

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 МО
Красноармянский район

Директор  Братикова Л.Ф.



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОШ №1
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
СТ. ПОЛТАВСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<u>1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....</u>	3 – 8
<u>1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....</u>	9 – 46
<u>1.3. Оценка системы управления организации.....</u>	47 – 49
<u>1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</u>	50 - 102
<u>1.5. Оценка организации учебного процесса.....</u>	103 – 107
<u>1.6. Оценка востребованности выпускников.....</u>	108 – 112
<u>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....</u>	113
<u>1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....</u>	114 - 115
<u>1.9. Оценка материально-технической базы.....</u>	116 - 117

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Дата создания образовательной организации: 1 декабря 1933 года

2. Учредитель

муниципальное образование Красноармейский район в лице управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район, расположенного по адресу: Краснодарский край, станица Полтавская, ул. Ленина 110

Телефон: 8(86165)33364

Официальный сайт: <http://uokrasnarm.ru>

3. Адрес образовательной организации

353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Ленина, дом 241

4. Контактные телефоны и адрес электронной почты

353800 Краснодарский край, станица Полтавская улица Ленина, 241.

Телефон (86165)3-33-31

E-mail: school1@krsrm.kubannet.ru

Сайт: <http://school1kr.ucoz.ru/>

Администрация:

- Директор - Братикова Лариса Фёдоровна (bratikova@mail.ru)
- Заместители директора по УВР – Кузьмина Мария Михайловна, Лысенко Светлана Николаевна
- Заместители директора по УВР – Лищёва Марьяна Владимировна
- Заместитель директора по ВР - Вавилкина Ольга Вячеславовна (vavilkina@mail.ru)

Администратор сайта - Дегтярева Анастасия Александровна

Секретарь – Девяшина Анна Васильевна (8(86165)3-32-31)

Вид организационно-правовой формы ОО	Муниципальная образовательная организация
Правовой статус согласно ФЗ № 83	Бюджетная организация
Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование ОО	МБОУ СОШ № 1
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
Директор	Братикова Лариса Фёдоровна
Заместители директора по УВР	Кузьмина Мария Михайловна
Заместитель директора по АХР	Ткачёв Владимир Петрович
Заместитель директора по УВР(начальная школа)	Лысенко Светлана Николаевна
Заместители директора по УМР	Лищёва Марьяна Владимировна
Регион	Краснодарский край
Населенный пункт	станица Полтавская
Почтовый адрес	353800 Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, ул. Ленина, 241
Телефоны	8(86165)3-33-31, 8(86165)3-32-31
Факс	8(86165)3-32-31
Электронный адрес	SCHOOL1@KRSRM.KUBANNET.RU
Веб-сайт	http://school1kr.ucoz.ru/

ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ:

- Лицензия на образовательную деятельность № 01729 серия РО № 017854 от 11 марта 2011г.;

МБОУ СОШ № 1 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа «Начальное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Основное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Среднее общее образование»;

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:

- Свидетельство о государственной аккредитации 02996; серия 23A01 № 0000737 от 06 мая 2014 года срок действия: 06.05.2026

Цель работы школы в 2019-2020 году соответствовала ООП школы, принятой на период 2019-2024 гг., и была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС(2004) и ФГОС начального, основного общего образования.
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Совершенствование системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС(2004) и ФГОС (ФГОС НОО, ООО). Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

2. Реализация научно - методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном (10-11 классы) уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

2. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования

3. Развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся (система школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей).

4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно - методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества региона, края, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему тематических семинаров и мастер - классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Усовершенствование программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации межшкольных проектов.
2. Разработка схем мобильности и новых форм межшкольного сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества станицы, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности учащихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений школы.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры школы.

Приоритетным направлением работы коллектива школы стала

подготовка к реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы.

Педагоги и администраторы прошли курсы повышения квалификации по вопросам разработки и реализации ООП ООО и ООП СОО.

Для педагогов осуществлялась консультационная работа по вопросам написания и реализации рабочих программ, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, реализации идей системно-деятельностного подхода.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме реализации требований двух образовательных стандартов ФГОС (начального общего образования, 5 -9 классы ООО) и федеральных требований к ФКГОС(2004) на ступени основного общего (9 классы) и среднего общего образования.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ.

- Коллективный договор
- Приказы директора школы
- Учебный план, план учебно-воспитательной работы на учебный год, расписание занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда;
- Документы о деятельности Попечительского совета;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об организации питания;
- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле;
- Положение о библиотеке;
- Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Положение об элективных курсах и профильном обучении;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о безотметочном обучении в 1-х классах;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о системе оплаты труда работников ОУ;
- Положение о фонде оплаты труда;
- Положение об олимпиадах;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение об учебных кабинетах;

- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение об организации образовательного процесса в первом классе;
- Положение о приеме учащихся в 10-е классы;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о распределении фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике;
- другие нормативные акты, не противоречащие Уставу МБОУ СОШ № 1 и законодательству РФ.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие учительского потенциала.
3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа обучается по образовательной программе «Школа России»;
- профильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы на всех уровнях, в 10 и 11 классах через элективные курсы;

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году обучение в школе I уровня (1, 2, 3, 4-е классы, а также параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов II уровня) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующим их способностям, возможностям, интересам в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: проектная деятельность, дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Анализ работы педагогического коллектива по итогам 2019-2020 учебного года

I Информационная справка

На начало 2019-2020 учебного года в классах 1, 2 и 3 уровня обучалось **1040** школьника. На конец года количество учащихся увеличилось на 1 человека и равняется **1041**, причём численность мальчиков и девочек практически одинаковое. Численный состав по уровням распределялся следующим образом:

	Начало года			Окончание года		
	Всего	Мальчики	Девочки	Всего	Мальчики	Девочки
1 уровень	438	212	226	442	214	228
2 уровень	500	247	237	498	244	255
3 уровень	102	47	53	101	47	54
Итого	1040	506	516	1041	505	537

Обучение в школе ведётся в 40 классах: в первой уровне 16 классов, во втором уровне 20 классов и 4 класса в третьем уровне. Во всех параллелях первого и второго уровней по 4 класса, на третьем уровне – по два. Все учащиеся с этого года обучаются в одну смену. Семь учеников обучаются по индивидуальным программам на дому: Ююкин Владимир – 1 а класс, Шелудько Алина – 5-г класс, Мальцева Полина – 6г класс, Салахов Игорь – 9-г класс, Носырев Даниил – 9-в класс. В течение года прибыли из других школ и регионов 20 учащихся, выбыло из школы 27 учеников.

Окончили школу на отлично 115 учащихся, что составляет 11%, 1 уровень – 42 школьника или 37%; 2 уровень – 60 учащихся или 52%; 3 уровень – 13 учеников или 11%.

С 1 по 9 классы школа работала по программам ФГОС.

Учебно-воспитательную деятельность на всех уровнях обучения осуществляют 63 педагогов основного образования (16 учителей в начальной и 47 в старшей школе) и педагоги дополнительного образования. Высшее образование имеют 62 педагогов, средне-специальное педагогическое образование 1 человек. Высшая квалификационная категория имеется у 19 человек, что составляет 30,2% от числа педагогов, первая категория у 13 педагогов (20,6%). По начальной школе: высшая квалификационная категория – 7 педагогов, первая категория – 6. Четыре Педагога имеют звание «Учитель Кубани»: Костина И.В., Кругликова Л.В., Шейкина О.В. и Шелудько Л.В.

Школа работает в режиме пяти- и шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут. У учащихся 9-11-х классов шестидневная рабочая неделя с продолжительностью уроков 40 минут. Также в субботу проводились обязательные консультационные пункты, групповые занятия и факультативы для учащихся 10-11 классов.

Все кабинеты профильные и оснащены современным оборудованием – компьютерами, интерактивными досками, теле- и видеоаппаратурой. В кабинетах, где проводятся экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ установлены камеры видеонаблюдения. Также камеры видеонаблюдения установлены в коридорах и по периметру школы.

Школа является пунктом проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в Красноармейском районе.

Количество учащихся всего и по параллелям:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Начало года	115	108	108	107	118	98	98	87	99	53	49	1040
Конец года	118	106	110	108	117	96	98	88	99	53	48	1041

Количество учащихся всего па классам, из них мальчиков и девочек:

1-4 классы

Классы	1				2				3				4				Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г		
Нач. г.	29	30	30	26	27	30	22	29	30	29	27	22	27	25	28	27	438	
мальч.	18	16	12	9	14	15	13	12	13	17	14	11	11	9	14	14	212	48,4
дев.	11	14	18	17	13	15	9	17	17	12	13	11	16	16	14	13	226	51,59
Конец	29	29	30	30	26	30	22	28	30	29	27	24	28	25	28	27	442	
мальч.	18	14	12	12	14	15	13	12	13	17	13	12	12	9	14	14	214	48.41
дев.	11	15	18	18	12	15	9	16	17	12	14	12	16	16	14	13	228	51,58

Количество учащихся всего па классам, из них мальчиков и девочек:

5-11 классы

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
Нач. г.	30	30	30	28	24	24	26	24	28	29	26	15	22	20	18	27	27	29	28	15	27	26	24	25	602	
мальч.	15	15	15	13	14	12	8	15	13	10	14	8	9	11	9	14	10	14	13	9	7	13	15	12	288	48
дев.	15	15	15	15	10	12	18	9	15	19	12	7	13	11	9	13	17	15	15	6	20	13	9	13	312	52
Конец	30	29	29	29	23	25	26	22	28	29	24	17	22	21	19	26	26	29	29	15	28	25	23	25	599	
мальч.	15	15	15	13	13	12	8	15	13	10	14	10	9	11	11	14	9	14	13	9	8	13	14	12	290	48
дев.	15	14	14	16	10	13	18	7	15	19	10	7	13	10	8	12	17	15	16	6	20	12	9	13	309	52

Показатели соотношения мальчиков и девочек по ступеням:

Класс		1-4	%	5 – 9	%	10 – 11	%	Итого	%
Начало года	всего	438		500		102		1040	
	мальчики	212	48,4	241	48	47	46	500	48
	девочки	226	51,59	259	52	55	54	540	52
Конец года	всего	442		498		101		1041	
	мальчики	214	48,41	243	49	47	47	504	48
	девочки	228	51,58	255	51	54	53	537	52

II Оценка учебной деятельности школьников

В работе с учащимися администрация и педколлектив руководствовались нормативной базой, в которой определён круг регулируемых вопросов об организации УВП. Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен на основе регионального базисного плана с соблюдением следующих параметров:

- преемственность между уровнями обучения и классами
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами
- углубленное изучение предметов посредством организации профильных 10 – х классов
- работа с классами, обучающимися по программе ФГОС

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, ведение элективных курсов и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственного заказа – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Одним из важнейших факторов ВШК школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга

успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВШК; оценка обученности учащихся проводилась на базовом уровне.

Рассмотрим образовательную ситуацию подробно.

