

## Отчет о проведении районной экологической акции

### «Птицы Кубани!»

#### Операция «День птиц»

Руководитель: Лысенко Светлана Николаевна

Данный проект был реализован в январь-апрель 2021 года.

Реализации данного проекта сопутствовала подготовительная работа.

На первых занятиях кружка «Учусь создавать проект» герой предмета «Окружающий мир» - Муравьишка, (УМК «Школа России») дал задание ученикам приступить к заготовке корма для птиц. Это могут быть: семена арбузов, дынь, подсолнечника, семена сорных трав, ягоды рябины.

Во время ряда экскурсий (в сентябре - ноябре) учителем было обращено внимание детей на количество птиц. Почему их стало меньше? Где их можно встретить чаще? Можете ли вы объяснить причину? На заключительной экскурсии дети нашли письмо от птиц с призывом о помощи. Ребята увлекаются желанием помочь птицам перезимовать. И с удовольствием участвуют в данном проекте.

Актуальность:

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Цель: познакомить с зимующими птицами нашего края;

формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года;

развивать познавательный интерес к родной природе,

вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать;

развивать коммуникативные способности.

Задачи:

-изучить птиц, посещающих кормушку: их повадки и особенности питания;

- собрать и изучить материал о кормушках и корме для птиц;

- обратить внимание населения к проблеме сохранения птиц;

- проанализировать особенности различных кормушек и посещаемость их птицами

- провести наблюдения: какой корм любят птицы;

- провести социологический опрос среди населения;

- сделать выводы.

Методы:

- метод наблюдения; метод опроса, метод сравнительный; анкетирование; метод анализа и обобщения; математический метод (учет количества птиц).

Объект исследования: птицы, посещающие кормушки.

Проблема: охрана и защита птиц.

Практическая значимость работы состоит в экологическом воспитании учащихся, в сохранении видового разнообразия и численности птиц, практическое содействие к проблемам защиты пернатых в зимний период.

Продукт проекта: кормушка для птиц.

План проекта:

1. Подготовительный этап:

- наблюдение за птицами, сбор корма;

- постановка проблемы (Зачем делать кормушки? Какой корм нужен птицам? Какие птицы прилетают на кормушки?)

2.Основной этап. Выполнение проекта.

- определение творческого названия проекта.

- обсуждение проблемы, целей, задач.

- выбор методов.

-определение практической значимости проекта.

На этом этапе поставили задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели:

- изучить литературу по зимующим птицам и кормушкам с кормом, работая в библиотеке;

- составить план кормления птиц;

- провести цикл мероприятий для населения по кормушкам и корму для птиц;

- изучить и проанализировать мнение жителей поселения по вопросу отношения к зимующим птицам, по их защите от голода.

Третий этап- планирование проектной деятельности.

Сформулировав задачи, отбирали способы исследования, которыми пользовались при работе над проектом. Это изучение литературы, социологический опрос, сравнение, обобщение и анализ. На этом же этапе распределили обязанности в группах, определили форму представления проекта. Первая группа — изучала литературу. Вторая группа — проводила социологический опрос среди населения. Третья группа — беседовала с учителем по зимующим птицам и кормушкам. Четвертая - рекламировала корм для птиц. Посмотрели презентацию «Птицы Кубани зимой». Пятая – провели наблюдения за птицами на кормушках. Все ученики совместно с родителями изготовили кормушки для птиц и разместили их у себя во дворах домов, или у окон. Одну кормушку прикрепили в дворе школы.

4 этап — поисково-исследовательский. На этом этапе поэтапно выполняли задачи проекта. Выполняли исследования и анализировали информацию по теме проекта. В результате работы по каждой задаче сформулировали выводы, т.е. изучили мнение жителей по вопросу их отношения к защите птиц от голода, построили диаграмму и графики. Составили план подкормки совместно с учителем, изготовили кормушки.

5 этап — трансляционно-оформительский. Ученики представляют свои проекты, изготавливают к защите проекта визитку. Готовят материал для семиминутного выступления.

Шестой этап- рефлексивный. На этом этапе анализируется полнота решения поставленной проблемы, ребятам предлагается ответить на вопросы: Довольны ли результатом своей работы? Чему научились в ходе работы над проектом? Какие качества вам потребовались? И др. Ребята пишут, что они получают новые экологические знания и умения, а самое главное, что они уже знают как проявлять себя в природе. Подобная рефлексия — это подведение итогов проектной деятельности.

Седьмой этап — заключительный. Презентация проекта — стимул для дальнейшей, более серьезной работы над социально - экологическим проектом. Умение выступать перед аудиторией. Значимость этого проекта огромна, т. к. его реализовали.

Директор МБОУ СОШ №1



Л.Ф.Братикова