**Памятка учителю**

**по подготовке дорожной карты урока.**

1. **Дорожная картаурока** – это инструкция с расписанными по шагам действиями, выполнив которыеученик освоит то или иное знание.
2. Структура дорожной карты включает обязательные и необязательные части.
3. **Обязательные части** дорожной карты урока: имя дорожной карты, адаптированная для ученика цель урока, расписанные подробно шаги урока, домашнее задание (самостоятельное задание), форма обратной связи и рефлексия.
4. Имя дорожной карты включает тему урока, предмет, дату, автора (учитель).
5. Цель урока должна быть сформулирована так, чтобы ученик смог представить себе планируемый результат. Для того, чтобы достичь этого результата на каждом этапе урока формулируется задача, она же является целью каждого шага.
6. **Шаг урока** представляет собой промежуток времени, за который ученик должен научиться некому умению или получить знание. **Знание** – это информация, закрепленная практическим применением, т.е. без применения и выработки навыка знаний не получится. Чтобы получить результат, надо понимать, **что и как** ты хочешь получить. Итак, в каждом **Шаге** надо **указать**чему научишься или что получишь **(задача)**, с помощью чего **(средства обучения),** время выполнения.
7. В условиях дистанционного режима к обычным **средствам обучения** (рассказ учителя, учебник, карта, презентация, опыт, модель, видео и т.д.) добавляются образовательные платформы, ссылки на электронные ресурсы, видео-уроки, сайты и т.д. В этом аспекте важно указать не просто **адрес ресурса**, а то, **что с ним сделать** (изучить, прочитать, ответить на вопросы, составить схему после просмотра сюжета урока, пройти тестирование, решить контрольную работу). Ученик должен четко понимать предстоящие на данном Шаге действия.
8. В каждом Шаге дорожной карты урока заданные учителем действия (например, прочитать абзац…, решить задачу) сопровождаются заданиями, с помощью которых учитель проверяет первичное понимание и восприятие материала. Например, прочитай текст о…..на странице учебника…. и ответь на вопрос письменно. После подобного задания учитель может попросить фото одного или нескольких ответов и сразу проанализировать его. При этом в мессенджере работу увидит вся группа. С помощью звуковых сообщений учитель может быстро прокомментировать ответ.
9. Дорожная карта может включать **материал для анализа**: таблицы, картинки, схемы и т.д. К нему учитель формулирует задание.
10. **Время выполнения** важно указывать по нескольким причинам. Во-первых, обучение идет в дистанционном режиме и вы, в большинстве случаев, не сможете наблюдать за детьми, поэтому надо задать время, через которое будет осуществлен следующий шаг. Во-вторых, учитель решает задачу формирования навыка планирования. В-третьих, в условиях работы учащегося в офлайн-режиме, он и его родители (для младших и средних школьников) имеет четкую инструкцию.
11. **Домашнее задание в режиме дистанционного обучения правильнее заменить на самостоятельную работу.** Это те виды работы, которые ученик не в состоянии освоить за отведенное на урок время и ему необходимо продолжить самостоятельно в своем индивидуальном режиме. Учитель четко должен формулировать задания для самостоятельной работы. Это может происходить и на некоторых Шагах урока. Например, Начали писать упражнение, закончить его позже.
12. Форма обратной связи с учителем определяется учителем **самостоятельно и дифференцированно**. Под обратной связью в данном случае понимается выполнение учащимся задания, после проверки которого, учитель сможет определить, усвоен материал или нет. Обратной связьюможно считать выполнение контрольных и домашних заданий на образовательных платформах. Так,на ОП «Решу ОГЭ» учитель сам формирует задания, учащиеся их выполняют, а система ОП осуществляет проверку. Учитель проверяет лишь некоторые задания, имеет возможность комментария, дает задание сделать работу над ошибками.
13. Организуя работу на **образовательной платформе**, учитель должен указать в дорожной карте адрес и время подключения, это может быть вне времени урока.
14. **Результатом обратной связи** становятся оценки за выполненные работы. Оценки выставляются учителем в электронный журнал в день проведения урока и получения задания для самостоятельной работы.
15. **Рефлексия** – «обращение назад» - это обращение субъекта на самого себя и свое сознание, в частности, на продукты собственной активности и их переосмысление. На этом Шаге Учитель создает условия для переосмысления личной активности ученика за время урока. Возвращает его к цели, формулирует учебные задания таким образом, чтобы ученик осмыслил результат всех своих действий на уроке.
16. Необязательной частью дорожной карты урока являются дополнительные материалы по теме урока. Презентации, лекции и т.д. Обращаем внимание, что эти части дорожной карты могут стать очень полезными для детей и помочь им усвоить материал. Поэтому выражение «необязательные» очень условно.
17. Важным элементом является размещение дорожной карты в школьном облаке.**Школьное облако** – это ресурс в интернете, созданный специально для хранения дорожных карт и их трансляции учащимся.
18. Зайти на школьное облако можно через сайт школы <http://school1kr.ucoz.ru/>
19. В разделе «Дистанционное обучение», подразделе «Учителям» выбрать класс, предмет и загрузить файл с дорожной картой урока.
20. Название файла с дорожной картой должно включать форму документа- дорожная карта, кратко –ДК и дату проведения урока.
21. Все дополнительные (необязательные) файлы должны называться следующим образом: ДМ (дополнительный материал) дата проведения урока.
22. Школьное облако создано только для односторонней связи с учащимися, т.е. **выполненные задания в облаке не размещать.**