Результаты работы на 1 уровне обучения

Классы	Уч-ся	на «5»	%	с 1 «4»	%	на «4-5»	%	с 1 «3»	%	обуч	кач
2 класс	106	22	20,7	12	11,3	66	62,3	9	8,5	100	83
3 класс	110	10	9,5	6	5,4	60	54,5	14	12,7	100	64
4 класс	108	10	9,2	6	5,5	57	51,8	12	11,1	100	62
По школе	324	42	13	24	77	183	56	35	11	100	70

Результаты работы на 2 уровне обучения

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
5 класс	117	17	15	3	3	56	48	9	8	-	-	100	62
6 класс	96	13	14	1	1	40	42	10	10	-	-	100	55
7 класс	98	15	15	1	1	30	31	11	11	-	-	100	46
8 класс	88	5	6	5	6	40	45	3	3	-	-	100	51
9 класс	99	10	10	0	0	34	34	8	8	—	—	100	44
Итого	498	50		10		200		41		-	-	100	

Результаты работы на 3 уровне обучения

Классы	Уч-ся	«5»	%	с 1 «4»	%	«4-5»	%	с 1 «3»	%	«2»	%	обуч	кач
10 класс	53	7	13	0	0	36	68	4	8	0	0	100	81
11 класс	48	6	13	2	4	27	56	3	6	0	0	100	69
Итого	101	13		2		63		7		0			

Итоги работы за 2019-2020 учебный год

класс	на 01.09	на 05.06	выб	приб	М	Д	ОД	Успевают на				Не успевают				Пропуски		%	
								5	1 "4"	4 и 5	1 "3"	всего	1 "2"	2 "2"	3 "2"	всего	по болезни	обуч-ть	кач-во
5а	30	30	0	0	15	15	0	3	1	11	3	0	0	0	0	2598	2545	100,00%	46,67%
5б	30	29	1	0	15	14	0	3	0	13	1	0	0	0	0	1394	1365	100,00%	55,17%
5в	30	29	1	0	15	14	0	4	0	16	5	0	0	0	0	2116	2008	100,00%	68,97%
5Г	28	29	1	2	13	16	0	7	2	16	0	0	0	0	0	2479	896	100,00%	79,31%
Итого:	118	117	3	2	58	59	0	17	3	56	9	0	0	0	0	8587	6814	100,00%	62,39%
6а	24	23	3	2	14	10	0	2	0	7	5	0	0	0	0	2593	2481	100,00%	39,13%
6б	24	25	0	1	12	13	0	5	1	13	2	0	0	0	0	1288	1288	100,00%	72,00%
6В	26	26	0	0	8	18	0	3	0	11	2	0	0	0	0	3868	3839	100,00%	53,85%
6Г	24	22	2	0	15	7	1	3	0	9	1	0	0	0	0	1277	1277	100,00%	54,55%
Итого:	98	96	5	3	49	48	1	13	1	40	10	0	0	0	0	9026	8885	100,00%	55,21%
7а	28	28	0	0	13	15	0	8	1	10	4	0	0	0	0	1736	1736	100,00%	64,29%
7б	29	29	0	0	10	19	0	7	0	11	3	0	0	0	0	2978	1464	100,00%	62,07%
7в	26	24	3	1	14	10	0	0	0	4	4	0	0	0	0	1794	1774	100,00%	16,67%
7Г	15	17	0	2	10	7	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2978	1464	100,00%	29,41%
Итого:	98	98	3	3	47	51	0	15	1	30	11	0	0	0	0	9486	6438	100,00%	45,92%
8а	22	22	0	0	9	13	0	2	4	14	0	0	0	0	0	2735	2735	100,00%	72,73%
8б	20	21	0	1	11	10	0	1	1	8	3	0	0	0	0	3069	2974	100,00%	42,86%
8в	18	19	0	1	11	8	0	2	0	8	0	0	0	0	0	2671	2671	100,00%	52,63%
8Г	27	26	1	0	14	12	0	0	0	10	0	0	0	0	0	2706	2706	100,00%	38,46%
Итого:	87	88	1	2	45	43	0	5	5	40	3	0	0	0	0	11181	11086	100,00%	51,14%
9а	27	26	1	0	9	17	0	6	0	14	1	0	0	0	0	2648	2648	100,00%	76,92%
9б	29	29	0	0	14	15	0	2	0	9	4	0	0	0	0	2097	1994	100,00%	37,93%
9в	28	29	0	1	13	16	1	2	0	9	2	0	0	0	0	3370	2829	100,00%	37,93%
9Г	15	15	2	2	9	6	1	0	0	2	1	0	0	0	0	3763	3463	100,00%	13,33%
Итого:	99	99	3	3	45	54	2	10	0	34	8	0	0	0	0	11878	10934	100,00%	44,44%
10а	27	28	0	1	8	20	0	6	0	21	1	0	0	0	0	2362	2362	100,00%	96,43%
10Б	26	25	1	0	13	12	0	1	0	15	3	0	0	0	0	2113	2113	100,00%	64,00%
Итого:	53	53	1	1	21	32	0	7	0	36	4	0	0	0	0	4475	4475	100,00%	81,13%
11а	24	23	1	0	14	9	0	3	1	9	1	0	0	0	0	1465	1465	100,00%	52,17%
11Б	25	25	0	0	12	13	0	3	1	18	2	0	0	0	0	1302	1302	100,00%	84,00%

Итого:	49	48	1	0	26	22	0	6	2	27	3	0	0	0	0	2767	2767	100,00%	68,75%
5-9	500	498	15	13	244	255	3	60	10	200	41	0	0	0	0	50158	44157	100,00%	52,21%
10-11	102	101	2	1	47	54	0	13	2	63	7	0	0	0	0	7242	7242	100,00%	75,25%
1-4	438	442	10	6	214	228	1	42	24	183	35	0	0	0	0	26067	16683	100,00%	70,00%
Итого:	1040	1041	27	20	505	537	4	115	36	446	83	0	0	0	0	83467	68082	100,00%	60,78%

**Анализ
работы в начальных классах
за 2019-2020 учебный год.**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2019 - 2020 учебном году начальная школа работала по теме: "Повышение качества образования и общей культуры обучающихся".

Задачи на 2019-20 учебный год:

1. Создать целостную систему работы начальной школы с опорой на УМК «Школа России»
2. Реализация личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
3. Формирование образовательных компетенций ученика начальной школы.
4. Развитие коммуникативной компетенции учащихся с помощью материалов УМК «Школа России».
5. Развитие познавательной деятельности учащихся по средствам дополнительного образования.
6. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм реализации деятельностного подхода в воспитании учащихся.
7. Обеспечить взаимодействие психологической службы и педагогов начальной школы.
8. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
9. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 6 учителей английского языка, 7 педагогов дополнительного образования.

По стажу педагогической работы:

- от 5 до 10 лет – 1;
- от 10 до 25 лет – 4 человека;
- от 25 лет и выше – 11 человек.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Решая задачу учебной работы поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы: как современные способы

оценивания успешности учащихся, актуальные проблемы и перспективы литературного образования в начальной школе, привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном школы, организация внеклассной работы в начальной школе и др. вопросы.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с хорошим опытом работы. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Это проведение открытых уроков и мастер-классов, утренников, участие в акциях, сбор макулатуры, субботники, посадка деревьев и кустарников. На предметных неделях начальной школы проводились тематические праздники и классные часы, олимпиады по основам наук, фотовыставка, выставка рисунков, конкурс сочинений «Моя Родина».

Приоритетным направлением в методической работе с учителями сегодня является развитие педагогического творчества. Развивать педагогическое творчество-значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, внедрять научную организацию труда в практику работы учителя, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В этом направлении и работали МО учителей начальных классов под руководством Куцевол Н.Д., Панковой О.В. 3-4е классы, Лебедевой И.И.-1-2е классы. Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось 438 школьников. В течение года 6 учащихся выбыли, а 10 прибыли. На конец года в начальных классах насчитывается 442 учащихся, из них 214 мальчиков и 228 девочек.

Начальные классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года:

- в 1 классе 33 учебных недели;
- во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.

Учебный год для учащихся 1- 4 классов делится на 4 учебных четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт физической культуры по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы
и результаты работы учителей начальных классов.**

Аттестовывались в учебном году 324 учащихся 2-4 классов.

На «отлично» год закончили 42 учащихся или 13 %, на «4 и 5» – 183 человека или 56 %; имеют одну «3» 35 человек, что составляет 11 %. Резерв отличников составляет 24 школьника. Это 7 %.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	75%
2018-2019	100%	71%
2019-2020	100%	70%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости стабильно 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 1%.

Итоги 2019-2020 учебного года показаны в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	"5"	"4"и"5"	одна "4"	одна"3"	Кач.знаний, %
2а	Позднякова И.В.	26	6	16	4	4	85%
2б	Марченко С.Н.	30	6	20	3	2	87%
2в	Мельникова С.Ф.	22	4	12	1	1	73%
2г	Шерина И.В.	28	6	18	4	2	86%
3а	Бородинова Е.В.	30	4	16	2	6	67%
3б	Лебедева И.И	29	1	21	3	2	79%
3в	Волкодав Л.Ю.	27	2	12	1	4	52%
3г	Скокова В.А.	24	3	11	-	2	58%

4а	Панкова О.В.	28	4	15	4	3	68
4б	Лысенко С.Н.	25	-	14	1	4	56
4в	Гапонова С.А.	28	2	15	-	4	61
4г	Коровкина С.А.	27	4	13	1	1	63

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

Проанализируем образовательную ситуацию в разрезе учебных предметов:
(качество знаний ,%)

Классы	Математика	Русский язык	Лит.чтение	Окр.мир	Англ.язык
2а	100 %	85 %	100 %	100 %	100 %
2б	93%	87 %	100 %	100 %	100 %
2в	82 %	77 %	95 %	95 %	86 %
2г	93 %	85 %	100 %	100 %	96 %
Всего	92%	83 %	99 %	99 %	95 %
3а	93%	67 %	93 %	100%	93 %
3б	83 %	83 %	96%	97 %	100 %
3в	70%	52 %	85 %	81 %	85 %
3г	67 %	62 %	92 %	100 %	92 %
Всего	78%	66%	91 %	94 %	92%
4а	79 %	68%	100%	100 %	89 %
4б	68%	64%	92 %	88%	80 %
4в	82 %	64 %	93 %	96%	82 %
4г	79%	67 %	100 %	93 %	67 %
Всего	77 %	66%	96 %	94%	79 %
Итого	82%	72%	95%	96%	87%

Ниже среднепараллельного качество знаний по всем основным предметам во 2 в классе.

Ниже среднепараллельного качество знаний по всем основным предметам в 3 «в» классе, по математике и русскому языку в 3г классе

Ниже среднепараллельного качество знаний по математике , русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 4б классе, по русскому и английскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 4 б классе, по русскому языку и литературному чтению в 4 в классе, по окружающему миру и английскому языку в 4 г классе.

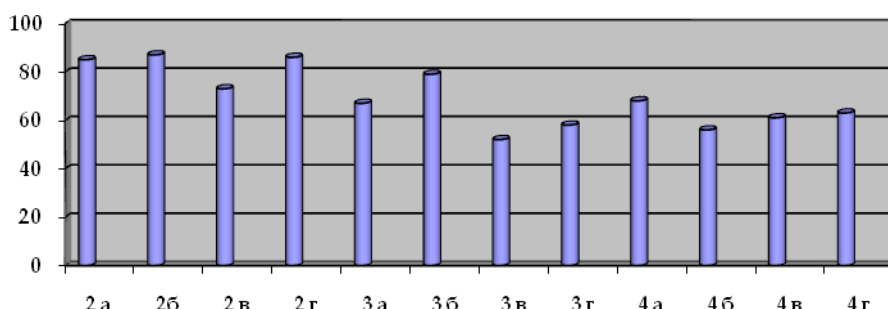
Самое низкое качество знаний по математике и русскому языку , литературному чтению и окружающему миру у учащихся 3 классов , по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку у учащихся 4-х классов.

На «отлично» год закончили 42 учащихся или 13 %, на «4 и 5» – 183 человека или 56%; имеют одну «3» 35 человек, что составляет 11 %. Резерв отличников составляет 24 школьника. Это 7 %.

Уровень предметной обученности во 2-4 классах 1 ступени на конец учебного года составляет 100 %, качество знаний 72 %.

Таким образом, по сравнению с началом года качество знаний увеличилось на 3 %. Значительно повысилось количество отличников.

На диаграмме ниже представлен рейтинг классов (качество знаний) по итогам года:



Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**Общий анализ контрольных работ
за 2019-2020 учебный год во 2-4 классах.**

Русский язык

2-е классы.

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
2 а	26	26	8/11	12/13	5/2	1/-	96/100	77/92
2 б	30	28	8/6	13/17	7/4	-/1	100/96	75/82
2 в	24	21	7/7	10/8	3/6	1/-	95/100	81/71
2 г	29	26	9/5	10/13	7/7	-/1	100/96	73/69
Итого:	109	101	32/29	45/51	22/19	2/2	98/98	76/79

Наибольшее количество ошибок допущено в пропуске и замене букв, при правописании слов с безударной гласной и определении твердости-мягкости согласных.

