель: Ученики проведите краткий анализ этой работы, где вы допустили ошибки и почему? Прокомментируйте.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Я прошу всех встать, повернуться и зафиксировать самую дальнюю точку до которой вы можете дотянуться взглядом, попробуйте обернуться, какая самая дальняя точка, запомните её, повернитесь обратно. А сейчас попробуйте ещё сильнее обернуться, посмотрите получится ли у вас дальше взгляд свой повернуть. У кого получилось</p>	Вариант 1	Вариант 2	Найдите неизвестный член пропорции.		1. а) $15 : x = 21 : 7 ;$ $x \cdot 1 \quad \boxed{5} ;$	б) $11 : y = 33 : 9 ;$ $y \cdot 2 \quad \boxed{3} .$	Найдите неизвестный член пропорции.		2. а) $\frac{x}{2,1} = \frac{10}{3} ;$ $x \cdot 3 \quad \boxed{7} .$	б) $\frac{4,2}{y} = \frac{7}{10} ;$ $y \cdot 4 \quad \boxed{6} .$	Найдите неизвестный член пропорции.		3. а) $\frac{3}{5} : x = \frac{2}{7} : 1 \frac{2}{3} ;$ $x \cdot 5 \quad \boxed{3,5} ;$	б) $\frac{3}{7} : y = \frac{3}{8} : 2 \frac{1}{3} ;$ $y \cdot 6 \quad \boxed{2 \frac{2}{3}}$	<p>Работа уч-ся у доски, работа с учебником.</p> <p>Выполнение самостоятельно работы</p> <p>Работают индивидуально в тетрадях.</p> <p>Самостоятельная проверка ответов в работе и анализ ошибок</p> <p>Физминутка</p>	<p>е, смыслообразование <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учёт разных мнений.</p>
Вариант 1	Вариант 2																
Найдите неизвестный член пропорции.																	
1. а) $15 : x = 21 : 7 ;$ $x \cdot 1 \quad \boxed{5} ;$	б) $11 : y = 33 : 9 ;$ $y \cdot 2 \quad \boxed{3} .$																
Найдите неизвестный член пропорции.																	
2. а) $\frac{x}{2,1} = \frac{10}{3} ;$ $x \cdot 3 \quad \boxed{7} .$	б) $\frac{4,2}{y} = \frac{7}{10} ;$ $y \cdot 4 \quad \boxed{6} .$																
Найдите неизвестный член пропорции.																	
3. а) $\frac{3}{5} : x = \frac{2}{7} : 1 \frac{2}{3} ;$ $x \cdot 5 \quad \boxed{3,5} ;$	б) $\frac{3}{7} : y = \frac{3}{8} : 2 \frac{1}{3} ;$ $y \cdot 6 \quad \boxed{2 \frac{2}{3}}$																

<p>Изучение нового материала.</p>	<p>поднимите руку. Так вот дорогие мои вы видите, что человек всегда может расширять свои возможности. У вас была одна точка и вы сейчас добились ещё большего. И я вам желаю, чтобы сегодня на уроке вы добились гораздо большего, расширили свои возможности и свои знания по теме</p> <p>Подскажите мне, пожалуйста, а если возникнет вот такая ситуация в задачах, что надо делать, когда, какая же тема нашего урока? Просим учеников проанализировать тему. Какие термины в нем знакомы, какие нет?</p> <p>Слайд № 6. Тема урока. ТЕМА урока: Пропорции. Решение уравнений и задач</p>  <p>Учитель объясняет задачу.</p> <p>Слайд № 7. ТЕМА урока: Пропорции. Решение уравнений и задач</p> 	<p>Размышление, рассуждение, Формулировка новой темы уч-ся.</p> <p>Формулируют тему урока Дают определение</p> <p>Дети, выполняя задание, Выполняют вслед за учителем и одноклассником</p>	<p>М</p>
<p>4. Первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Учитель: А сейчас нам предстоит Работа по карточкам Слайд № 8.</p>	<p>Закрепляют по карточкам новый материал.</p> <p>Применяют основное</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее дело</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение</p>