3 классы

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
3 а	30	27	4/10	16/13	5/4	2/-	92/100	74/85
3 б	29	28	4/8	17/15	6/5	1/-	96/100	75/82
3 в	28	26	3/6	11/13	11/6	1/1	96/96	54/73
3 г	23	22	7/5	8/7	7/10	-	100/100	68/54
Итого:	110	103	18/29	52/48	29/25	4/1	96/99	68/75

Хорошие показатели обученности в 3б и 3г классах. Ниже среднепараллельного качество знаний в 3в классе.

Наибольшее количество ошибок допущено при написании слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне слова, в составлении словосочетаний, в разборе слов по составу и в подборе проверочных слов к безударной гласной в корне слов.

4-е классы

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
4 а	28	25	3/6	11/13	7/4	4/2	84/92	56/76
4 б	24	23	1/4	10/12	10/7	2/-	91/100	48/70
4 в	28	28	5/10	10/11	12/6	1/1	96/96	54/75
4 г	27	26	6/9	13/9	7/6	-/2	100/92	73/69
Итого:	107	102	15/29	44/45	36/23	7/5	93/95	58/73

Высокие показатели обученности в 4в и 4г классах (диктант) и 4б и 4в (грамматическое задание), а качество знаний выше среднепараллельного в 4 г классе (диктант) и в 4а и 4в (грамматическое задание).

Наибольшее количество ошибок допущено при написании слов с безударными гласными в корне слова, много детей пропускают буквы в словах, не могут определить однородные члены и основу предложения, а также путаются в определении падежей и морфологическом разборе имен существительных.

Математика

2-е классы

Вид работы: контрольная работа.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
2 а	26	26	8	14	4	-	100	84
2 б	30	29	7	13	9	-	100	69
2 в	24	21	4	8	9	-	100	57
2 г	29	25	5	14	5	1	96	76
Итого:	109	101	24	49	27	1	99	72

Лучшие показатели качества знаний во 2 а и 2г классах. Ниже среднепараллельного показатель обученности во 2г классе.

Наибольшее количество ошибок допустили входе решения задач, в вычислениях значений выражений и при переводе именованных величин

3-е классы

Вид работы: комбинированная контрольная работа.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
3 а	30	28	7	18	3	-	100	89
3 б	29	26	5	18	3	-	100	88
3 в	28	27	2	14	10	1	96	59
3 г	23	19	2	10	7	-	100	63
Итого:	110	100	16	60	23	1	99	76

Лучшие показатели обученности знаний учащихся 3а, 3 б и 3г классах, а качество знаний в 3а и 3б классах. Ниже среднепараллельного показателя обученность и качество знаний в 3 в классе.

Больше всего ошибок допустили при решении составной задачи, в вычислительных навыках, при нахождении периметра и площади прямоугольника

4-е классы

Вид работы: комбинированная контрольная работа.

класс	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	5	4	3	2	Обучен. %	Кач-во знаний %
4 а	28	24	5	12	4	3	88	71

4 б	24	23	3	8	9	3	87	48
4 в	28	28	8	12	6	2	93	71
4 г	27	26	9	11	4	2	92	77
Итого:	107	101	25	43	23	10	90	67

Лучший показатель обученности и качества знаний в 4в и 4г классах.

Ниже среднепараллельного показатели обученности в 4а и 4б классах, а качества знаний учащихся в 4б классе.

Больше всего ошибок допустили при решении составной задачи(в ходе решения) , при выполнении вычислений, при преобразовании именованных величин и определении площади прямоугольника

Из приведённых выше таблиц можно сделать выводы:

1. Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на отработку на уроках русского языка темы «Правописание слов с безударными гласными в корне», «Правописание слов с парными согласными», а также в определении главных членов предложения и определении частей слова.
2. С учётом возрастных особенностей определить возможности работы учащихся разной степени подготовки и обученности;
3. Усилить работу с мотивированными детьми;
4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
5. Всем учителям 2-4 классов провести работу над ошибками, усилить индивидуальную работу с теми учащимися, которые не справились с контрольным диктантом или грамматическим заданием.

Общий анализ
по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах
за 2019 - 2020 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 13 по 17 мая 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующих таблицах

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100 %	76
2б	97 %	90
2в	100 %	78

2Г	100 %	71
ИТОГО	99 %	79
3а	93 %	57
3б	93 %	65
3в	100 %	18
3Г	96 %	43
ИТОГО	96 %	46
4а	100 %	75
4б	96 %	73
4в	93 %	86
4Г	92 %	42
ИТОГО	94 %	74
	92 %	66

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2019 -2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учителя физической культуры, английского языка, музыки. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана

- проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
 - есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальных классов.

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение качества образования и общей культуры обучающихся»

Основная цель работы ШМО: Создание благоприятных условий для повышения качества образования и общей культуры в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

На учебный год были определены задачи:

1. Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
2. Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).
3. Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ.
4. Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
5. Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.
6. Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании в сентябре выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Лебедева И.И., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены

рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением. На заседании был просмотрен и утверждён подготовленный материал для входных контрольных работ.

На втором заседании в декабре учитель Лебедева И.И. охарактеризовала адаптационный период первоклассников, озвучила, что есть трудности и то, что она будет работать над их преодолением. Руководитель ШМО Панкова О.В. предложила учителям начальной школы рассмотреть материал для промежуточной аттестации во 2-4 классах. Так же были заслушаны выступления учителей начальных классов. Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.

Подведение итогов работы МО начальных классов за 1 полугодие 2019-2020 уч.г. озвучила на 3 заседании Панкова О.В. Организация учебного процесса на основании требований ФГОС НОО, представила план самообразования и пути реализации плана, познакомила с системой типовых задач для оценки сформированности умений по самоконтролю и самооценке своей деятельности. Были озвучены результаты проверки техники чтения и анализ полугодовых контрольных работ.

Заседание протокол №4 . Был проведён месячник по проведению открытых уроков. Учителя начальных классов посетили уроки коллег. Совместно проанализировали результаты итогового контроля в 1-4 классах. Подведение итогов работы МО учителей начальных классов в 2019-2020 уч. году. Планирование работы МО на 2020-2021 уч.год Учителя начальных классов представили отчет о проделанной работе по темам самообразования за учебный год.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в

форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отрицательным фактом является уровень подготовки (качество знаний) учащихся понизился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Остановимся подробнее на результатах работы педагогического коллектива и учащихся на 2 и 3 уровне обучения.

Отличники:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	3	3	4	7	2	5	3	3	8	7	0	0	2	1	2	0	6	2	2	0	6	1	3	3	73	7

Окончили учебный год с одной четвёрткой:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	14	1,34

Окончили учебный год на «4» и «5»

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	11	13	16	16	7	13	11	9	10	11	4	5	14	8	8	10	14	9	9	2	21	15	9	18	263	25,26

Окончили учебный год с одной тройкой:

Классы	5				6				7				8				9				10		11		Итого	%
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б		
	3	1	5	0	5	2	2	1	4	3	4	0	0	3	0	0	1	4	2	1	1	3	1	2	48	4,61

Не успевают:

	Класс	Фамилия, имя	Кол-во	Предметы	Учитель
-					

Результаты

окончания 2019 – 2020 учебного года в разрезе параллелей:

Параметры	Классы							
Параллель	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего уч-ся	117	96	98	88	99	53	48	599
На «5»	17	13	15	5	10	7	6	63
С одной «4»	3	1	1	5	0	0	2	12
На «4» и «5»	56	40	30	40	34	36	27	263
С одной «3»	9	10	11	3	8	4	3	48
Не успевают	-	-	-	-	-			
две «2»	-	-	-	-	-			

Как видно из таблицы, на «отлично» школу II и III ступени окончили 63 учащихся или 6,05% обучающихся. С одной «4» 12 школьников или 1,15%. Хорошистами стали 263 учеников, что составляет 25,26%. С одной «3» 48 учащихся или 4,61%.

Итоги успеваемости по отдельным предметам за учебный период

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	28	59	30				74,4	100,0	65,4
6	96	24	50	22				77,1	100,0	66,6
7	98	19	44	35				64,3	100,0	61,0
8	88	20	46	22				75,0	100,0	65,2
9	99	17	41	41				58,6	100,0	58,6
5- 9 кл.	498	108	240	150				69,9	100,0	63,4

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	48	58	11				90,6	100,0	76,1
6	96	40	45	11				88,5	100,0	75,8
7	98	29	51	18				81,6	100,0	69,5
8	88	39	40	9				89,8	100,0	77,1
9	99	26	49	24				75,8	100,0	66,7
5- 9 кл.	498	182	243	73				85,3	100,0	73,1

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	31	64	22				81,2	100,0	68,3
6	96	26	49	21				78,1	100,0	67,6
5- 9 кл.	213	57	113	43				79,8	100,0	68,0

АЛГЕБРА

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	98	15	40	43				56,1	100,0	57,2
8	88	21	34	33				62,5	100,0	62,1
9	99	20	34	45				54,5	100,0	58,5
5- 9 кл.	285	56	108	121				57,5	100,0	59,2

ГЕОМЕТРИЯ

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	98	21	41	36				63,3	100,0	61,4
8	88	26	31	31				64,8	100,0	64,8
9	99	20	44	35				64,6	100,0	61,4
5- 9 кл.	285	67	116	102				64,2	100,0	62,4

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	42	57	18				84,6	100,0	72,6
6	96	20	55	21				78,1	100,0	65,4
7	98	21	50	27				72,4	100,0	64,0
8	88	21	53	14				84,1	100,0	68,1
9	98	25	52	21				78,6	100,0	67,2
5- 9 кл.	497	129	267	101				79,7	100,0	67,7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	23	55	39				66,7	100,0	61,7
6	96	34	45	17				82,3	100,0	71,8
7	98	31	40	27				72,4	100,0	67,7
8	88	28	39	21				76,1	100,0	68,8
9	99	33	50	16				83,8	100,0	71,5
5- 9 кл.	498	149	229	120				75,9	100,0	68,0

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	%	%	СОУ
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	------	---	---	-----

	уч-ся							качества	успеваемости	
5	117	33	64	20				82,9	100,0	69,4
6	96	16	54	26				72,9	100,0	62,4
7	98	21	45	32				67,3	100,0	62,6
8	88	20	37	31				64,8	100,0	62,3
9	99	18	51	30				69,7	100,0	62,1
5- 9 кл.	498	108	251	139				72,1	100,0	64,0

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	80	37					100,0	100,0	88,6
6	96	47	43	6				93,8	100,0	79,9
7	98	44	46	8				91,8	100,0	77,9
8	88	41	41	6				93,2	100,0	78,9
5- 9 кл.	399	212	167	20				95,0	100,0	81,7

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	98	39	42	17				82,7	100,0	73,5
8	88	38	31	19				78,4	100,0	73,5

9	98	36	41	21				78,6	100,0	71,2
5- 9 кл.	284	113	114	57				79,9	100,0	72,7

ИСТОРИЯ

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	40	63	14				88,0	100,0	73,0
6	96	32	43	21				78,1	100,0	69,9
7	98	31	45	22				77,6	100,0	69,1
8	87	20	46	21				75,9	100,0	65,5
9	99	24	43	32				67,7	100,0	63,7
5- 9 кл.	497	147	240	110				77,9	100,0	68,5

КУБАНОВЕДЕНИЕ

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	89	28					100,0	100,0	91,4
6	96	59	37					100,0	100,0	86,1
7	98	80	16	2				98,0	100,0	92,8
8	88	70	18					100,0	100,0	92,6
9	99	84	14	1				99,0	100,0	94,3
5- 9 кл.	498	382	113	3				99,4	100,0	91,4

МУЗЫКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	110	7					100,0	100,0	97,8
6	96	88	8					100,0	100,0	97,0
7	98	72	26					100,0	100,0	90,4
8	88	81	7					100,0	100,0	97,1
5- 9 кл.	399	351	48					100,0	100,0	95,7

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	96	40	39	17				82,3	100,0	74,0
7	98	37	44	17				82,7	100,0	72,7
8	87	24	43	20				77,0	100,0	67,5
9	99	20	46	33				66,7	100,0	61,9
5- 9 кл.	380	121	172	87				77,1	100,0	69,1

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----

8	88	48	38	2				97,7	100,0	83,0
9	98	78	20					100,0	100,0	92,7
5- 9 кл.	186	126	58	2				98,9	100,0	88,1

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	112	5					100,0	100,0	98,5
6	96	95	1					100,0	100,0	99,6
7	98	96	2					100,0	100,0	99,3
8	88	88						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	399	391	8					100,0	100,0	99,3

ФИЗИКА

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	98	29	47	22				77,6	100,0	68,4
8	88	29	44	15				83,0	100,0	71,1
9	99	26	53	20				79,8	100,0	67,8
5- 9 кл.	285	84	144	57				80,0	100,0	69,0

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	117	95	20	2				98,3	100,0	92,8
6	96	83	13					100,0	100,0	95,1
7	98	63	33	2				98,0	100,0	86,6
8	88	67	20	1				98,9	100,0	91,1
9	98	84	14					100,0	100,0	94,9
5- 9 кл.	497	392	100	5				99,0	100,0	92,1

ХИМИЯ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	88	37	37	14				84,1	100,0	74,7
9	99	21	55	23				76,8	100,0	65,1
5- 9 кл.	187	58	92	37				80,2	100,0	69,6

Сравним показатели качества знаний за последние три года:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	школа
2017-2018 уч.год	60,4	51,7	47,4	46,7	40,7	55,3	61,0	50,4
2018-2019 уч.год	60,42	52,58	50,57	42,88	42,71	54,72	71,43	52,55
2019-2020 уч.год	62,39	55,21	45,92	51,14	44,44	81,13	68,75	60,78

Качество знаний в 2019-2020 учебном году по классам:

низкий (в %)	средний (в %)	выше среднего в %	высокий (в %)
0 – 25	26 – 50	51-75	76 – 100

7-в 9-г	5-а 6-а 7-г 8-б 8-г 9-б 9-в	5-б 5-в 6-б 6-в 6-г 7-а 7-б 8-а 8-в 10-б 11-а	5-г 9-а 10-а 11-б
---------	-----------------------------	---	-------------------

Качество знаний в 2019-2020 учебном году по параллелям:

низкий (в %) 50 и ниже			средний (в %) 51 – 75			высокий (в %) 76 и ↑
7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	11-е кл.	10-е кл.

Рассмотрим образовательную ситуацию по параллелям.

Во всех параллелях второй уровне по 4 класса

5 классы – в параллели обучается **117** школьник.

Окончили год на «отлично» 17 учащихся:

1	Голощаров Максим	– 5-а класс	10	Труфанов Владимир	– 5-в класс
2	Мальцева Анастасия	– 5-а класс	11	Агалакова Алина	– 5-г класс
3	Филонова Алина	– 5-а класс	12	Бокин Иван	– 5-г класс
4	Кузнецова Ангелина	– 5-б класс	13	Вейгнер Анастасия	– 5-г класс
5	Куприянова Софья	– 5-б класс	14	Донцов Яков	– 5-г класс
6	Ларичев Егор	– 5-б класс	15	Клименко Софья	- 5-г класс
7	Голосова Майя	– 5-в класс	16	Кузьминова Инна	- 5-г класс
8	Завгородний Виктор	– 5-в класс	17	Мнацаканян Эвелина	- 5-г класс
9	Кривега Элина	– 5-в класс			

На «4» и «5» в параллели обучается 44 человек:

5-а класс – 11 5-б класс – 13 5-в класс – 16 5-г класс – 16

6 классы – в параллели обучается 96 школьников.

Окончили год на «отлично» 13 учащихся:

1	Единарова Дария	– 6-а класс	8	Ковалева Мария	– 6-в класс
2	Епифанова Кристина	– 6-а класс	9	Шмоль Анастасия	– 6-в класс
3	Воюшина Инга	– 6-б класс	10	Мороз Арина	– 6-в класс
4	Иващенко Мария	– 6-б класс	11	Минаева Дарья	– 6-г класс

5	Нудьга Лилия	– 6-б класс	12	Мальцева Полина	– 6-г класс
6	Чернышова Кира	– 6-б класс	13	Тарлыкова Софья	– 6-г класс
7	Яровой Роман	– 6-б класс			

На «4» и «5» в параллели обучается 34 учащихся:

6-а класс – 7 6-б класс – 13 6-в класс – 11 6-г класс – 9

7 классы – в параллели обучается 98 школьников.

Окончили год на «отлично» 15 учащихся:

1	Беляев Никита	– 7-а класс	9	Быкова Анастасия	– 7-б класс
2	Бойко Никита	– 7-а класс	10	Вейгнер Екатерина	– 7-б класс
3	Герасименко Ксения	– 7-а класс	11	Гузь Ксения	– 7-б класс
4	Кармазина Кристина	– 7-а класс	12	Дмитренко Кирилл	- 7-б класс
5	Майкенова Анастасия	- 7-а класс	13	Кузьминов Дмитрий	- 7-б класс
6	Рева Наталья	- 7-а класс	14	Остапенко Софья	- 7-б класс
7	Ширинян Рафаэль	- 7-а класс	15	Савкина Арина	- 7-б класс
8	Шрамкова Софья	- 7-а класс			

На «4» и «5» в параллели обучается 33 школьников:

7-а класс – 10 7-б класс – 11 7-в класс – 4 7-г класс – 5

8 классы – в параллели обучается 88 школьников.

Окончили год на «отлично» 5 учащихся:

1	Смоляков Захар	– 8-а класс	7	Абрамовская Марина	– 8-в класс
2	Тогузова Алана	– 8-а класс	8	Губарева Анна	– 8-в класс
3	Избицкая Екатерина	– 8-б класс			

На «4» и «5» в параллели обучается 40 человека:

8-а класс – 14 8-б класс – 8 8-в класс – 8 8-г класс – 10

9 классы

В параллели обучается 99 учеников. Все успешно освоили программу 10 класса.

Окончили год на «отлично» 6 учащихся:

1 Барсукова Анастасия	– 9-а класс	6 Нудьга Дарья	– 9-а класс
2 Белая Алика	– 9-а класс	7 Ибрахимов Марат	– 9-б класс
3 Бельченко Юлия	– 9-а класс	8 Лопатко Анна	– 9-б класс
4 Караваева Дарья	- 9-а класс	9 Маклакова Мария	- 9-в класс
5 Маркарова Анастасия	- 9-а класс	10 Сушинская Ксения	- 9-в класс

На «4» и «5» в параллели обучается 36 человека:

9-а класс – 14 9-б класс – 9 9-в класс – 9 9-г класс – 2

10 классы – в параллели обучается 53 школьников.

Учебный год: 2019/2020

Степень: Старшая

Параллель: 10

Оценка за: Год

	Учебный год		
Успевают на 5	7	10а-Бухвалова Анастасия	
		10а-Величко Елизавета	
		10а-Карпенко Маргарита	
		10а-Крутова Анастасия	
		10а-Минкина Полина	
		10а-Чётчикова Дарья	
		10б-Тарлыкова Злата	
Успевают с одной 4	0		
Успевают на 4 и 5	36	10а-Авдеева Эвелина	
		10а-Болдырев Сергей	
		10а-Галкина Марина	
		10а-Зенин Владимир	
		10а-Ильиных Дарина	
		10а-Коровкина Снежана	
		10а-Крылова Анна	
		10а-Кузнецова София	
		10а-Кузьмин Артем	
		10а-Кулик Геннадий	
		10а-Мещерякова Виктория	
		10а-Милеева Олеся	
		10а-Окишев Егор	
		10а-Окулова Любовь	
		10а-Плахотнюк Арина	
		10а-Середа Дмитрий	

		10а-Соколова Полина	
		10а-Суржиков Максим	
		10а-Харитонов Алина	
		10а-Шевченко Валерия	
		10а-Яковенко Евгений	
		10б-Балховитин Дмитрий	
		10б-Богатырев Даниил	
		10б-Богатырева Елизавета	
		10б-Воробьев Валентин	
		10б-Дихнова Полина	
		10б-Донцов Вадим	
		10б-Житникова Кристина	
		10б-Кирилкина Анжелика	
		10б-Коновалова Елизавета	
		10б-Левицкая Илвия	
		10б-Пономарева Екатерина	
		10б-Потылицына Валерия	
		10б-Сысоенко Владислав	
		10б-Хорохордин Тимофей	
		10б-Эннс Екатерина	
Успевают с одной 3	4	10а-Пономаренко Арина:	Общественное
		10б-Зубко Иван:	Рус.яз.
		10б-Русина Анастасия:	Рус.яз.
		10б-Сорокин Сергей:	Рус.яз.
Успевают на 3, 4 и 5	6	10б-Бейсембаев Данил	
		10б-Герасимов Ростислав	
		10б-Золкина Ксения	
		10б-Конохов Дмитрий О.	
		10б-Куликов Никита	
		10б-Толстиков Никита	
Неуспевающие	0		
Абсолютная успеваемость	100 %	53/53 уч-ся	
Качественная успеваемость	81 %	43/53 уч-ся	

11 классы – в параллели обучается 42 выпускник

Учебный год: 2019/2020

Ступень: Старшая

Параллель: 11

Оценка за: Год

	Учебный год		
Успевают на 5	6	11а-Апарина Юлия	
		11а-Ковалева Дарья	
		11а-Кудинов Александр	

		116-Васильченко Владислава	
		116-Детушева София	
		116-Сердюк Лия	
Успевают с одной 4	2	11а-Грицай Виктория:	Рус.яз.
		116-Шепель Руслан:	Алгебра и начала анализа
		11а-Аштахов Никита	
		11а-Батракова Яна	
		11а-Белоконь Татьяна	
		11а-Бердникова Анна	
		11а-Дедков Даниил	
		11а-Оксененко Лилия	
		11а-Посевин Илья	
		11а-Харитонов Валерия	
		11а-Шакун Александр	
		116-Алдошин Сергей	
		116-Барбуцкая Диана	
		116-Бодак Никита	
		116-Вернигора Елизавета	
		116-Галицкий Георгий	
		116-Зайцев Максим	
		116-Ивеншева Елизавета	
		116-Клевцов Святослав	
		116-Клименко Софья	
		116-Кобзарева Анастасия	
		116-Неткачев Михаил	
		116-Нишпалюк Вячеслав	
		116-Свиридова Людмила	
		116-Смык Татьяна	
		116-Солодухина Дана	
		116-Ткачев Вячеслав	
		116-Хлутков Давид	
Успевают на 4 и 5	27	116-Шраменко Надежда	
		11а-Гречка Матвей:	Алгебра и начала анализа
Успевают с одной 3	3	116-Марциненко Анна:	Алгебра и начала анализа
		116-Хамайко Михаил:	Алгебра и начала анализа
		11а-Коваленко Кирилл	
		11а-Кондратенко Даниил	
		11а-Маменко Владислав	
		11а-Маренко Денис	
		11а-Панкова Арина	
		11а-Пащенко Алексей	
		11а-Рогуев Денис	
		11а-Тимофеев Сергей	
		11а-Чуприна Иван	
Успевают на 3, 4 и 5	10	116-Гришутин Андрей	
Неуспевающие	0		
Абсолютная успеваемость	100 %	48/48 уч-ся	
Качественная	73	35/48 уч-ся	

успеваемость	%		
--------------	---	--	--

В целом же по школе в сравнении за пять лет картина следующая:

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Успевают на «5»	125 (29/96)	148 (100+48)	134 (79+55 н)	116 (63+53 н)	115 (73+42 н)
Успевают на «4-5»	211+ нач.	400 (216+184)	383 (207+176н)	428 (236+192н)	446 (263+183 н)
Имеют по 1 «3»	28+ нач.	48 (31+17)	60 (38+22)	73 (40+33н)	83 (48+35 н)
Не успевают	3	4	8	1	0

Уровень предметно обученности и качества знаний за последние 5 лет

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Уровень обученности (%)	99,4	99,3	99,1	99,8	100
Качество знаний (%)	56,7	57,1	58,6	60,7	60,78

1.3. Оценка системы управления организацией.

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами, Уставом и иными нормативными правовыми актами школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена Методическим советом и методическими объединениями. Методический совет

обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива ОО. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 1.