	<p>Дифференцированная карточка</p> <p>Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____</p> <p>Если урок понравился, то на свои карточках нарисуйте человечку улыбку и сдайте карточки учителю!</p> <table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> <td>1. Укажите верную пропорцию. а) $2:3=5:10$; б) $2:3=10:15$; в) $5:10=8:4$; г) $12:18=3:2$.</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> <td>2. Найдите неизвестный член пропорции $7,5:3,5=x:14$.</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> <td>3. Три ученика пропололи грядку за 4 ч. За сколько часов выполнят работу два ученика?</td> </tr> </table> <p>Ответы и решение:</p> <p>На столах лежат карточки, подпишите их . Учитель: Если урок понравился, то на свои карточках нарисуйте человечку улыбку и сдайте карточки мне!</p>	Уровень 1	1. Укажите верную пропорцию. а) $2:3=5:10$; б) $2:3=10:15$; в) $5:10=8:4$; г) $12:18=3:2$.	Уровень 2	2. Найдите неизвестный член пропорции $7,5:3,5=x:14$.	Уровень 3	3. Три ученика пропололи грядку за 4 ч. За сколько часов выполнят работу два ученика?	свойство при решении заданий.	действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие
Уровень 1	1. Укажите верную пропорцию. а) $2:3=5:10$; б) $2:3=10:15$; в) $5:10=8:4$; г) $12:18=3:2$.								
Уровень 2	2. Найдите неизвестный член пропорции $7,5:3,5=x:14$.								
Уровень 3	3. Три ученика пропололи грядку за 4 ч. За сколько часов выполнят работу два ученика?								
<p>5. Включение новых знаний в систему знаний</p>	<p>Учитель: Ребята, я предлагаю Вам провести исследовательскую работу, собрать информацию по теме. Защитить на эту тему проект.</p>	Проектирование	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, аналогия, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму, умение работать самостоятельно</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, самооценка, взаимопроверка</p>						
<p>6. Подведение итогов. Домашнее задание Рефлексия- (самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя").</p>	<p>Слайд № 9. Д/з и вопросы рефлексии Учитель комментирует домашнее задание. Запись в дневник новое д/з: Мерзляк стр. п.9 № <u>Запись в дневник д/з: Мерзляк стр. п.9 №</u></p> <p>На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Я научился... У меня получилось... Я смог... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>  <p>Оценки за урок! (оценки в дневник или в журнал «Сетевого города»). Учитель: Итак, я предлагаю вам вспомнить, чем мы занимались на уроке? Удалось ли нам решить поставленные</p>	<p>Записывают в дневники</p> <p>Дети принимают участие в обсуждении. Дать возможность детям выразить свое мнение. К оцениванию привлекаются учащиеся.</p> <p>Дети прикрепляют на луче точки + или -. Или в</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументация своего мнения, планирование учебного</p>						

	<p>перед нами задачи? Что понравилось на уроке? Что не понравилось? На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался Было интересно...Было трудно... Теперь я могу...Я научился... У меня получилось...Я смог... Меня удивило...Урок дал мне для жизни... <u>По окончании урока:</u> А несколько ребят, на наше Луч знаний поместят точки на положительную полуось – дело прошло полезно, плодотворно или отрицательную – «чахлый», пропавший день.</p> <p><u>(Или в дистанционном режиме присылают новые эмодзи)</u></p>  <p>Спасибо! Конец урока.</p>	<p>дистанционном режиме присылают новые эмодзи</p> 	<p>сотрудничества</p>
--	---	--	-----------------------

Дифференцированная карточка

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

Если урок понравился, то на свои карточках нарисуйте человечку улыбку и сдайте карточки учителю!



Уровень 1	1. Укажите верную пропорцию. а) $2:3=5:10$; б) $2:3=10:15$; в) $5:10=8:4$; г) $12:18=3:2$.
Уровень 2	2. Найдите неизвестный член пропорции $7,5:3,5=x:14$.
Уровень 3	3. Три ученика пропололи грядку за 4 ч. За сколько часов выполнят работу два ученика?

Ответы и решение:

Дифференцированная карточка

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

Если урок понравился, то на свои карточках нарисуйте человечку улыбку и сдайте карточки учителю!



Уровень 1	1. Укажите верную пропорцию. а) $2:3=5:10$; б) $2:3=10:15$; в) $5:10=8:4$; г) $12:18=3:2$.
Уровень 2	2. Найдите неизвестный член пропорции $7,5:3,5=x:14$.
Уровень 3	3. Три ученика пропололи грядку за 4 ч. За сколько часов выполнят работу два ученика?

Ответы и решение:

ФИЗМИНУТКА

Я прошу всех встать, повернуться к двери, затем к окну и зафиксировать самую дальнюю точку до которой вы можете дотянуться взглядом, запомните её, повернитесь обратно. А сейчас попробуйте ещё сильнее обернуться, посмотрите получится ли у вас дальше взгляд свой повернуть. У кого получилось поднимите руку. Так вот дорогие мои вы видите, что человек всегда может расширять свои возможности. У вас была одна точка и вы сейчас добились ещё большего. И я вам желаю, чтобы сегодня на уроке вы добились гораздо большего, расширили свои возможности и свои знания по теме