Целью внутришкольного контроля является совершенствование и повышение уровня качества общего образования и объективность оценивания достижений учащихся. Основными формами административного контроля работы структурных подразделений являлись следующие формы:

- тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- диагностика уровня обученности учащихся;
- определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования учащихся 2-11-х классов;
- контроль за уровнем сформированности учебных умений;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 5-х, 10-х классов к условиям обучения на новых уровнях образования;
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:
 - выполнение программного материала;
 - ведение школьной документации;
 - методическая работа;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

При разработке материалов к административному контролю используется программный материал, изученный за все предыдущие года обучения.

Результаты административного контроля обсуждаются на методическом объединении и являются основанием для составления плана ВШК по предметам на последующий год, коррекцию в текущем.

Результаты административного контроля доводятся до сведения родителей учащихся.

Инновации присутствуют в любой области профессиональной деятельности современного человека, а в образовании занимают важное место среди остальных сфер.

Анализируя изменения в структуре, внедрение инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении, информационном обеспечении, освоении современных информационно-коммуникативных технологий в управлении можно говорить о пополнении информационной базы, которая требует постоянного поиска новых педагогических технологий и форм обучения. В такой ситуации учителя нашей школы максимально применяют весь опыт педагогических знаний. Так, при подготовке к сдаче ГИА в 9 и 11 классах как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору учителя интенсивно используют Интернет-ресурсы по вопросам ЕГЭ: материалы официального информационного портала ЕГЭ www.ege.edu.ru, федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, а также информационного образовательного портала <http://reshuege.pf>, <http://reshuege.ru>, где педагог может создать неограниченное количество вариантов работ, курсов для тех или иных групп учащихся. Учителя дистанционно формулируют учащимся задания, в том числе используют возможность разместить на странице свои собственные теоретические или практические материалы. Учителя оказывают учащимся консультации, дают советы по освоению предмета, следят за успехами учащихся.

Поэтому важным направлением в работе администрации школы становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения, предоставление самостоятельного выбора приемов и способов педагогических технологий, использование сети Интернета и различных аудио-, видеоносителей.

Для анализа и коррекции деятельности учащихся в МБОУ СОШ №1 традиционно проводятся родительские собрания, анкетирование, опросники. Классными руководителями, учителями – предметниками применяется такой способ обратной связи как электронная почта, АИС «Сетевой город»

Обратная связь, полученная в результате опросов обучающихся и родителей, позволяет при правильно сделанных выводах, изменить или совершенствовать технологии, по которым работает школа, в пользу оптимальных на данный момент, проектировать и использовать эффективные формы работы

Учителя в достаточной мере освоили возможности «Сетевого города». Они ведут электронные классные журналы и составляют расписание и планы в электронном виде. Они же выкладывают на этом ресурсе учебные материалы и

организуют доступ родителей к ним. «Сетевой город. Образование» позволяет взаимодействовать всем: учителям, ученикам, родителям.

С помощью системы информирование учащихся, родителей и педагогов стало проходить намного быстрее, а, помимо того, появилась возможность попробовать возможности дистанционной формы выполнения некоторых заданий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты ГИА в форме ОГЭ.

АНАЛИЗ ГИА-9 за 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии со ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с п.9 части 3 приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400) **допущены к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**, успешно освоившими образовательные программы основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы по итогам 2019-2020 учебного года за 9 класс 99 учащихся средней общеобразовательной школы №1 ст.Полтавской.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитетов в 2020 году», проектов приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №02-35 от 5 июня 2020 года. Согласно которым, в 2020 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 9 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953), не проводится. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не

применяется. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
за курс средней общей школы (11 класс)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1
ст.Полтавской Красноармейского района 2019-2020 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 294, Рособнадзора N 651 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году"

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 № 47-01-13-11290/20 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 1 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где

выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в т.ч. и в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом графиком администрации Управления образования муниципального образования Красноармейский район администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ☐ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ☐ соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ☐ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ☐ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ☐ система учета знаний учащихся;
- ☐ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

-выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных); -наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение; Допуском к экзаменам в 2020 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2019. С первого раза не справились 2 учащихся (Чуприна И., Хамайко М.),

которые пересдали работу в феврале 2020. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников.

- допущенные в 2020 году к ГИА-11.

Результаты ЕГЭ в 2020 году не влияли по получению документа об образовании соответствующего уровня.

В течении года администрацией школы были оформлены стенды расположенные в коридоре первого этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2020 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2020 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены

с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

На конец 2019 – 2020 учебного года:

- в 11 А классе обучалось 23 человека. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 8 от 5.06.2020 были допущены

23 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы: **3 человек получили аттестат с отличием** (Ковалёва Дарья, Кудинов Александр, Апарина Юлия), успевают **на «4» и «5» – 9 чел.:** Белоконь Т., Бердникова А., Батракова Я., Аштахов Н., Дедков Д., Грицай В., Оксененко Л., Шакур А., Харитонова В.; **с одной «3»:** Панкова А.

- в 11 Б классе обучались 25 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 8 от 5.06.2020 были допущены 25 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы: **3 человек получили аттестат с отличием** (Детушева София, Васильченко Владислава, Сердюк Лилия); успевают **с одной «4» – 1 уч.:** Шепель Р.; успевают **на «4» и «5» – 13 чел.:** Алдошин С., Бодак Н., Вернигора Е., Галицкий Г., Зайцев М., Ивеншева Е., Клевцов С., Клименко С., Кобзарева А., Ткачев В., Хлутков Д., Шраменко Н., Барбуцкая Д.

Отказались от сдачи экзаменов 4 учащихся: Батракова Яна, Тимофеев Сергей, Маренко Денис, Харитонова Валерия.

Результаты единого государственного экзамена учащихся, получивших аттестаты с отличием:

- Апарина Юлия: русский язык – 89 баллов (Москвитина И.А.), обществознание – 83 балла (Орленко М.М.)

- Ковалёва Дарья: русский язык – 85 баллов (Москвитина И.А.), обществознание – 81 балла (Орленко М.М.), история – 88 баллов (Орленко М.М.)

- Кудинов Александр: русский язык – 87 баллов (Москвитина И.А.), обществознание – 90 балла (Орленко М.М.), история – 67 баллов (Орленко М.М.)

- Васильченко Владислава: русский язык – 71 балл (Шелудько Л.В.), биология – 42 балла (Костина И.В.), химия – 49 баллов (Владзиевская Т.Г.)

- Детушева София: русский язык – 96 баллов (Шелудько Л.В.), история – 94 балла (Тарханова Г.П.), английский язык – 80 баллов (Детушева О.Ю.)

- Сердюк Лия: русский язык – 98 баллов (Шелудько Л.В.), математика – 80 баллов (Бородин М.Б.), обществознание – 99 баллов (Тарханова Г.П.), английский язык – 94 балла (Детушева О.Ю.). Тем самым двое выпускников не подтвердили аттестаты с отличием баллами. Кудинов Александр по 1 предмету, Васильченко Владислава по трем предметам. Данный факт указывает на недостаточную объективность учителей предметников к оценке уровня освоения обучающимися программы: Костиной И.В. (биология), Владзиевской

Т.Г.(химия), Орленко М.М. (история), а также на неэффективность работы по осуществлению внутришкольного мониторинга качества образования.

В связи с организацией дистанционного обучения с апреля 2020 в связи сложной эпидобстановкой, не удалось провести тренировочные работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике обоих уровней. А так же согласно плану ВСОКО не был в полном объеме проведен тематический и классно - обобщающий контроль выпускных классов, что значительно сказалось на результатах учащихся. По результатам ЕГЭ двое выпускников не преодолели порог успешности, причем оба по двум предметам. (Чуприна И.А., Гречка М.И.)

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по русскому языку, истории, географии, информатики и ИКТ. По результатам экзамена по обществознанию Барбуцкая Д. набрала максимальный результат 100 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам за последние три года

№ п/ п	Предметы	2017-2018		2018 - 2019		2019-2020	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1	Русский язык	51(-10)	24(36)	53(+2)	24(36)	59(+6)	24(36)
2	Математика (П)	27(+13))	27	39(+12)	27	!14(-25)	27
2	Математика (Б)	4(+1)	2	4	2		
3	Английский язык	48(+13))	22	82(+34)	22	61(-21)	22
5	Физика	39(-10)	36	40(+1)	36	!30(-10)	36
6	Химия	63(+27))	36	! 23(-40)	36	49(+26))	36
7	Биология	40	36	! 25(-15)	36	!34(+9))	36
8	История	62(+24))	32	52(-10)	32	64(+8)	32
9	Обществознание	47(-3)	42	52(+5)	42	48(-4)	42
10	География	78(+13))	37	57(-21)	37	69(+12))	37
11	Литература	42(-13)	32	70(+28)	32	64(-6)	32
12	Информатика и ИКТ	64(+24))	40	! 34(-30)	40	88(+54))	40

Таблица *максимальных* баллов ЕГЭ - 2017 – 2020 гг.

по предметам за последние 3 года

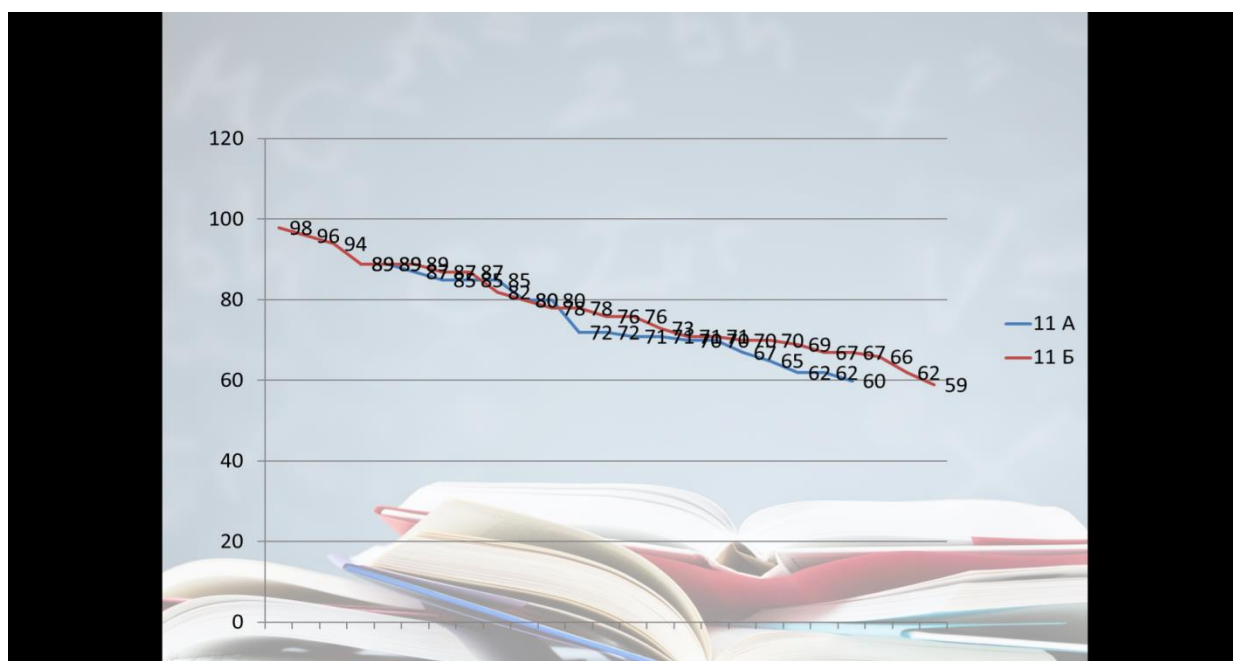
№ п/п	Предметы	2017-2018	2018-2019	
		мах балл по школе	мах балл по школе	Мах балл по школе
1	Русский язык	100 (1 учащийся)	98	98
2	Математика (профиль)	82(+4)	88(+6)	80(-8)
2	Математика (база)	4,6	4,52	
3	Английский язык	75(-11)	88(+13)	94(+6)
5	Физика	72(-14)	53(-19)	62(+9)
6	Химия	79(+12)	92(+13)	82(-10)
7	Биология	79(-4)	84(+5)	69(-15)
8	История	98(+12) (2 учащихся)	96(-2)	94(-2)
9	Обществознание	100 (2 учащихся)	94(-6) (3 учащихся)	100(+6)
10	География	78	57(-19)	69(+12)
11	Литература	94(+7)	87(-7)	73(-14)
12	Информатика	72	91(+19) (2 учащихся)	88(-3)

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 выпускника.

11 А класс (Москвитина И.А.) – 19 выпускников. Средний балл 74,84. Количество высокобалльников – 8 (42,1%). Самые высокие баллы по русскому языку: Апарина Ю.А. – 89 баллов, Дедков Д.А. – 85 баллов, Ковалёва Д.С. – 85 баллов, Панкова А.С. – 89 баллов, Кудинов А.С. – 87 баллов, Оксиненко Л.Ф. – 85 баллов, Маменко В.А. – 80 баллов, Шакун А.А. – 80 баллов.

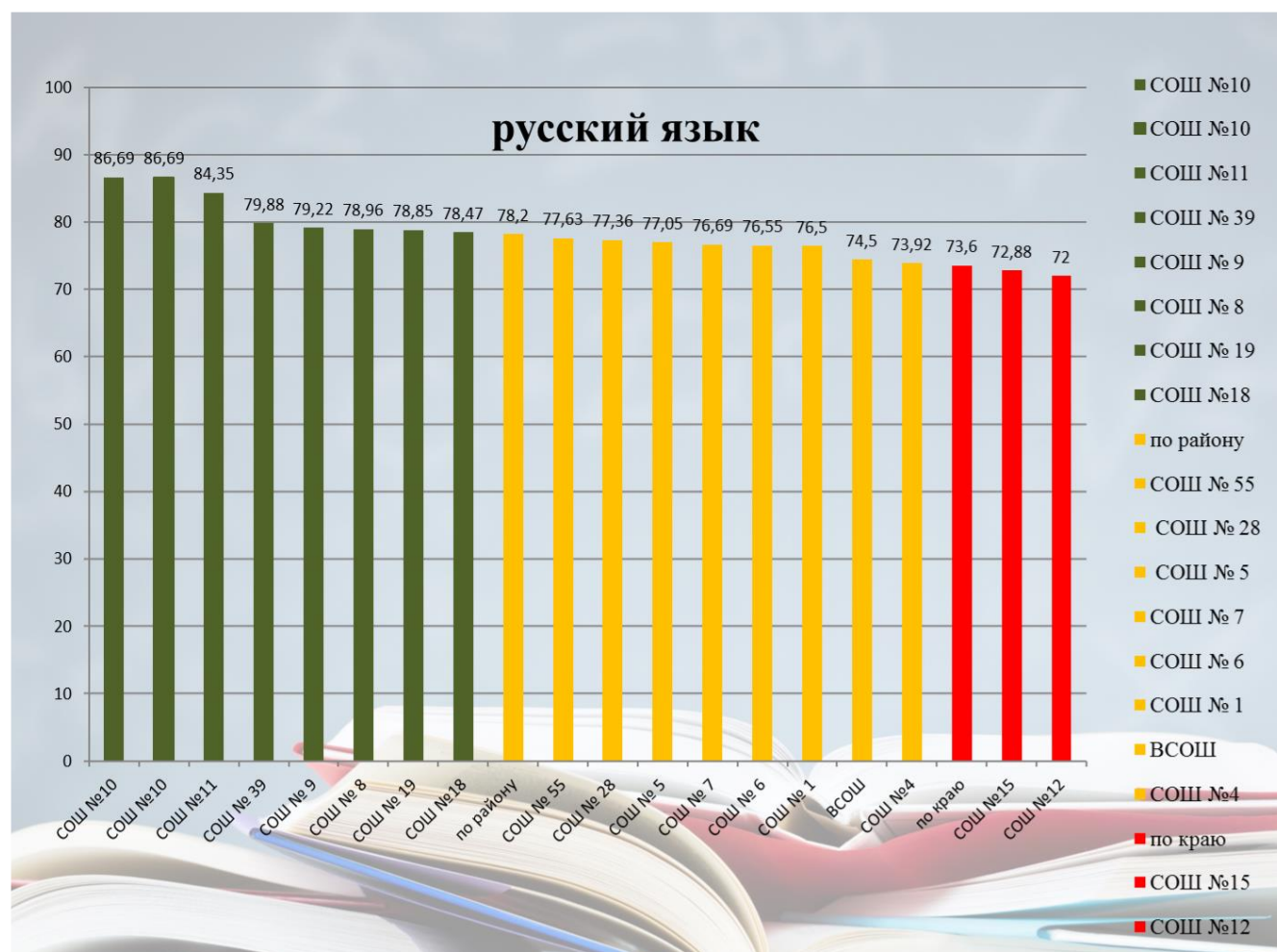
11 Б класс (Шелудько Л.В.) – 25 выпускников. Средний балл – 77,76. Количество высокобалльников – 10 (40 %). Самые высокие баллы по русскому языку: Сердюк Л.И. – 98 баллов, Детушева С.С. – 96 баллов, Кобзарева А.А. – 94 балла, Бодак Н.С. – 89 баллов, Клименко С.А. – 89 баллов, Смык Т.Ю. – 89 баллов, Вернигора Е.С. – 87 баллов, Гришутин А.А. – 87 баллов, Зайцев М.С. – 82 балла, Клевцов С.А. – 80 баллов.



Первая часть КИМ ЕГЭ по русскому языку позволяет проверить знание и понимание важнейших орфографических и пунктуационных правил русского языка. Экзаменуемый должен продемонстрировать владение грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. Задание № 7 дает возможность объективно оценить знание синтаксических норм, норм согласования и управления, а также понимание участниками ЕГЭ различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Задание № 17 позволяет проанализировать умение экзаменуемых проводить комплексный анализ предложения, знание постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в простых, осложненных и сложных предложениях. Задание № 20 предназначено для оценивания знаний участников ЕГЭ в области

владения лексическими нормами (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Достаточно удачными следует признать предложенные тексты для написания сочинения в задании № 26. В целом формулировки вопросов и заданий, подбор текстов для анализа в характеризуемом варианте КИМ можно считать удачными для проверки глубины знаний абитуриентов.

Большинство заданий выполняются учащимися на достаточно высоком уровне. Устойчивая положительная динамика наблюдается в выполнении заданий, которые первоначально вызывали трудности: № 4 (орфоэпические нормы; постановка ударения), № 6 (морфологические нормы; образование форм слова), № 7 (синтаксические нормы; нормы согласования; нормы управления), № 13 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), что является результатом целенаправленной работы учителей с использованием эффективных приёмов обучения. Достигнутые успехи, на наш взгляд, тесно связаны с реализуемыми в регионе учебными программами и используемыми УМК по учебному предмету «Русский язык», а также с системой КДР (краевых диагностических работ), которые полностью соответствуют модели текущей демоверсии ЕГЭ и позволяют отработать комплекс умений, необходимых для успешной подготовки к итоговой аттестации.



Средний балл выпускников МБОУ СОШ №1 составил 76,5, что ниже среднего балла по району, но выше среднего балла по краю.

Итак, можно сделать определенные выводы:

- абсолютная успеваемость по школе 100%
- как видно по результатам, динамика среднего балла по предмету по ЕГЭ в 2020 году слегка понизилась;

- понижению среднего балла по ЕГЭ способствовала низкая мотивация отдельных учащихся (т.к. аттестат уже в руках), дистанционное обучение в четвертой учебной четверти

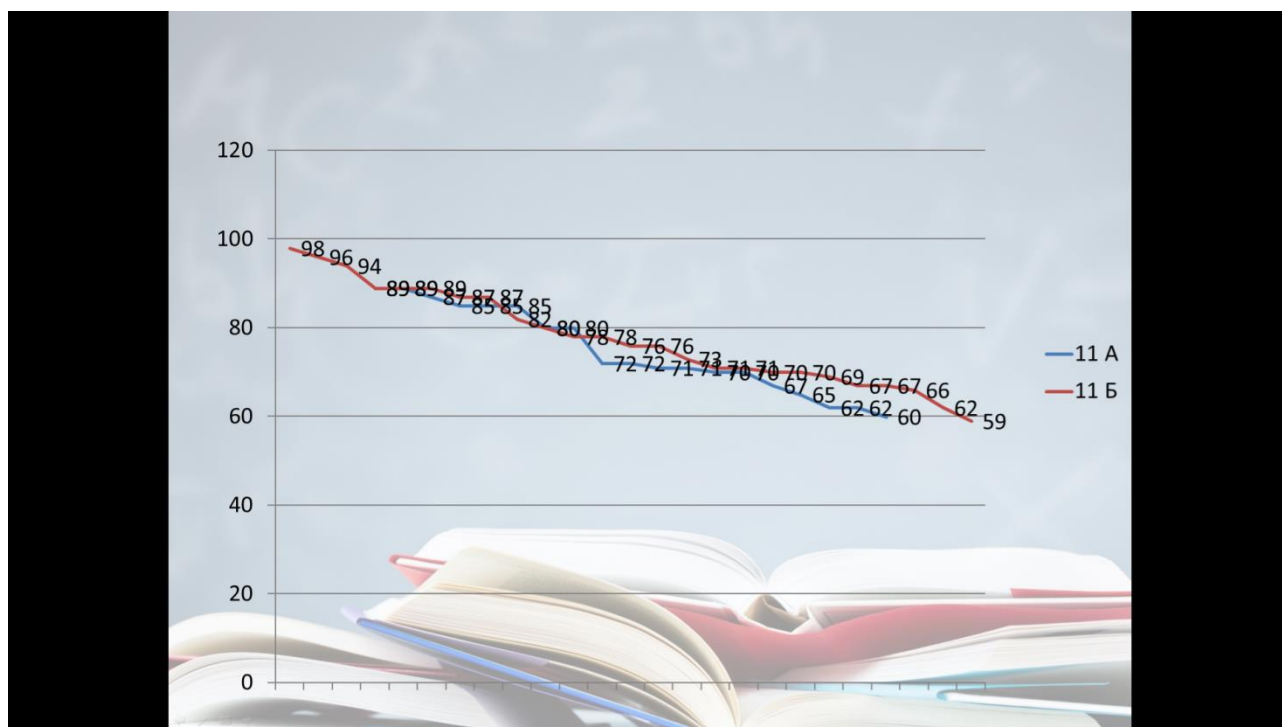
- анализируя успеваемость выпускников 2020 года в 9, 10 и 11 классах, можно сделать вывод, что изначально в 10 класс пришло 60% обучающихся со средним баллом по русскому языку ниже отметки «4», что повлияло на уровень успеваемости в 10 классе (были условно переведенные, оставленные на повторный курс и ушедшие в учреждения СПО). Но, благодаря систематической подготовке обучающихся - пробные ЕГЭ, консультации и групповые занятия) все же порог успешности преодолели все.

Математика.

ЕГЭ по математике сдавали 25 выпускников.

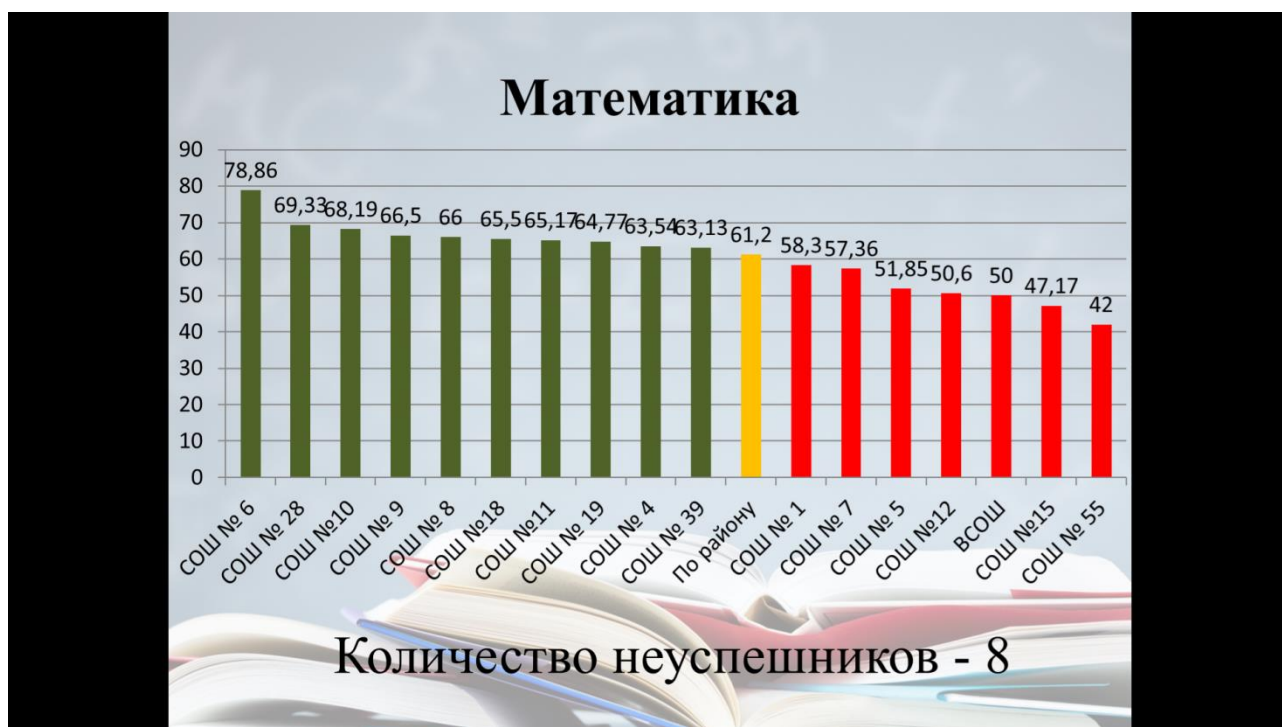
11 А класс (Журавлёва С.Н.) – 11 выпускников. Средний балл 46,73. Количество неуспешников – 2 (18,2%).

11 Б класс (Бородина М.Б.) – 14 выпускников. Средний балл – 67,36. Количество высокобалльников – 1 (7,14%).



-по математике профильного уровня успеваемость составила 80%

- как видно по результатам, динамика среднего балла по предмету незначительно понизилась по сравнению с прошлым учебным годом, так как в основном на экзамен шли мотивированные на поступление учащиеся



- и все же результаты экзамена по математике профильного уровня невысокие по сравнению со среднекраевыми, но лучше в сравнении с нашими. Возможно, это связано с высоким уровнем сложности КИМов или с тем, что выпускники недооценили сложность этого экзамена и несерьезно подошли к подготовке к нему.

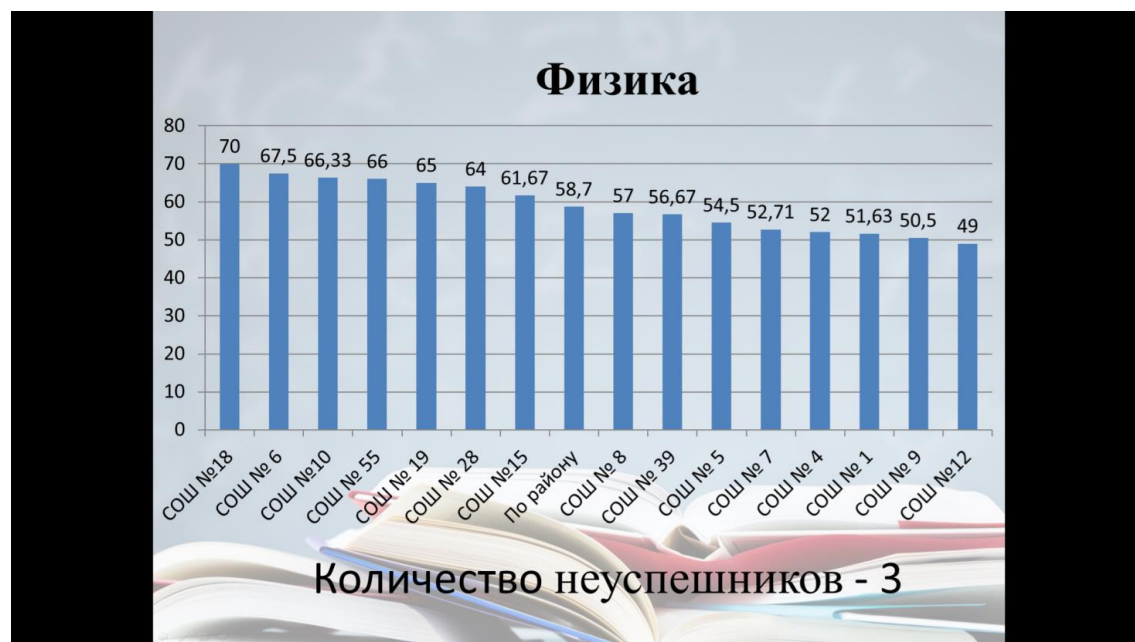
С учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы

с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

Наибольшую сложность у участников экзамена традиционно вызвали задания с развернутым ответом. Вызвано это усложнением ряда заданий второй части экзамена, прежде всего заданиями № 15, 16, 17.

(72). № 13 выполнили из 11 – 7 чел, № 15- 3 чел, № 16 – 1 чел, № 17 – 2 чел (26 и 16), № 18 -1 чел (16), № 19 – 2 чел (16 и 26)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору

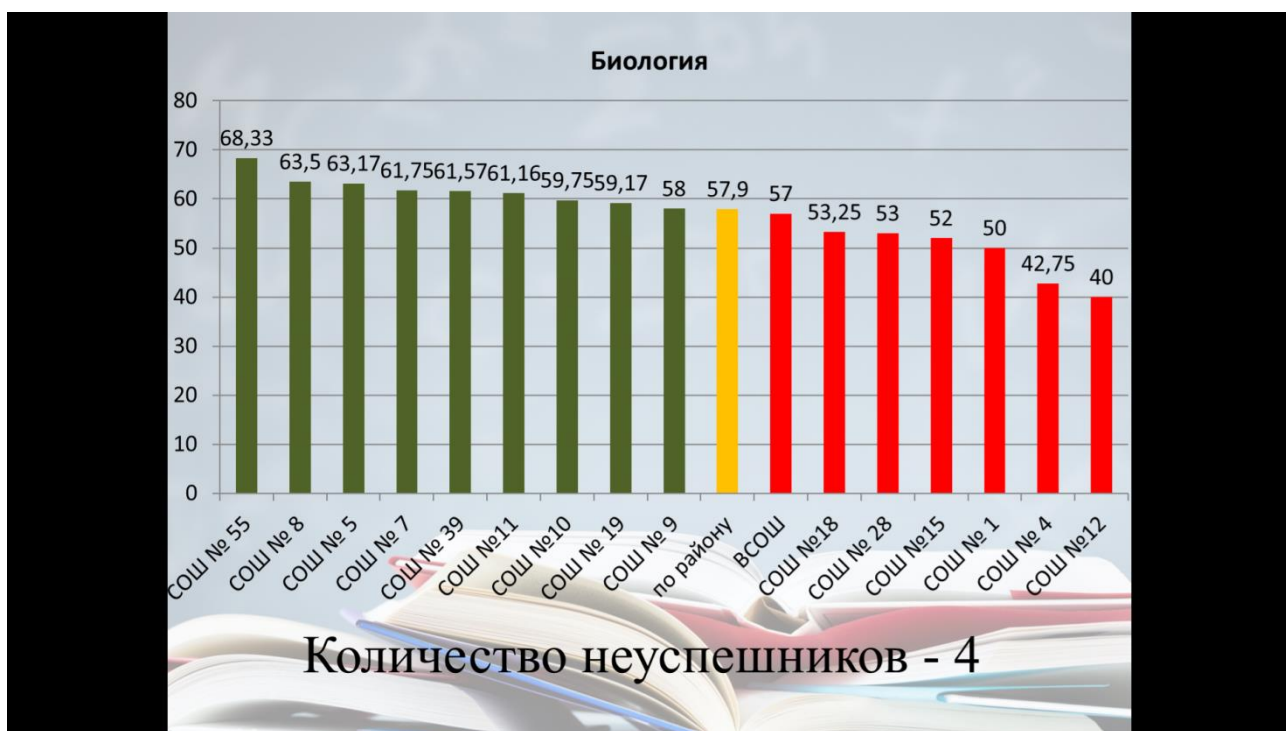


ЕГЭ по физике сдавали 8 выпускников. Средний балл 51,63. Количество неуспешников – 2 (25%).



ЕГЭ по химии сдавали 5 человек. Средний балл – 61,2. Количество высокобальников – 1 (20%)





Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Все выпускники получили документ об образовании соответствующей ступени обучения. Однако, все еще низки результаты ЕГЭ по выбору..

5. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не

поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: переход на дистанционное обучение в 4 учебной четверти; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2020-2021 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Рекомендации по русскому языку:

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 году выявил ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Для устранения обнаруженных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора

исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стиливым разнообразием.

4. Систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ.

5. Реализовать в практике обучения русскому языку текстоцентрический подход в для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации по математике:

Для достижения успешного результата на ЕГЭ:

- необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;

☐ необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются ☐ при проведении КДР и текущего контроля; ☐

☐ организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений ☐ и неравенств», «производная», «текстовые задачи»; ☐

☐ ☐ проводить работу по повторению определений математических ☐ понятий ☐; ☐

☐ усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул ☐ тождественных преобразований; ☐

☐ решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей ☐ реальных ситуаций со всеми учащимися; ☐

☐ ☐ обратить внимание на читательские компетенции учащихся; ☐

☐ усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные ☐ методы вычислений; ☐

☐ организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс ☐ старшей школы; ☐

☐ анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2019 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах ☐ заданий предстоящей экзаменационной работы; ☐

☐ использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику ☐; ☐

☐ С сильными учащимися: ☐

- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных ☐ работах и дополнительных занятиях. ☐

□ особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, особо внимание обратить на различие между формулами приведения и формулами синуса и косинуса суммы и разности □ углов. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения; □

-необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений;

□ организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях □

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по математике, английскому языку, литературе.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план

основного и среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №1 станицы Полтавской

Красноармейского района Краснодарского края

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

***Цели и задачи общеобразовательной
организации***

Цель: реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, бесплатного и качественного основного и среднего общего образования.

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ.

Для достижения цели общеобразовательной организацией поставлены следующие задачи:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах;

- достижение обучающимися прочных базовых знаний по предметам учебного плана и соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ на ступенях, основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

- разностороннего развития личности обучающихся, выявление их способностей, в том числе одарённых детей, получения ими дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

- формирование здорового образа жизни и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся через учебные предметы и внеурочную деятельность, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация отдыха , оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

–обеспечение усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классах;

–гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

–создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (V-IX классы)

ДОСТИЖЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО СТАНДАРТАМ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 1.

Вид- средняя общеобразовательная школа.

Реализуемые основные образовательные программы

N п/п	Основные общеобразовательные программы		
	направленность (наименование) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
2.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года

Нормативная база для разработки учебного плана

Основные федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (далее -ФБУП-2004),

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года № 506, (для VIII-XI (XII) классов далее - ФКГОС-2004)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (далее – ФГОС основного общего образования),

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Основные региональные нормативные документы

– Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

– Письмо МОН и МП КК от 24.07.2020 №47- 01-13 - 15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020- 2021 учебный год».

Режим функционирования общеобразовательного учреждения

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- в 10-11 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 11 классе и проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 для учащихся 5-9 классов делится на 4 учебных четверти. Для учащихся 10-11 классов на 2 учебных полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели по классам:

- в пятых - восьмых классах - пятидневная;
- в девярых, десятых и одиннадцатых классах – шестидневная.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 по классам:

- 5 класс – 29 часов
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 36 часов
- 10 класс – 37 часов
- 11 класс – 37 часов

Расписание звонков на 2020-2021 учебный год

Смена	№ урока	Начало		Окончание
1 смена	1	8.00	-	8.40
	2	9.00	-	9.40
	3	10.00	-	10.40
	4	11.00	-	11.40
	5	12.00	-	12.40
2 смена	6 (1)	13.00	-	13.40
	2	14.00	-	14.40
	3	15.00	-	15.40
	4	16.00	-	16.40
	5	16.50	-	17.30
	6	17.40	-	18.20

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми занятиями составляет 45 - 60 мин.(согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» пункт 10.5)

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует пункту 10.30 раздела 10 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
5	2 часа
6	2,5 часа
7	2,5 часа
8	2,5 часа
9-11	до 3,5 часов

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана:

Изучение учебных предметов федерального компонента в МБОУ СОШ № 1 организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень

(приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями). Перечень учебников на 2020-2021 учебный год утверждён решением педагогического совета (Протокол № 8 от 05.06.2020).

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов при реализации ФГОС ООО в 5 - 9.

Учебный план предусматривает наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 предусматривает общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории будут способствовать курсы по выбору в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

В 2020-2021 учебном году в СОШ № 1 в 5 - 9 классе срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет **«История»** включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету «История».

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» вводится в 9 классах и представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе.

Цели, задачи и ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

Цель: Обеспечение выполнения требований Стандарта

Задачи:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями станицы Полтавской, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего является изучение:

учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений,

учебного предмета «Биология» в VII классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для учащихся 5 -9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» реализуются как самостоятельные предметы.

Физическая культура в 5-8 классах ведётся в объёме 2-х часов в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательной организации составляет в 5-8 классах 1 час, которые считаем целесообразным распределить следующим образом:

- **1час** в 5 и 6 классах на увеличение количества учебных часов по предмету «Математика» до шести часов в неделю

- **1час** в 5 классах на изучение предмета «Информатика»

- **1час** в 7 и 8 классах на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык» до пяти и четырёх часов в неделю соответственно.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся реализуется через учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, а также через программы внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий в 5 –11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек по следующим предметам:

	Английский язык	Информатика и ИКТ	Технология	Физическая культура
5 классы	+		+	
6 классы	+		+	
7 классы	+		+	
8 классы	+		+	
9 классы	+			
10 классы	+	+		+
11 классы	+	+		+

Учебный план для 5 -9 классов

В Приложении № 1 приведена таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 5 - 9 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов осуществляется в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1, утверждённого решением педагогического совета школы от 28 августа 2020 года протокол № 1.

Для VII - VIII - классов

В 7-8 х классах часы образовательной области **«Искусство (музыка и изобразительное искусство)»** распределены между учебными предметами: «Музыка» (1час) и «изобразительное искусство» (1час).

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 6-8, 10 классов, утверждённого решением педагогического совета школы от 28 августа 2020 года протокол № 1 промежуточная аттестация 6-8,10 классов проводится в форме контрольных и краевых диагностических работ по предметам, а также ВПР:

Класс / Предмет	6	7	8	10
Русский язык	+	+	+	+
Математика(алгебра)	+	+	+	+

Для 9-х классов с предпрофильной подготовкой

Предпрофильная подготовка ведётся в 9а, 9б, 9в, 9г классах в форме межклассных и внутриклассных групп.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится **1 час в неделю** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 9-х классах составляет 3 часа, которые распределены следующим образом:

1 час для преподавания учебного предмета «Кубановедение»,

1 час для организации профориентационного курса,

1 час на проектную и исследовательскую деятельность

Для X-XI классов профильного обучения.

Учебный план общеобразовательной организации для X-XI(XII) классов реализует модель профильного обучения.

В 10А классе социально-экономического профиля социально-экономической направленности на преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведен 32 часа в неделю, а в 10 Б классе естественно-научного профиля медико-биологической направленности и технологического профиля физико-математической направленности на преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведен 31 час в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089» на уровне среднего общего образования введён предмет «Астрономия».

Региональный компонент и компонент образовательной организации составляет 5 часов, которые распределяются следующим образом:

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» реализуется региональный проект «Основы финансовой грамотности». В связи с этим вводится учебный предмет **«Финансовая грамотность».**

В 10а классе социально-экономического профиля социально-экономической направленности на преподавание учебных предметов

федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведено 32 часа в неделю.

Региональный компонент

1 час на ведение учебного предмета «Кубановедение»;

Компонент образовательной организации составляет 5,5 часов, которые распределяются следующим образом:

1 час для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»,

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по математике»

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по русскому языку»

1 час для изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по праву»

В **10б классе** естественно-научного профиля медико-биологической направленности и технологического профиля физико-математической направленности на преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведено 31 час в неделю.

Региональный компонент

1 час на ведение учебного предмета «Кубановедение»;

Компонент образовательной организации составляет 6 часов, которые распределяются следующим образом:

1 час для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»,

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по математике»

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по русскому языку»

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по химии»/
«Практикум по физике»

1 час для изучения учебного предмета «Практикум по биологии»/
«Практикум по информатике»

В 11а классе социально-педагогического профиля на преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведен 31,5 час в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательной организации составляет 5,5 часа, которые распределяются следующим образом:

1 час на ведение учебного предмета «Кубановедение»;

1 час для изучения учебного предмета «Алгебра плюс»,

1,5 часа для изучения учебного предмета «Решение нестандартных задач по физике» рассчитано на **51 час за 1 год обучения** на уровне среднего общего образования.

1 час для изучения учебного предмета «Орфография и пунктуация»

1 час на ведение учебного предмета «Финансовая грамотность»

В 11б классе социально-экономического профиля на преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных предметов и предметов по выбору) в учебном плане отведен 32,5 часа в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательной организации составляет 4,5 часа, которые распределяются следующим образом:

1 час на ведение учебного предмета «Кубановедение»;

1 час для изучения учебного предмета «Алгебра плюс»,

1 час для изучения учебного предмета «Орфография и пунктуация»,

1 час для изучения учебного предмета «История в документах, личностях и картах»,

0,5 часа для изучения учебного предмета «Решение нестандартных задач по физике» рассчитано на **17 часов за второй года обучения** на уровне среднего общего образования.

VII. Для классов VII вида обучения.

Классов с коррекционной формой обучения **нет**.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Выбор учебников и учебных пособий:

Изучение учебных предметов федерального компонента в МБОУ СОШ № 1 организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень

(приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями). Перечень учебников на 2019-2020 учебный год утверждён решением педагогического совета (Протокол № 7 от 06.06.2020г.).

В 2020-2021 учебном году в СОШ № 1 в 5 - 9 классе срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Цели, задачи и ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

Цель: Обеспечение выполнения требований Стандарта

Задачи:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями станицы Полтавской, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив насчитывает 62 человека, из них 12 – выпускники родной школы. Из них 20 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены

Кришталь Николай Иванович, Бородинова Евгения Васильевна, Марченко Светлана Николаевна.

Победителем конкурса «Лучшие учителя России -2007» стала Бондаренко Светлана Семеновна.

- процент педагогов, работающих на штатной основе – 100 %;
- процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%;

преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания:обладателями звания Почетного работника образования являются

Тарханова Галина Павловна, Шерина Ирина Викторовна, Шейкина Ольга Васильевна, Костина Ирина Вадимовна.

Звание «Заслуженный учитель Кубани» по праву носят Кругликова Лилия Викторовна, Костина Ирина Вадимовна, Шелудько Людмила Викторовна.

- движение кадров за отчетный период: поступление на работу 6 человек; увольнение - 1 человек;
- возрастнойсостав:

Из общей численности работников (число полных лет на отчётную дату)		
Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше

3	32	72
---	----	----

- уровень квалификации, результаты аттестации педкадров за отчетный период;
- работа с молодыми специалистами–наставничество (учитель истории);
- работа по обобщению и распространению передового опыта: работы педагогов школы размещены на сайтах школы, УО, и на всероссийских педагогических сайтах.
- Формы повышения профессионального мастерства: мастер – классы, курсы, участие в профессиональных конкурсах.
- меры по оптимизации штатного расписания: снижение количества ставок техперсонала, работников столовой.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

- Наличие библиотеки – 1;
- Читального зала – 1;
- число посадочных мест для пользователей читальным залом, в том числе в расчете на одного обучающегося – 30;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 28 582 экз., из них 14 168 учебников; 14 414 книг;
- ***объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период:***
 - учебной -14168 экз.;
 - учебно-методической - 320 экз.;
 - художественной – 14414 экз.;
 - ***пополнение:*** учебники - 1853; художественная -6;
 - ***число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам:***
 - 1-3 кл. – 10 учебников;
 - 4 кл. – 11 учебников;

- 5 кл. - 13 учебников;
- 6 кл. – 14 учебников;
- 7 кл. - 15 учебников;
- 8 кл. - 18 учебников;
- 9 кл. - 16 учебников;
- 10 кл. - 18 учебников;
- 11 кл. – 18 учебников;
- **оценка обеспеченности библиотеки образовательной организации современной информационной базой:**
- выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, электронные учебники, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.
- **рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы:** обращаемость книжного фонда - 0,6; читаемость – 9,2; посещаемость – 7,5.

1.9. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс организован в двух учебных корпусах:

Учебный корпус - ул. Ленина, 241 - 2-х этажное здание, общей площадью 4369.1 кв.м, в том числе:

- 20 учебных кабинетов и лаборатории общей площадью 1430.8 кв.м;
- спортзал – 102.3 кв.м;
- актовый зал – 157.8 кв.м;
- музей – 53.2 кв.м;
- библиотека – 203.6 кв.м;
- столовая-94.2 кв.м.

Учебный корпус - ул. Ленина, 241 - 3-х этажное здание, общей площадью - 2870.8 кв.м, в том числе:

- 15 учебных кабинетов общей площадью – 841.1 кв.м;
- мастерские для девочек и мальчиков – 141.8 кв.м;
- спортзал—735.2кв.м

Общая площадь помещений МБОУ СОШ №1 составляет 7239.9 кв.м.; что в расчете на одного учащегося составляет 7.64 кв.м.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, подключенной к пульту МЧС.

В школе организованы безопасные условия обучения в соответствии с установленными нормами и правилами в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы включает:

- функциональную учебную и лабораторную мебель;
- средства наглядности: натуральные (приборы, аппараты, материалы и т.п.), изобразительные (образные и схематические);

- технические средства обучения, в том числе электронные: 27 кабинетов оснащены мультимедийными (экран, проектор) установками и 11 - интерактивными досками;
- комплекты оборудования и стенды для практических и лабораторных занятий.

Во всех кабинетах, лабораториях и мастерских имеются инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, журналы проведения инструктажей. Учебно-лабораторная база соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно назначаются заведующие кабинетами, которые планируют и обеспечивают оснащенность в соответствии с объемом и содержанием теоретического обучения, лабораторных и практических работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин. Материально-техническая база школы пополняется новым оборудованием, закупается мебель, оргтехника, литература и т.д.

В ходе подготовки школы к новому учебному году 2019/2020 были выполнены следующие ремонтные работы:

- Косметический ремонт спортивных залов, учебных кабинетов
- ремонт рекреаций
- ремонт пищеблока
- ремонт туалетов

В школе совершенствуются условия, обеспечивающие требования к санитарному состоянию и охране здоровья учеников и преподавателей, функционирует медицинский кабинет, который оснащен необходимыми медицинскими приборами и оборудованием. Работа в медпункте ведется согласно плану, утвержденному главным врачом ЦРБ. Имущество и помещения медицинского кабинета передано в безвозмездное пользование медицинскому учреждению ЦРБ (центральная районная больница Красноармейского района). По договору с ЦРБ медицинское обслуживание учащихся проводит один медработник. Проводятся периодические медицинские осмотры, вакцинация учеников и преподавателей. Систематически ведется профилактическая и просветительская работа по оздоровлению молодежи.

Школа располагает спортивным залом, где работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика. Общая площадь спортивных залов составляет 843 кв. м, что в расчете на одного обучающего 0,89 кв.м ($843/947=0,89$ кв.м).

Выполняя требования паспорта доступности среды, в школе созданы условия, повышающие доступность образовательной организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- вход в учебный корпус оборудован кнопкой вызова дежурных;
- все лестницы имеют яркую желтую полосу, для обозначения края лестничного пролета;

Безопасность пребывания учащихся и сотрудников в учебных корпусах школы обеспечивается работниками ЧОП «ПАТРИОТ», а также электронными турникетами, вход через которые осуществляется по личным ключам учащихся и родителей.

Имеется система противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки.

Здания, помещения и территория школы охвачены видеонаблюдением.

Директор МБОУ СОШ №1

Братикова Л.Ф.